

МБОУ «Кортузская СОШ»

Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся 1 класса 2022 - 2023 учебный год.

Нормативный показатель УУД	ФИ обучающихся														Итог по классу
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Личностные УУД (Самоопределение и смыслообразование)															
Сформированность мотивации учебной деятельности. Проективная методика «Что мне нравится в школе».	Н	С	С	С	Н	В	С	В	С	С	В	С	С	С	В – 3 обучающихся С – 9 обучающихся Н – 2 обучающихся
Уровень самооценки. Тест «Лесенка».	В	В	Н	В	В	В	С	С	С	В	С	С	В	С	В – 7 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 1 обучающийся
Регулятивные УУД (Умение учиться, способность к организации своей деятельности)															
Развитие регулятивных действий. Тест «Пьерона – Рузера».	Н	В	Н	В	В	В*	Н	В	С	Н	В*	В	В*	С	В – 8 обучающихся С – 2 обучающихся Н – 4 обучающихся
Познавательные УУД (Универсальные логические действия)															
Развитие логических действий и умений, использование знаково-символических средств. Методика определения уровня мышления (Э.Ф. Замбацивичене).	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	В	С	С	С	В – 1 обучающийся С – 11 обучающихся Н – 2 обучающихся
Коммуникативные УУД (Коммуникация как взаимодействие)															
Развитие коммуникативных действий. «Рукавички» (А.Г. Цукерман).	С	С	С	В	С	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В – 8 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 0 обучающихся

МБОУ «Кортузская СОШ»
Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся 2 класса 2022 - 2023 учебный год.
В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Нормативный показатель УУД	Ф И обучающихся													Итог по классу
	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	И	
Личностные универсальные учебные действия														
Сформированность мотивации учебной деятельности. «Опросник мотивации Н.Г. Лусканова».	С	С	С	С	С	С	В	В	С	С	С	С	В	В – 3 обучающихся С – 10 обучающихся Н – 0 обучающихся
Уровень самооценки. Методика «Какой Я?».	С	С	С	В	В	С	В	В	В	С	С	С	С	В – 5 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 0 обучающихся
Регулятивные универсальные учебные действия														
Развитие регулятивных действий. Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).	Н	С	Н	Н	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	В – 0 обучающихся С – 9 обучающихся Н – 4 обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия														
Развитие логических действий и умений, использование знаково-символических средств. Методика исследования вербально-логического мышления (Э.Ф. Замбацивичене).	Н	С	Н	Н	С	С	В	В	С	С	Н	С	В	В – 3 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 4 обучающихся
Коммуникативные универсальные учебные действия														
Развитие коммуникативных действий. «Рукавички» (А.Г. Цукерман)	С	С	В	С	В	С	В	В	В	С	С	С	В	В – 6 обучающихся С – 7 обучающихся Н – 0 обучающихся

МБОУ «Кортузская СОШ»
Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся 3 класса 2022 - 2023 учебный год.
В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося												Итог по классу
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Личностные универсальные учебные действия													
Сформированность мотивации учебной деятельности. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург)	С	С	С	С	С	Н	В	С	С	Н	С	С	В – 1 обучающийся С – 9 обучающихся Н – 2 обучающихся
Уровень самооценки. «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).	В	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	В – 1 обучающийся С – 10 обучающихся Н – 1 обучающийся
Регулятивные универсальные учебные действия													
Развитие регулятивных действий. Методика «Изучение саморегуляции» (У.В. Ульенковой).	С	Н	С	Н	С	Н	В	С	Н	Н	Н	С	В – 1 обучающийся С – 5 обучающихся Н – 6 обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия													
Развитие умения использовать знаково-символические средства. Методика «Нахождение схем к задачам» (А.Н. Рябкиной).	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	Н	Н	Н	С	В – 0 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 6 обучающихся
Коммуникативные универсальные учебные действия													
Развитие коммуникативных действий. Методика «Кто прав?»	С	С	С	С	С	С	В	В	С	С	С	С	В – 2 обучающихся С – 10 обучающихся Н – 0 обучающихся

