

## **МОДЕЛЬ инклюзивного образования в МБОУ «Кортузская СОШ»**

### **Актуальность.**

Школьная модель инклюзивного образования в МБОУ «Кортузская СОШ» представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (*обучающийся с ОВЗ*) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Задачи инклюзивного образования:*

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

*Образовательная среда* - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

*Инклюзивная образовательная среда* - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

**Нормативными документами для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:**

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6- 2519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Приказ министерства образования Красноярского края № 54-11-04 от 22.11.2022 "О внесении изменений в приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях" от

- Устав МБОУ «Кортузская СОШ»; иные локальные нормативные акты.

### **Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в образовательном учреждении по состоянию на 1 сентября 2023 года:**

#### *Категории детей с ОВЗ в МБОУ «Кортузская СОШ»:*

• обучающиеся с нарушениями речи (фонетико- фонематическое недоразвитие 8 учащихся из 1 и 2 классов; общее недоразвитие речи- 2 человека из 4 и 6 классов,

• обучающиеся с умственной отсталостью (с легкой степенью УО- 2 учащихся с 4 по 7 классы , с умеренной степенью УО- 5 учащихся из 1, 3,8 3 классов, обучающихся на дому,

• 1 обучающийся с нарушением НОДА (общеобразовательная программа в общеобразовательном классе, 8 класс)

• 1 обучающийся (4 класс), получающий образование в семейной форме.

Дети, являющиеся инвалидами: 3 человека УО и 1 учащийся- НОДА, всего 4 человека.

#### *Инклюзивное образование в МБОУ «Кортузская СОШ» осуществляется:*

- в общеобразовательных классах (полная инклюзия- форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы);

- в режиме индивидуального обучения детей с ОВЗ с включением в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы (временная инклюзия).

#### *В обучении учащихся с ОВЗ задействованы:*

• педагоги начальных классов и учителя предметники,

• учитель-дефектолог (0,5 ставки)- нет аттестации,

- педагог-психолог (1 ставка)- нет аттестации,
- социальный педагог (1 ставка)- нет аттестации,
- учитель- логопед (0,5 ставки)- нет аттестации.

Занятия с узкими специалистами проходят согласно разработанным УП (коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, работа по коррекции психомоторики). Все специалисты имеют рабочие программы для проведения занятий.

### **Нормативно-правовая база:**

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах. В образовательном учреждении разработаны и реализуются: АООП для учащихся с легкой и умеренной степенью УО на уровне начального и основного общего образования, АОП (Вариант 1) для учащихся с легкой степенью УО на уровне начального и основного общего образования, СИПР (Вариант 2) для обучающихся начального и основного уровней общего образования.

В школе осуществляется вовлечение детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование.

В соответствии с планом выполнения программы повышения квалификации педагогических работников реализуется план курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования. По утвержденному плану работы функционирует ППк, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

В образовательном учреждении проводится анализ материально-технического оснащения кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определяется минимальный перечень оборудования для реализации адаптированных программ. Частично оборудован кабинет СБО, в кабинете имеются учебно-методические пособия для детей с ОВЗ, дидактические материалы. Функционирует кабинет учителя- дефектолога, учителя- логопеда и педагога- психолога, имеется кабинет социального педагога с минимальным набором медицинского оборудования.

### *Условия, созданные в школе для детей с ОВЗ:*

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Составлен Паспорт доступности ОУ. Разработана и реализуется «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов объектов и услуг в сфере образования Все сотрудники школы прошли инструктаж по работе с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Учащиеся с ОВЗ обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.
Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Здание школы оснащено противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи заключен договор с Краснотуранской ЦРБ. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет сельский фельдшер. Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляют узкие специалисты (педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель- логопед, социальный педагог) и школьный ППк. На уровне образовательной организации расширились функции психолого-педагогического консилиума, в результате организуется полноценная оценочно-прогностическая деятельность: определяются формы и степени инклюзии для конкретного ребенка, подбираются модели интеграции, степени педагогической поддержки, разрабатываются индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты. Ведется консультативная и просветительская работа с

	<p>родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде, организационно-методическая поддержка педагогического состава в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.</p> <p>Организовано взаимодействие с муниципальной ПМПК по сопровождению учащихся с ОВЗ, налажено сотрудничество педагогов школы с ее специалистами по вопросам инклюзивного образования.</p>
<p>Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Наличие специальных средств обучения.</p>	<p>На официальном сайте школы функционирует версия для слабовидящих.</p> <p>Учащимся с ОВЗ и детям – инвалидам обеспечен доступ к информационным ресурсам.</p> <p>В школе имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски).</p>

Из перечня запланированных мероприятий, направленных на повышение доступности образовательных услуг, последним выполнено устройство пандуса в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с планом методической работы в образовательном учреждении организовано функционирование деятельности творческой группы педагогов, реализующих специальное коррекционное обучение.

