

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
МОБУ «Кортузская СОШ»
Протокол № 10 от 30.08.2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Юный инспектор движения»**

**Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень программы - стартовый
Возраст обучающихся - 8-11 лет
Срок реализации - 1 год (34 часа)**

**Составил:
педагог дополнительного
образования Лалетина О.С.**

Кортуз 2023.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика курса	4
3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.....	6
5. Результаты освоения курса.....	7
6. Содержание курса	10
7. Тематическое планирование	12
8. Описание материально-технического обеспечения	13

I. Пояснительная записка

- Образовательная программа «ЮИД» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах».
- Программа модифицирована на основе программы «Юный пешеход»: программа обучения младших школьников правилам дорожного движения / И.Ю. Бондарева. – Кемерово: ИНТ, 2013.

Пропаганда безопасного дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остаётся наиболее актуальной и значимой в настоящее время. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах через приоритетные направления, а именно: профилактику правонарушений на дорогах и общественных местах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, детской безнадзорности и беспризорности, а также социальную ориентацию школьников. Решать это возможно через исполнение здоровьесберегающих инновационных форм обучения детей в системе основного и дополнительного образования.

Основная цель профилактической работы образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма – создание условий для эффективной работы системы обучения школьников основам безопасности дорожного движения.

Цель программы – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении, в условиях улично-дорожной сети.

Задачи:

- обучать детей младшего школьного возраста основам безопасного дорожного движения;
- воспитывать законопослушных участников дорожного движения, знающих, уважающих и соблюдающих законы Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- вырабатывать у школьников способность предвидеть (прогнозировать, оценивать) посредством практико-ориентированного восприятия окружающей действительности опасную дорожную ситуацию, принимать адекватные решения в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- подготовить школьника к жизни в условиях интенсивного дорожного движения.

II. Общая характеристика курса

В программу «ЮИД» заложен комплексный, системный подход к обучению детей младшего школьного возраста в возрасте от 8 до 11 лет (2-4 класс) Правилам дорожного движения.

Образовательная программа по дополнительному образованию детей «ЮИД» направлена на обучение младших школьников в возрасте от 8 до 11 лет (2-4 класс) Правилам дорожного движения.

В программе количество часов аудиторных – 40 %, внеаудиторных активных (подвижных) занятий – 60 %. Продолжительность занятий 40-45 мин. учебного времени.

Сроки реализации 1 год, с учебной нагрузкой 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы работы: поисково-исследовательская (марафон, шефская деятельность в ДОУ, профилактическая работа (участие в акциях, профилактических мероприятиях); учебно-познавательная (беседы, экскурсии, практические занятия на учебном перекрестке и мн.др.), прикладная, творческо-игровая (тематические конкурсы, слеты, фестивали, соревнования, турниры, выступления агитбригад и др.); проведение теоретических и практических занятий на специализированной учебной территории (автогородок, автоплощадка).

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен; прослушивание аудиороликов;

Наглядные – рисование, показ иллюстраций, пособий, занятия по прикладному и техническому творчеству; экскурсия (виртуальная, реальная), просмотр документальных и учебных фильмов; работа с учебной и специальной литературой, дидактическим материалом;

Практические – моделирование дорожной ситуации (магнитные доски, стенды по БДД), выполнение заданий в рабочих тетрадях, изготовление наглядной агитации, макетов (рисование, аппликация, макетирование); с применением игр: познавательных, ролевых (ситуативный тренинг, минутки безопасности, устный журнал и др.), спортивных, познавательных (конкурсы, турниры, олимпиады и др.); решение задач, тестовых заданий; совместное патрулирование, выставки и мн. др.

Информационные (интерактивное обучение) – электронные образовательные ресурсы, в.т.ч. ИКТ технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, сложных программные продукты – компьютерные игры.

III. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Результаты обучения детей Правилам дорожного движения должны отвечать главной задаче, стоящей перед образовательными учреждениями, педагогами, сотрудниками ГИБДД, родителями – это снижению статистики детского дорожно-транспортного травматизма, и как следствие – снижение детской смертности на дорогах.

Программа обучения младших школьников Правилам дорожного движения «ЮИД» - это тематическая образовательная программа по дополнительному образованию детей социального направления.

Образовательная программа «ЮИД» - это программа, интегрирующая в себе основное и дополнительное образование – систему организации внеурочной деятельности по Правилам дорожного движения.

В программу «ЮИД» заложен комплексный, системный подход к обучению детей младшего школьного возраста в возрасте от 8 до 11 лет (2-4 класс) Правилам дорожного движения.