МБОУ «Кортузская СОШ»
Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся 4 класса 2022 - 2023 учебный год.
В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося													Итог по классу
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Личностные универсальные учебные действия														
Сформированность мотивации учебной деятельности. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург)	С	В	В	С	С	С	С	В	С	В	С	В	В	В – 6 обучающихся С – 7 обучающихся Н – 0 обучающихся
Уровень самооценки. «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).	С	В	С	С	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В – 4 обучающихся С – 9 обучающихся Н – 0 обучающихся
Регулятивные универсальные учебные действия														
Развитие регулятивных действий. Методика «Исправь ошибки» определение уровня устойчивости внимания (А.В. Басов, Т.Ф. Тихомирова).	Н	С	С	С	С	С	С	В	Н	В	С	С	С	В – 2 обучающихся С – 9 обучающихся Н – 2 обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия														
Развитие умения использовать знаково-символические средства. Методика «Исправь ошибки» определение уровня устойчивости внимания (А.В. Басов,	Н	В	С	С	С	С	С	В	Н	В	С	Н	С	В – 3 обучающихся С – 7 обучающихся Н – 3 обучающихся

Т.Ф. Тихомирова).															
Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося													Итог по классу	
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Познавательные универсальные учебные действия															
Развитие логических действий. Исследование способности к умозаключению. Методика «Простые аналогии».	Н	С	С	С	С	С	С	С	В	Н	В	С	Н	С	В – 2 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 3 обучающихся
Развитие логических действий. Исследование способности к умозаключению. Методика «Выделение существенных признаков».	Н	С	С	С	Н	С	С	С	Н	В	Н	Н	Н	С	В – 1 обучающийся С – 7 обучающихся Н – 5 обучающихся
Общий итог по познавательным универсальным учебным действиям.	Н	С	С	С	С	С	С	С	В	Н	В	С	Н	С	В – 2 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 3 обучающихся
Коммуникативные универсальные учебные действия															
Развитие коммуникативных действий. «Анкетирование учащихся» (по Н.Ю. Яшиной).	С	С	С	В	С	С	В	В	С	В	С	С	С	С	В – 4 обучающихся С – 9 обучающихся Н – 0 обучающихся

МБОУ «Кортузская СОШ»
Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся 5 класса.
2022 – 2023 учебный год

Универсальные учебные действия	ФИ обучающегося											Итог по классу
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Личностные универсальные учебные действия												
Самооценка. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности».	С	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	В – 0 обучающихся С – 5 обучающихся Н – 6 обучающихся
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	С	С	С	С	С	Н	В	С	С	С	С	В – 1 обучающийся С – 9 обучающихся Н – 1 обучающийся
Регулятивные универсальные учебные действия												
Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Тест Тулуз-Пьерона.	С	С	С	С	Н	Н	С	С	Н	С	Н	В – 0 обучающихся С – 7 обучающихся Н – 4 обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия												
Сравнение, анализ, синтез. Методика «Прогрессивные матрицы Равена».	С	В	В	С	С	С	В	С	С	С	С	В – 3 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 0 обучающихся
Серияция – упорядочение объектов по выделенному основанию. Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков).	Н	С	С	С	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	В – 0 обучающихся С – 5 обучающихся Н – 6 обучающихся
Установление аналогий. Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков).	С	С	С	С	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	В – 0 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 5 обучающихся
Общий итог по познавательным универсальным учебным действиям.	С	С	С	С	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	В – 0 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 5 обучающихся