Одна из главных задач инклюзивного образования в ОУ – подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ. С этой целью администрация образовательного учреждения планирует и организует обучающие семинары на базе школы, курсы по дистанционному обучению педагогов, участие педагогов в мероприятиях разного уровня, способствующих росту профессионального мастерства. Для успешного обучения детей с ОВЗ адаптируются образовательные программы, используются УМК для учащихся с ОВЗ в зависимости от их потребностей и возможностей, учитывается специфика нарушений у учащихся с ОВЗ при организации обучения.

**Модель развития инклюзивного образования в МБОУ «Кортузская СОШ» включает компоненты:** целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно- оценочный.

### **ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях общеобразовательного учреждения.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ через разработку и реализацию адаптированных образовательных программ.
2. Создание условий в образовательной организации для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ.
3. Обеспечение комплексного психолого- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на базе общеобразовательного учреждения.
4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования на уровне общеобразовательного учреждения, совершенствование профессиональной компетентности педагогов и специалистов.
5. Обеспечение доступной образовательной среды для учащихся с ОВЗ (создание специальных условий).

Образовательный процесс детей с ОВЗ ориентирован на построение индивидуального маршрута обучающихся с целью получения образования с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка.

## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Структурно- функциональный компонент включает в себя внешние и внутренние структуры (в том числе ведомства) с определенными функциями и содержательными взаимосвязями.

Инклюзивное образование в Учреждении сопровождается соответствующими службами. Школьные службы сопровождения – система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

### **Внутренние структуры:**

*Управляющий совет* - осуществляет контроль за соблюдением условий обучения, воспитания, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

*Педагогический совет* проводит обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, осуществляет обсуждение образовательной программы ОУ, планов учебно-воспитательной работы.

*Педагогический совет школы* решает следующие задачи по вопросу организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ:

1. Принимает решения в повышении уровня профессиональной готовности педагогов по проблеме реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО.

2. Анализирует условия и возможности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в школе и определение дальнейших перспектив реализации инклюзивного образования.

3. Определяет и вносит необходимые коррективы в план мероприятий по организации и реализации ФГОС ОВЗ и УО с учётом положительных и отрицательных тенденций, выявленных в ходе анализа.

4. Взаимодействует с ППк.

5. Рассматривает учебные планы, УМК и программы обучения (АОП, СИПР, АООП) по организации инклюзивного образования.

6. Принимает решение о результатах обучения учащихся с ОВЗ.

7. Рассматривает вопросы по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.

8. Анализирует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и УО.

9. Рассматривает Локальные акты МБОУ «Кортузская СОШ» по обеспечению инклюзивного образования.

10. Принимает решение о создании рабочих групп по реализации ФГОС для детей с ОВЗ и УО в образовательной практике школы.

*Служба сопровождения (ППк)* – это структурное подразделение образовательного учреждения, обеспечивающее создание оптимальных условий для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствующая их успешной социализации и интеграции в обществе. Психолого-педагогический консилиум (ППк) проводит психолого-педагогическую оценку динамики развития ребенка и определяет механизмы и конкретные способы реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТПМПк Краснотуранского района) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

*Функционирование творческой группы педагогов* на уровне образовательного учреждения по вопросу организации специального (коррекционного) обучения направлено на реализацию образовательного процесса и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью комплекса коррекционно-педагогических мероприятий.

Изучение и внедрение инновационных технологий, реализуемых в системе инклюзивного образования, осуществляется через тематические заседания, открытые уроки, творческие отчеты, изучение методической литературы.

Создание оптимальных условий для развития познавательной деятельности учащихся и их социализации достигается через участие учащихся с ОВЗ в школьных олимпиадах по предметам, вовлечение в конкурсы, организацию внеклассных мероприятий.

Основные направления в работе педагогов: работа по развитию речи учащихся; коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ; разработка и реализация СИПР и АОП; контроль динамики реализации учебных программ и уровней сформированности предметных и метапредметных умений; пополнение дидактического материала; работа над самообразованием педагогов; проведение предметных недель и олимпиад для учащихся с ОВЗ; демонстрация педагогического опыта по работе с учащимися с ОВЗ; включение учащихся с ОВЗ в волонтерское движение.