Кроме того, программный материал взаимосвязан с учебными предметами «ОБЖ», «Окружающий мир» и может быть рекомендован как дополнение к реализации данных курсов. Преимущество обучения, интегрированный подход, взаимосвязь обучения Правилам дорожного движения с другими учебными предметами, вот то, что поможет любому педагогу, используя коллективную (индивидуальную), групповую, самостоятельную деятельность обучающихся, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста обучать детей основам безопасности дорожного движения. Умелое использование современных образовательных технологий, разнообразных форм и методов обучения будет способствовать качественному усвоению детьми учебного материала.

Программный материал также позволит активировать роль родителей в обучении детей Правилам дорожного движения, привитию интереса школьников к Правилам через совместную познавательную и практическую деятельность: экскурсии, праздники, конкурсы, викторины и др.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Обновление содержания образования в условиях перехода на ФГО НОО предусматривает новые подходы к обучению детей младшего школьного возраста Правилам дорожного движения.

В программе используются принципы обучения:

- **связь с жизнью:**
местный, региональный и Федеральный компонент: законодательная база в области обеспечения БДД, особенности организации дорожного движения, знакомство с пассажирскими автопредприятиями, службой ГИБДД города и области, история развития Правил дорожного движения, дорог, детского движения ЮИД.
- **преемственность в обучении;**
- **лично-ориентированный и дифференцированный подход в обучении;**
- **принцип интеграции:** связь с общеобразовательными предметами эстетического, математического, естественнонаучного, гуманитарного цикла, историей, психологией, физической культурой; умственного, физического развития, транспортное воспитание в процессе сочетания различных дидактических инновационных игр, стимулирующих развитие психофизиологических качеств ребёнка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- **принцип политехнизма:** знакомство школьников с новейшими информационными технологиями области организации дорожного движения (автоматизированная система управления дорожным движением и др.), профессиями, транспортными средствами, промышленным производством, достижениями науки техники в области дорожного движения;
- **взаимодействие социальных ролей в комплексной системе:** транспортное средство – водитель – пешеход – дорожные знаки – среда;
- **система проблемно-развивающего обучения** с применением творческо-поисковой деятельности школьников;
- **ситуационный метод**, направленный на моделирование и анализ дорожных ситуаций.

Программа обучения младших школьников ПДД «ЮИД» способствует:

- *умственному развитию* (обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, анализировать, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом и оценивать действия других, грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы);
- *нравственному развитию* (формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, в социуме, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь другим людям по мере необходимости, толерантное поведение по отношению к сверстникам, уважительное и внимательное отношение к старшим);
- *гражданско-патриотическому воспитанию* с активной жизненной позицией, через привитие любви к родному краю, традициям, отношению к истории развития дорожного движения, службе обеспечивающей порядок на дорогах –

ГАИ-ГИБДД, страшим товарищам ЮИД.

- *эстетическому воспитанию* (обучающиеся участвуют в фестивалях, конкурсах творческих работ, рисунков, плакатов и др.; на занятиях работают с красочным наглядным и дидактическим материалом);
- *физическому воспитанию* (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры, соревнования, физкультминутки и различные двигательные задания по темам, тренинги на специализированных территориях (учебных перекрестках, автоплощадках, автогородке).

V. Результаты освоения курса

Формы контроля знаний, умений обучающихся направлены на учет сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений и навыков по основам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего или функционального:

- решение тематических задач, тестовых заданий;
- демонстрация практических навыков на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке, на автогородке;
- решение экзаменационных билетов на электронном носителе, в компьютерных программах по дорожной безопасности;
- демонстрация умений, навыков владения велосипедом, роликами на специализированных площадках, в автогородке, с применением снарядов;
- работа на макете – разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, расстановка участников дорожного движения в улично-дорожной сети;
- индивидуальные беседы, опросы, собеседование; рассказ, анализ и оценка действий других участников дорожного движения.

знают:

- кто является участниками дорожного движения;
- элементы улиц и дорог;
- обязанности пассажиров, пешеходов;
- основные сведения о дорожных знаках, дорожной разметке;
- группы знаков, виды светофоров;
- значения сигналов светофоров;
- виды перекрестков;
- виды транспорта;
- особенности зимней дороги и дорожного покрытия;
- историю города и развития дорожного движения в городе;
- главное правило БДД: «Оцени, спланируй, действуй»;
- понятие дорожно-транспортное происшествие, причины ДТП и последствия.

умеют:

- определять безопасные места для игр на улице;
- выбирать безопасный путь движения в школу и из школы домой с родителями;
- безопасно переходить проезжую часть дороги, подчиняясь светофорам, знакам;
- описывать дорожную ситуацию, определять нарушителей;

- определять безопасные места для игр на улице;
- определять направление движения транспортных средств; правостороннее и левостороннее движение;
- уметь оценивать и анализировать действия других участников движения в реальных условиях дорожного движения;
- выполнять объемные конструкции из бумаги;
- решать экзаменационные билеты по ПДД на ПК;
- вызвать скорую помощь и оказать первую помощь пострадавшему в ДТП;
- применять на практике главное правило БДД: «Оцени, спланируй, действуй».