Универсальные учебные действия	ФИ обучающегося											Итог по классу
Коммуникативные универсальные учебные действия												
<i>Коммуникация как общение (наблюдение)</i>												
Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Н	С	С	С	Н	Н	С	С	Н	С	Н	В – 0 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 5 обучающихся
Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Н	С	С	С	С	Н	С	С	Н	С	С	В – 0 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 3 обучающихся
Владеет письменной и устной речью, монологической контекстной речью.	Н	С	С	С	С	Н	С	С	Н	С	Н	В – 0 обучающихся С – 7 обучающихся Н – 4 обучающихся
<i>Коммуникация как кооперация (наблюдение)</i>												
Согласовывает усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.	Н	С	С	С	С	Н	С	С	Н	С	С	В – 0 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 3 обучающихся
Умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учитывает позиции собеседника либо партнера по деятельности.	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	В – 0 обучающихся С – 10 обучающихся Н – 1 обучающийся
Участствует в коллективных формах деятельности.	С	С	В	С	С	Н	В	С	С	С	С	В – 2 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 1 обучающийся
<i>Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение)</i>												
Устанавливает адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их.	С	С	В	В	С	С	В	С	С	С	С	В – 3 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 0 обучающихся
Принимает и соблюдает классные и школьные социальные и этические нормы, сдерживает произвольные эмоции и желания.	С	С	В	С	С	Н	В	Н	С	С	С	В – 2 обучающихся С – 7 обучающихся Н – 2 обучающихся

МБОУ «Кортузская СОШ»
Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся 6 класса 2022 - 2023 учебный год.
В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося															Итог по классу
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Личностные универсальные учебные действия																
Самооценка. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности».	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	Н	В – 0 обучающихся С – 3 обучающихся Н – 12 обучающихся
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	С	С	С	Н	Н	С	С	С	С	В	В	С	В	Н	С	В – 3 обучающихся С – 9 обучающихся Н – 3 обучающихся
Регулятивные универсальные учебные действия																
Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Тест Тулуз-Пьерона.	С	С	В	Н	Н	С	С	С	С	В	В	С	С	Н	Н	В – 3 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 4 обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия																
Универсальные логические действия																
Сравнение, анализ, синтез. Методика «Прогрессивные матрицы Равена».	В	С	В	С	Н	С	В	С	С	В	В	В	С	С	С	В – 6 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 1 обучающийся
Серияция – упорядочение объектов по выделенному основанию. Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков).	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	С	В	С	С	С	Н	Н	В – 1 обучающийся С – 9 обучающихся Н – 5 обучающихся
Установление аналогий. Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков).	С	С	В	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	В – 1 обучающийся С – 9 обучающихся Н – 5 обучающихся
Общий итог по познавательным универсальным учебным действиям.	С	С	В	Н	Н	Н	С	С	С	В	С	С	С	Н	Н	В – 2 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 5 обучающихся

Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося															Итог по классу	
Коммуникативные универсальные учебные действия																	
<i>Коммуникация как общение (наблюдение)</i>																	
Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	С	С	С	Н	С	В – 0 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 7 обучающихся	
Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	В – 0 обучающихся С – 11 обучающихся Н – 4 обучающихся	
Владеет письменной и устной речью, монологической контекстной речью.	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	Н	В	С	С	С	Н	Н	В – 1 обучающийся С – 8 обучающихся Н – 6 обучающихся	
<i>Коммуникация как кооперация (наблюдение)</i>																	
Согласовывает усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.	В	С	С	Н	С	С	С	С	В	В	В	В	Н	С	В	В – 6 обучающихся С – 7 обучающихся Н – 2 обучающихся	
Умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учитывает позиции собеседника либо партнера по деятельности.	В	С	С	С	С	С	Н	С	В	В	В	В	С	С	В	В – 6 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 1 обучающийся	
Участвует в коллективных формах деятельности.	В	С	С	Н	С	С	С	С	В	В	В	В	Н	С	В	В – 6 обучающихся С – 7 обучающихся Н – 2 обучающихся	
<i>Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение)</i>																	
Устанавливает адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их.	В	С	С	Н	С	С	С	С	В	В	В	В	В	Н	В	В	В – 8 обучающихся С – 5 обучающихся Н – 2 обучающихся
Принимает и соблюдает классные и школьные социальные и этические нормы, сдерживает произвольные эмоции и желания.	В	С	С	Н	С	С	С	С	С	В	В	В	В	Н	В	В	В – 7 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 2 обучающихся