*Социально-психологическая служба* предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей (законных представителей) между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. Основное взаимодействие социального педагога и педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика, работа с детьми, отнесенных к «группе риска». Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь педагогу-психологу. Педагог-психолог оказывает помощь в консультировании учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорий.

В образовательном учреждении создан и функционирует *Консультационный пункт (КП)*. Основной целью его деятельности является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания; повышение педагогической компетентности родителей, законных представителей детей школьного возраста; содействие полноценному психическому и личностному развитию детей-инвалидов, детей с ОВЗ, реализующий основную общеобразовательную программу школьного образования.

КП решает следующие задачи:

- выявление уровня педагогической компетентности и индивидуальных потребностей родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) ребёнка по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка школьного возраста;
- информирование в обобщённом виде о психолого-физиологических особенностях развития детей;
- сопровождение семейного школьного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- обеспечение взаимодействия между муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу школьного образования, и родителями (законными представителями) ребёнка.

Цель работы *Совета профилактики* - управление процессом профилактики социально опасного положения учащихся школы.

Основные задачи деятельности Совета:

- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.
- анализировать эффективность деятельности образовательного учреждения по первичной профилактике социально опасного положения.
- обеспечить выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и группе риска и организовать индивидуально-ориентированную коррекционную работу с ними.
- организовать конструктивное взаимодействие с родителями по коррекции риска социально опасного положения несовершеннолетних.

В школе функционирует *Семейный клуб*. Цель работы Семейного клуба: создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленные на поддержку и развитие физического, психического и нравственного развития обучающихся.

Основные задачи деятельности:

- создание специальных условий для сотрудничества и расширения поля позитивного общения детей и взрослых;
- использование современных, актуальных форм и методов организации сотрудничества между детьми и взрослыми;
- популяризация общепринятых семейных ценностей;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- формирование педагогической культуры родителей, их активной жизненной позиции.

Семейный клуб «Мы вместе» предназначен объединить усилия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения, а также является площадкой для совместного проведения досуга и общения.

В школе функционирует *детская общественная организация- РДШ*. Цель функционирования РДШ в школе:

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- вовлечение учащихся в социальную активность;
- развитие и совершенствование социальной компетентности подрастающего поколения;
- формирование субъект-субъектных отношений между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности.

В школе функционирует *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса*. В состав комиссии включаются представители совершеннолетних обучающихся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работники Учреждения.

**Внешние структуры, взаимодействующие с МБОУ «Кортузская СОШ» по вопросу инклюзивного образования учащихся:**

Учреждения	Цель взаимодействия
МБДОУ «Кортузский детский сад»	Выработка совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии. Сотрудничество осуществляется в следующих формах: совместное проведение педагогических советов и совещаний и заседаний по вопросу обучения детей с ОВЗ родительских собраний, воспитательных мероприятий.
КГБУЗ «Краснотуранская РБ» Кортузская врачебная амбулатория	Прохождение медицинских осмотров и обследований, прохождение медицинских комиссий, получение медицинской помощи, направление рекомендаций в образовательные учреждения.
Управление социальной защиты населения (УСЗН) администрации Краснотуранского района	Получение информации о социальных услугах, предоставление семьям учащихся с ОВЗ социальных услуг, организация взаимодействия различных ведомств по решению вопросов семьи.
Кортузская сельская библиотека - филиал №9 Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Кортузская централизованная клубная система»	Получение общедоступной информации детьми и их семьями, создание условий для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования учащихся и их семей.
МБОУ ДО «ДДТ» МБОУДО "Краснотуранская ДЮСШ"	Обеспечение социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации обучающихся, формирование у них ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения, формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие творческой личности учащихся.
Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям (МКУ СО ЦСПСИД) «Краснотуранский»	- предоставление временного проживания несовершеннолетним, нуждающимся в социальном обслуживании; - социальное обслуживание, оказание помощи семье с детьми с ОВЗ, реализация прав семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, содействие в стабильности семьи как социального института, всесторонняя поддержка семей и несовершеннолетних, в их адаптации к изменяющимся условиям жизни, в улучшении социального здоровья и