владеют:

- приемами безопасного перехода проезжей части дороги по регулируемым и нерегулируемым перекресткам, пешеходным переходам;
- осознанными навыками безопасного поведения в условиях улично-дорожной сети;
- культурой участников дорожного движения через демонстрационное поведение (пешеход-пассажир-водитель).

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по программе «ЮИД»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2-3 класс	<input type="checkbox"/> умение выделять нравственный аспект поведения; <input type="checkbox"/> усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий, формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности; <input type="checkbox"/> соблюдение морально-нравственных и этических норм поведения;	<input type="checkbox"/> постановка учебной цели; <input type="checkbox"/> постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение; <input type="checkbox"/> учатся своевременно вносить изменения, преодолевать препятствия на уровне осознанного поведения; <input type="checkbox"/> умеют давать логическую оценку действий своих и других;	<input type="checkbox"/> построение логической цепи рассуждений выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; <input type="checkbox"/> применение методов информационного поиска умение структурировать знания кодирование и использование знаков и символов; <input type="checkbox"/> умение строить схемы, карты, определять маршрут движения; <input type="checkbox"/> умение делать своевременные выводы относительно действий; <input type="checkbox"/> постановка и решение проблемы на данном этапе обучения; <input type="checkbox"/> осознанный выбор способов решения задач; <input type="checkbox"/> понимание и оценка информации, учебного материала	<input type="checkbox"/> точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; <input type="checkbox"/> устраивать эффективные групповые обсуждения; <input type="checkbox"/> кодирование(использование знаков и символов); <input type="checkbox"/> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; <input type="checkbox"/> умение участвовать в диалоге, логически обосновывать свое мнение; <input type="checkbox"/> интеграция совместной деятельности в группах, парах; <input type="checkbox"/> умение дать точную оценку, анализ действий, случая на дороге; <input type="checkbox"/> умение вести переговоры,

			специальных знаний по ПДД	отстаивать свою точку зрения
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие морального сознания через дискуссию, правовые аспекты в области обеспечения БДД; <input type="checkbox"/> формирование личностной и коммуникативной рефлексии; <input type="checkbox"/> выработка кодекса моральных норм формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий; <input type="checkbox"/> создание проблемных ситуаций и пути их решения; <input type="checkbox"/> осознание и выбор социальных и личностных ценностей: «жизнь», «здоровье», «безопасность», «семья», «закон» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельная постановка учебной цели; <input type="checkbox"/> формирование самооценки деятельности; <input type="checkbox"/> самостоятельная постановка учебной цели формирование умения планировать свою деятельность; <input type="checkbox"/> умение анализировать дорожные ситуации с последующим изменением отношения к действительности; <input type="checkbox"/> умение составлять план безопасного пути в школу, домой и др. места в городе; <input type="checkbox"/> умение дать оценку происходящему, с логическим анализом; <input type="checkbox"/> осознанный выбор мотива, законопослушного поведенческого решения в дорожной среде 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> построение логической цепи рассуждений; <input type="checkbox"/> умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме выдвижение гипотез и их обоснование; <input type="checkbox"/> знаково-символическое моделирование; <input type="checkbox"/> использовать разные виды информации применение методов информационного поиска; <input type="checkbox"/> контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <input type="checkbox"/> умеют отбирать информацию, составлять схемы, карты и классифицировать (транспорт, знаки и др.); <input type="checkbox"/> умеют делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями (ДПТ) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> адекватное межличностное восприятие; <input type="checkbox"/> использование адекватных языковых средств; <input type="checkbox"/> способность с помощью вопросов добывать информацию и логически, последовательно излагать; <input type="checkbox"/> умеют вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем; <input type="checkbox"/> умение аргументировать свою точку зрения; <input type="checkbox"/> обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений; <input type="checkbox"/> выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; <input type="checkbox"/> способность брать на себя инициативу в принятии решений в сложной дорожной ситуации; <input type="checkbox"/> умеют проводить разъяснительную, пропагандистскую работу с др. участниками дорожного движения; <input type="checkbox"/> умеют выявлять проблему, предлагать пути выхода из проблемной ситуации; <input type="checkbox"/> умение вести диспут, дискуссию, деловую игру и др. по проблеме обеспечения БДД

Содержание курса

Введение. Моя безопасность (1 час)

Содержание, цель, задачи образовательной программы «ЮИД» 3-го года обучения. Обобщение опыта работы за предыдущие годы. Вводная диагностика, проверка уровня знаний обучающихся по ПДД на начало года – тестирование; анализ результатов.