МБОУ «Кортузская СОШ»
Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся 7 класса 2022 – 2023 учебный год.
В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося												Итого по классу
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Личностные универсальные учебные действия													
Самооценка. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности».	С	Н	Н	Н	С	В	С	Н	С	С	С	С	В – 1 обучающийся С – 7 обучающихся Н – 4 обучающихся
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	С	Н	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	В – 0 обучающихся С – 9 обучающихся Н – 3 обучающихся
Регулятивные универсальные учебные действия													
Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Тест Тулуз-Пьерона.	С	Н	Н	С	Н	С	С	Н	Н	Н	С	С	В – 0 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 6 обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия													
Универсальные логические действия													
Сравнение, анализ, синтез. Методика «Прогрессивные матрицы Равена».	С	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	В – 0 обучающихся С – 4 обучающихся Н – 8 обучающихся
Установление аналогий. Методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)».	В	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	С	Н	В – 1 обучающийся С – 5 обучающихся Н – 6 обучающихся
Классификация. Методика «Классификации» (4-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)».	В	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	В	С	В – 2 обучающихся С – 5 обучающихся Н – 5 обучающихся
Обобщение. Методика «Обобщение» (5-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)».	В	Н	Н	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В – 2 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 2 обучающихся
Общий итог по познавательным универсальным учебным действиям.	В	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	С	С	В – 1 обучающийся С – 6 обучающихся Н – 5 обучающихся

Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося												Итог по классу
Коммуникативные универсальные учебные действия													
<i>Коммуникация как общение (наблюдение)</i>													
Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	В	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	С	Н	В – 1 обучающийся С – 5 обучающихся Н – 6 обучающихся
Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	В	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	С	С	В – 1 обучающийся С – 6 обучающихся Н – 5 обучающихся
Владеет письменной и устной речью, монологической контекстной речью.	В	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	С	С	В – 1 обучающийся С – 6 обучающихся Н – 5 обучающихся
<i>Коммуникация как кооперация (наблюдение)</i>													
Согласовывает усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.	В	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	С	Н	В – 1 обучающийся С – 5 обучающихся Н – 6 обучающихся
Умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учитывает позиции собеседника либо партнера по деятельности.	В	С	С	С	С	С	В	С	Н	Н	С	С	В – 2 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 2 обучающихся
Участвует в коллективных формах деятельности.	В	Н	С	С	Н	С	С	С	Н	Н	Н	Н	В – 1 обучающийся С – 5 обучающихся Н – 6 обучающихся
<i>Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение)</i>													
Устанавливает адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их.	В	С	С	В	Н	С	В	С	С	С	С	С	В – 3 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 1 обучающийся
Принимает и соблюдает классные и школьные социальные и этические нормы, сдерживает произвольные эмоции и желания.	В	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	В – 1 обучающийся С – 10 обучающихся Н – 1 обучающийся

МБОУ «Кортузская СОШ»
Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся 8 класса 2022 - 2023 учебный год.
В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося																		Итог по классу
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Личностные универсальные учебные действия																			
Самооценка. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности».	С	В	В	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	В – 2 обучающихся С – 13 обучающихся Н – 3 обучающихся
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	С	С	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	В – 0 обучающихся С – 11 обучающихся Н – 7 обучающихся
Регулятивные универсальные учебные действия																			
Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Тест Тулуз-Пьерона.	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	Н	В	С	Н	С	С	С	С	В	В – 2 обучающихся С – 13 обучающихся Н – 3 обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия																			
Универсальные логические действия																			
Сравнение, анализ, синтез. Методика «Прогрессивные матрицы Равена».	С	С	С	Н	С	Н	Н	С	Н	С	С	С	С	Н	С	Н	Н	С	В – 0 обучающихся С – 11 обучающихся Н – 7 обучающихся
Установление аналогий. Методика «Аналогии» (3-й субтест теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	С	С	С	Н	С	Н	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	С	Н	Н	В	В – 1 обучающийся С – 10 обучающихся Н – 7 обучающихся
Обобщение. Методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	С	В	С	С	С	С	С	В	С	С	В	С	С	С	В	С	С	В	В – 5 обучающихся С – 13 обучающихся Н – 0 обучающихся
Общий итог по познавательным универсальным учебным	С	С	С	Н	С	Н	Н	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	Н	В	В – 1 обучающийся С – 11 обучающихся Н – 6 обучающихся