	<p>благополучия семьи и детей, гуманизация связей семьи с обществом и государством;</p> <p>- социальная поддержка родителей и адаптация несовершеннолетних с различными формами и степенью дезадаптации посредством социальной, медицинской, психологической и педагогической реабилитации.</p>
<i>Администрация Кортузского сельсовета</i>	<p>Сбор и предоставление сведений о семьях, в которых воспитываются учащиеся с ОВЗ.</p> <p>Функционирование комиссии по делам несовершеннолетних по вопросам обследования жилищно- бытовых условий семей, оказание направленной социальной помощи, организация и содействие в предоставлении льгот.</p>
<i>Отделение временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Веста-2»</i>	<p>Организация добровольческой деятельности учащихся, по реализации проекта «Дом без одиночества», направленного на социальную поддержку людей пожилого возраста, проживающих в доме престарелых.</p>
<i>Орган опеки и попечительства администрации Краснотуранского района</i>	<p>Выявление и устройство детей оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Консультирование по вопросам установления опеки, усыновления, организации приемной семьи.</p> <p>Прием и консультирование граждан по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <p>Прием и консультирование граждан по вопросам защиты личных и неимущественных прав несовершеннолетних.</p>
<i>ТПМПК Краснотуранского района</i>	<p>Выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.</p>

Такой подход позволяет не только обозначить зоны ответственности каждой организации по вопросу получения образования детей с ОВЗ, но и максимально обеспечить их включение в общую образовательную среду.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, программ коррекционно-развивающих курсов с использованием методов приемов и средств обучения с учетом особенностей детей, сопровождением детей с ОВЗ, их семей.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя *Администрация школы*, которая устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы. Перевод учащегося на адаптированную программу обучения осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК.

На основе рекомендаций ТПМПК, выданных обучающимся, специалистами ППк и педагогами школы разрабатывается и утверждается адаптированная основная образовательная программа или СИПР (по определенной нозологии), рассчитанные на год обучения. На итоговом этапе оформляется заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы, все согласовывается с родителями (законными представителями) учащегося.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, специалистами ППк может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития



исоциальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

*Педагог, работающий с учащимися с ОВЗ*, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят: контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогическое сопровождение, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности специальных учебных навыков, мониторинг результатов обучения. Педагог выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта.

Поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися ОВЗ являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Важное значение приобретает создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются следующие активные методы и приёмы обучения: использование сигнальных карточек при выполнении заданий, реализация игровых приемов и ситуаций, дифференциация заданий, задания на развитие психических процессов, задания на развитие мелкой моторики.

С целью обеспечения доступности познавательных задач, реализуемых в процессе образования, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательный процесс внедряются и адаптируются современные технологии, в том числе проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, применяются специальные дидактические средства, в частности инструкционные карты с пошаговыми алгоритмами деятельности. Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости инструкционные карты- необходимое дидактическое средство, которое позволяет направлять и удерживать внимание школьника, формировать умение самостоятельного выполнения познавательных действий по алгоритму.

Деятельностный подход в обучении, активные методы обучения, создание ситуации успеха обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями *профориентационная составляющая* является приоритетной в образовательном процессе. В начальной школе курсы по профориентации включены во все предметы, изучаемые в начальной школе. В основной школе в программы изучения учебных предметов включены задания практической профессиональной направленности. В содержание занятий по физической культуре включены упражнения, направленные на развитие

профессионально- важных физических качеств- силы, выносливости, координации движений, укрепление мышц живота, спины и пр. Учащиеся 8-9 классов совместно со своими сверстниками посещают курс «Мой выбор».

Организация внеурочной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится на основе системы норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ. При этом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельности. Модель предусматривает совместные занятия внеурочной деятельностью и занятия дополнительного образования всех обучающихся, но при этом соблюдаются возможности и потребности ребенка с ОВЗ (вводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия со специалистами).

*Внеурочная деятельность и дополнительное образование для учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ) в школе организуется по следующим направлениям:*