действиям.																			
Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося																		Итог по классу
Коммуникативные универсальные учебные действия																			
<i>Коммуникация как общение (наблюдение)</i>																			
Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	С	В	С	С	С	Н	Н	С	Н	Н	С	С	С	Н	С	Н	Н	С	В – 1 обучающийся С – 10 обучающихся Н – 7 обучающихся
Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Н	С	С	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	С	В – 0 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 10 обучающихся
Владеет письменной и устной речью, монологической контекстной речью.	Н	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	Н	С	Н	Н	С	В – 0 обучающихся С – 12 обучающихся Н – 6 обучающихся
<i>Коммуникация как кооперация (наблюдение)</i>																			
Согласовывает усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	Н	С	С	Н	С	В – 0 обучающихся С – 14 обучающихся Н – 4 обучающихся
Умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учитывает позиции собеседника либо партнера по деятельности.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	В – 0 обучающихся С – 17 обучающихся Н – 1 обучающийся
Участствует в коллективных формах деятельности.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В – 0 обучающихся С – 18 обучающихся Н – 0 обучающихся
<i>Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение)</i>																			
Устанавливает адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их.	В	В	С	С	В	С	С	С	С	С	В	С	Н	Н	В	С	С	В	В – 6 обучающихся С – 10 обучающихся Н – 2 обучающихся
Принимает и соблюдает классные и школьные социальные и этические нормы, сдерживает произвольные эмоции и желания.	В	С	С	С	В	С	С	Н	С	Н	В	С	С	С	В	С	С	В	В – 5 обучающихся С – 11 обучающихся Н – 2 обучающихся

МБОУ «Кортузская СОШ»
Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся 9 класса 2022 – 2023 учебный год.
В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося													Итог по классу
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Личностные универсальные учебные действия														
Самооценка. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности».	С	С	С	С	С	Н	В	Н	С	С	С	С	С	В – 1 обучающийся С – 10 обучающихся Н – 2 обучающихся
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	С	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	С	Н	С	В	В	В – 2 обучающихся С – 5 обучающихся Н – 6 обучающихся
Регулятивные универсальные учебные действия														
Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Тест Тулуз-Пьерона.	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	В – 1 обучающийся С – 6 обучающихся Н – 6 обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия														
Универсальные логические действия														
Сравнение, анализ, синтез. Методика «Прогрессивные матрицы Равена».	С	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В – 0 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 7 обучающихся
Установление аналогий. Методика «Аналогии» (3-й субтест теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	С	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	В – 0 обучающихся С – 4 обучающихся Н – 9 обучающихся
Обобщение. Методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	С	Н	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В – 0 обучающихся С – 9 обучающихся Н – 4 обучающихся
Общий итог по познавательным универсальным учебным действиям.	С	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В – 0 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 7 обучающихся

Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося													Итог по классу
Коммуникативные универсальные учебные действия														
<i>Коммуникация как общение (наблюдение)</i>														
Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	В	Н	Н	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	В	В – 2 обучающихся С – 7 обучающихся Н – 4 обучающихся
Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	В	Н	Н	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	В – 2 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 5 обучающихся
Владет письменной и устной речью, монологической контекстной речью.	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	В – 1 обучающийся С – 8 обучающихся Н – 4 обучающихся
<i>Коммуникация как кооперация (наблюдение)</i>														
Согласовывает усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.	В	Н	Н	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	В	В – 2 обучающихся С – 7 обучающихся Н – 4 обучающийся
Умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учитывает позиции собеседника либо партнера по деятельности.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В – 0 обучающихся С – 13 обучающихся Н – 0 обучающихся
Участвует в коллективных формах деятельности.	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	С	В	В	В – 6 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 1 обучающийся
<i>Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение)</i>														
Устанавливает адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их.	В	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	В	В	В – 3 обучающихся С – 9 обучающихся Н – 1 обучающийся
Принимает и соблюдает классные и школьные социальные и этические нормы, сдерживает произвольные эмоции и желания.	В	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	В	В	В	В – 4 обучающихся С – 8 обучающихся Н – 1 обучающийся

МБОУ «Кортузская СОШ»
Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся 10 класса 2022 – 2023 учебный год.
В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося								Итог по классу	
	■	■	■	■	■	■	■	■		
Личностные универсальные учебные действия										
Самооценка. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности».	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	В – 0 обучающихся С – 0 обучающихся Н – 8 обучающихся
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	В – 0 обучающихся С – 7 обучающихся Н – 1 обучающийся
Регулятивные универсальные учебные действия										
Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Тест Тулуз-Пьерона.	Н	Н	С	С	С	С	В	С	С	В – 1 обучающийся С – 5 обучающихся Н – 2 обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия										
Универсальные логические действия										
Сравнение, анализ, синтез. Методика «Прогрессивные матрицы Равена».	Н	Н	С	С	С	Н	С	Н	Н	В – 0 обучающихся С – 4 обучающихся Н – 4 обучающихся
Установление аналогий. Методика «Аналогии» (3-й субтест теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	Н	Н	С	С	С	С	В	С	С	В – 1 обучающийся С – 5 обучающихся Н – 2 обучающихся
Обобщение. Методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	С	С	С	В	С	С	В	С	С	В – 2 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 0 обучающихся
Общий итог по познавательным универсальным учебным	Н	Н	С	С	С	С	В	С	С	В – 1 обучающийся С – 5 обучающихся Н – 2 обучающихся

действиям.									
Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося								Итог по классу
Коммуникативные универсальные учебные действия									
<i>Коммуникация как общение (наблюдение)</i>									
Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	С	Н	С	В	В	С	В	В	В – 4 обучающихся С – 3 обучающихся Н – 1 обучающийся
Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	С	Н	С	В	В	С	В	В	В – 4 обучающихся С – 3 обучающихся Н – 1 обучающийся
Владеет письменной и устной речью, монологической контекстной речью.	С	С	С	В	С	Н	В	С	В – 2 обучающихся С – 5 обучающихся Н – 1 обучающийся
<i>Коммуникация как кооперация (наблюдение)</i>									
Согласовывает усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.	Н	С	С	С	С	С	С	С	В – 0 обучающихся С – 7 обучающихся Н – 1 обучающийся
Умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учитывает позиции собеседника либо партнера по деятельности.	С	С	Н	С	С	С	С	С	В – 0 обучающихся С – 7 обучающихся Н – 1 обучающийся
Участствует в коллективных формах деятельности.	Н	Н	С	В	С	С	В	С	В – 2 обучающихся С – 4 обучающихся Н – 2 обучающихся
<i>Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение)</i>									
Устанавливает адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их.	С	Н	Н	С	С	С	С	С	В – 0 обучающихся С – 6 обучающихся Н – 2 обучающихся
Принимает и соблюдает классные и школьные социальные и этические нормы, сдерживает произвольные эмоции и желания.	В	С	Н	С	В	В	В	С	В – 4 обучающихся С – 3 обучающихся Н – 1 обучающийся

МБОУ «Кортузская СОШ»
Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающегося 11 класса 2022 - 2023 учебный год.
В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Нормативный показатель УУД	ФИ обучающегося		Итог по классу
	[REDACTED]		
Личностные универсальные учебные действия			
Самооценка. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности».	С		В – 0 обучающихся С – 1 обучающийся Н – 0 обучающихся
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности). Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	С		В – 0 обучающихся С – 1 обучающийся Н – 0 обучающихся
Регулятивные универсальные учебные действия			
Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Тест Тулуз-Пьерона.	С		В – 0 обучающихся С – 1 обучающийся Н – 0 обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия			
Универсальные логические действия			
Сравнение, анализ, синтез. Методика «Прогрессивные матрицы Равена».	С		В – 0 обучающихся С – 1 обучающийся Н – 0 обучающихся
Установление аналогий. Методика «Аналогии» (3-й субтест теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	С		В – 0 обучающихся С – 1 обучающийся Н – 0 обучающихся
Обобщение. Методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	С		В – 0 обучающихся С – 1 обучающийся Н – 0 обучающихся
Общий итог по познавательным универсальным учебным действиям.	С		В – 0 обучающихся С – 1 обучающийся Н – 0 обучающихся