Направление В/Д	Название программа	Цель: Создание условий для успешной социализации.
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок» ВД	Содействие духовно-нравственному, социальному и физическому развитию. Развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде Коррекция и компенсация нарушений в развитии и восстановление психофизических сил ребенка.
Социально-педагогическое	«Я-волонтер» ДО	Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслообразования. Приобретение обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в духовно-практической деятельности (помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.)
Экологическое	«Эколёнок» ДО	Развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности. Реализация программы направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры ДО секции	Формирование мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники и др.).
Общекультурное	«Художественная обработка древесины» ВД	Формирование у детей устойчивой мотивации к познанию окружающего мира, вдумчивой, творческой работы с деревом, удовлетворение потребности в практической деятельности. Формирование у детей мировоззрения, соответствующее российским национальным традициям, проникнутое любовью к природе и народной культуре. Развитие навыков работы в творческом разновозрастном коллективе, где младшие учатся у старших, а старшие помогают младшим. Развитие у детей терпения, настойчивости, трудолюбия.
Общекультурное	«Театральные» ДО	Вовлечение детей в проведение, игр, сюрпризных моментов, обыгрывание сказки-импровизации с применением кукол-образов. Занятия направлены на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.
Общекультурное	«Сувенир» ДО	Создание условий для развития интереса к творческому процессу. Передача своего восприятия окружающего мира с помощью творческого процесса, экспериментируя, придумывая и создавая новые композиции. Знакомство ребят с разнообразным миром сувениров, показ разнообразных и доступных в выборе материалов и способов изготовления из них сувениров. Развитие эстетического вкуса и творческих способностей, познавательных процессов

		и мелкой моторики. Воспитание культуры поведения в коллективе, интереса, любви и бережного отношения к природе и изделиям декоративно-прикладного искусства.
--	--	---

Неотъемлемой составляющей образования детей с ОВЗ является дополнительная коррекционно-развивающая работа, способствующая успешности усвоения учебных предметов, так и формированию навыков жизнедеятельности.

*В Учреждении реализуются коррекционно-развивающие программы педагога-психолога:*

Название нозологии	Учащиеся	Название курса (программы)	Цель назначения курса
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Для обучающихся с сохранным интеллектом	Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).	Познавательное-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.
Дети с нарушением интеллекта	Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости	Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.	Коррекция и развитие недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с нарушением интеллекта.
	Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости	Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.	Коррекция и развитие недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с нарушением интеллекта.

*Работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда включает в себя следующие направления:*

Характер нарушения	Название курса, предназначение курса
ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Программа коррекционных логопедических занятий, составленная на основе рекомендаций по организации групповой логопедической работы в школе. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи, постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Программа коррекционных логопедических занятий, составленная на основе рекомендаций по организации групповой логопедической работы в школе. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи, постановка, автоматизация и дифференциация звуков
ОНР (общее недоразвитие речи)	Программа коррекционно-развивающих индивидуальных занятий, составленная на основе Рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося 4 класса с интеллектуальными нарушениями. Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, преодоление общего недоразвития речи.
ОНР (общее недоразвитие речи)	Программа коррекционно-развивающих индивидуальных занятий, составленная на основе Адаптированных рабочих программ по предметам педагогов, а также на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) обучающегося, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную и речевую деятельность у ребенка, преодоление общего недоразвития речи.

*Цель работы социального педагога с учащимися с ОВЗ* заключается в обеспечении обучающимся возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, помощь в приобретении знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов.

Оказание индивидуальной помощи ребенку-инвалиду включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог совместно с классным руководителем привлекает ребенка с ограниченными возможностями здоровья к участию в школьных концертах, праздниках, соревнованиях. Это позволяет учащимся самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а у здоровых ребят такие совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.

Работая с классным коллективом, социальный педагог объясняет здоровым учащимся, что ученик с ограниченными возможностями является равным участником образовательного процесса. С детьми, которые не решаются на работу и взаимодействие с такими учениками ведется систематическая работа, выясняется причина такой позиции и проводится работа по изменению ее в сторону признания равных прав у каждого ребенка.

Работа социального педагога с семьей ребенка с ОВЗ включает оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями.

Взаимодействие социального педагога с различными субъектами оказания помощи детям-инвалидам и различными представителями общественных организаций осуществляется с целью оказания помощи в составлении планов социально-педагогической реабилитации, взаимодействия с различными специалистами, в решении проблем данной категории детей.

Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ проводится по плану:

- **Диагностика:** изучение сопровождающих документов ребенка (направления, выписки, характеристики), заключается соглашение с родителями.
- Совместно с классным руководителем осуществляется наблюдение, проводятся беседы с детьми и их родителями, проводится анкетирование родителей, изучаются возможности продуктивной деятельности, проверяются условия жизни ребенка, составляются акты ЖБУ.
- Углубленное обследование осуществляется совместно с классными руководителями и педагогом-психологом. Полученная информация обсуждается на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Специалисты вырабатывают рекомендации по коррекционной работе и социально-педагогическому сопровождению ребенка.
- Организация каникулярного отдыха также находится под вниманием и контролем социального педагога.
- Регулярно проводятся консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости детей. Выявляются интересы и склонности учащихся, осуществляется запись в кружки и секции, со стороны классного руководителя и социального педагога ведется контроль посещения.
- На родительских собраниях и в личных беседах осуществляется знакомство родителей с особенностями воспитания ребенка-инвалида, с нормативными и правовыми документами, разъясняются отдельные статьи законов.

Представленная школьная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие и психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

### **КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ МОДЕЛИ**

*На уровне образовательной организации выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:*

Функции управления	Управленческие действия
Анализ,	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне.

целеполагание и планирование деятельности	Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями (КГБУЗ «Краснотуранская РБ», Кортузская врачебная амбулатория), с учреждениями культуры (Кортузская сельская библиотека - филиал №9, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Кортузская централизованная клубная система»), с учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО «ДДТ», МБОУДО "Краснотуранская ДЮСШ"), с администрацией Кортузского сельсовета, с Управлением социальной защиты населения (УСЗН) администрации Краснотуранского района, с Муниципальным казенным учреждением социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям (МКУ СО ЦСПСИД) «Краснотуранский». Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия. Создание консультационного пункта на базе образовательной организации.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на обучение на курсах повышения квалификации.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

Управление инклюзивным образованием в МБОУ «Кортузская СОШ» регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

*Администрация школы:*

- проектирует образовательный процесс с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ и детей-инвалидов:
- осуществляет финансовое обеспечение реализации ИОП;
- вносит изменения в существующие и разрабатывает новые локальные нормативно-правовые и регламентирующие документы (Устав школы, образовательные программы, приказы, положения и т. д.);
- осуществляет кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);
- обеспечивает создание материально-технических условий (без барьерной, предметной образовательной среды, специального учебногооборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);
- осуществляет поиск необходимых ресурсов, определяет социальное партнерство(организация сотрудничества с общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);
- организывает мониторинг образовательной среды школы, анализ и оценку эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

*Учитель:*

- проектирует образовательный процесс с учетом реализации ИОП, создает условия для развития каждого ребенка:
- участвует в разработке индивидуальных образовательных программ;
- разрабатывает рабочие программы по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организывает развивающую среду в классе;
- создает и поддерживает эмоционально- комфортную атмосферу в классном коллективе, формирует у детей отношения сотрудничества, принятия;
- формирует у всех обучающихся положительную учебную мотивацию;

- выстраивает содержание обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
- применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ.

*Педагог -психолог:*

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
- совместно с координатором по инклюзии и администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

*Социальный педагог:*

- на основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки,
- определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе,
- собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды,
- устанавливает взаимодействие с учреждениями- партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования.
- оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

*Родители* принимают участие в учебных и внеклассных мероприятиях, подписывают необходимую документацию при переводе ребенка на соответствующую программу обучения.

**РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ** обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТППК, диагностические процедуры), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

*Основные критерии, индикаторы измерения результативности реализации модели ИО в школе:*

1. Успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы через изучение степени удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов.
2. Разработана нормативно- правовая документация по вопросу организации инклюзивного образования в школе.
3. Разработаны и реализуются вариативные адаптированные образовательные программы для успешного обучения учащихся с ОВЗ в соответствии с нозологиями.
4. Повышение уровня культуры всех участников образовательных отношений в сфере инклюзивного образования.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

6. 100%-ное прохождение курсов повышения квалификации администрацией, педагогами и специалистами в области реализации инклюзивного образования учащихся.
7. Результативное участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.
8. Увеличение доли специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью (в соответствии с нормативами по численности детей с ОВЗ).
9. Создание условий для без барьерной образовательной среды (в соответствии с дорожной картой по реализации плана).
10. Повышение материально- технического оснащения учебных кабинетов, необходимых для организации работы с учащимися с ОВЗ.
11. Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях, от общего числа обучающихся с ОВЗ.
12. Стабильное состояние или положительная динамика развития детей с ОВЗ через изучение мониторинга образовательных результатов учащихся.
13. Увеличение доли детей с ОВЗ, получивших своевременную психолого-педагогическую помощь.
14. Увеличение доли учащихся с ОВЗ, принявших участие в различных конкурсах.
15. Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования.
16. Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.
17. Повышение у детей с ОВЗ уровня позитивного социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками.
18. Увеличение доли учащихся и родителей, охваченных мероприятиями инклюзивной направленности.
19. Увеличение доли родителей, получивших консультативную помощь по вопросу обучения учащихся с ОВЗ.
20. Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через СМИ, официальный сайт школы.