Раздел 1. Улица (5 часов)

Тема 1.1 Наш путь в школу и новые маршруты (2 ч.)

Разработка и презентация проекта «Мой безопасный путь в школу»

Тема 1.2 Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях (3 ч.)

Климатические особенности сезона: яркое солнце, ветер, дождь, снегопад, метель, туман, оттепели, заморозки, смок. Дорожная обстановка: сужение дорог из-за снега, плохой обзор, ослепление фарами, блики на асфальте, снежные заносы, не убранный снег, сугробы, плохая видимость. Возможные транспортные ситуации: затор, занос, столкновение, увеличение тормозного пути. Необходимо предвидеть опасные ситуации и избегать воздействия отрицательных факторов.

Практические занятия:

Презентация, дискуссия «Дорожная ловушка», анализ и прогнозирование дорожной ситуации, просмотр фильма «Виновники ДТП».

Раздел 2. Дорога (7 часов)

Тема 2.1 Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения (3 ч.)

Экскурс в историю. Как развивалась служба ГАИ-ГИБДД на территории России, Кемеровской области, г. Кемерово. Службы ГИБДД: служба дорожного надзора, технический надзор, регистрационно-экзаменационное подразделение, дорожно-патрульная служба, отдел пропаганды.

Тема 2.2 Путешествие в страну дорожных знаков (2 ч.)

Повторение учебного материала. Дорожные знаки.

Тема 2.3 Скорость, которую мы выбираем. Движение по автомагистралям (2 ч.)

Знаки, регламентирующие максимальный, минимальный, рекомендуемый скоростной режим. Тип транспортных средств и скоростной режим установленных ПДД. Скорость в условиях интенсивности дорожного движения. Выбор скоростного режима при различных погодных условиях, дорожных покрытиях. Движения в населённых пунктах. Движение вне населённого пункта. Движение по автомагистрали. Тормозной путь.

Практические занятия:

Посещение музея ГИБДД, конкурс рисунков, аппликация, прогнозирование дорожной ситуации, наблюдение в реальной дорожной обстановке, расчёт скорости движения и тормозного пути.

Раздел 3. Транспорт (11 часов)

Тема 3.1 Остановка и стоянка транспортных средств (2 ч.)

Основные понятия: «остановка», «стоянка», «служебная остановка», «вынужденная остановка». Выбор места для остановки и стоянки. Знаки регламентирующие остановку и стоянку. Жёлтые линии разметки, запрещающие остановку и стоянку. Специально оборудованные стоянки.

Тема 3.2 Мы пассажиры (2 ч.)

Посадка и высадка пассажиров общественном транспорте. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Тема 3.3 Приоритет маршрутных транспортных средств (2 ч.)

Приоритеты движения маршрутных транспортных средств. Знаки, запрещающие движение и остановку ТС на специально обозначенной полосе. Линии разметки, отделяющие полосы движения маршрутных ТС.

Тема 3.4 Перевозка людей и грузов (2 ч.)

Допуск водителей к перевозке людей. Категории «С, Д». Условия перевозки людей в кузове грузового автомобиля. Пассажирский транспорт, осуществляющий перевоз пассажиров на дальнее расстояние. Инструктаж пассажиров. Организованная перевозка детей. Посадка и высадка пассажиров. Перевозка детей до 12-летнего возраста. Специальные кресла, ремни безопасности.

Тема 3.5 Мой друг – велосипед (3 ч.)

Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Кто изобрёл велосипед? Виды велосипедов: детские, подростковые, женские, мужские, гоночные, туристические, скоростные, МТВ (горные), спортивные, гибриды. Велосипедист – водитель транспортного средства. Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Подготовка велосипеда к безопасному движению по дороге. Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Скорость движения велосипеда. Торможение. Когда велосипедист становится пешеходом. Специальная экипировка велосипедистов.

Практические занятия:

Игры на ПК, ролевые игры, рисуем дорогу, решение тематических задач, экскурсии, занятия в «Автогородке»

Раздел 4. Основы медицинских знаний (8 часов)

Тема 4.1 Аптечка первой помощи – автомобильная (3 ч.)

Автомобильная аптечка первой помощи ФЭСТ (утверждена Пр. №325 Минздрав мед прома, от 20.08.1996г.; в ред. Пр. Минздрава от 01.04.2002г. №106). Состав автомобильной аптечки. Условия хранения. Назначение медицинских препаратов и средств. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при ДТП. Травмы, повреждения, опасности связанные с автомобилем.

Тема 4.2 Виды повязок. Правила бинтования (2 ч.)

Виды повязок, способы и цели их наложения. Типы повязок: мягкие, твёрдые. Мягкие – клеевые, лейкопластырные, косыночные, плащевидные, бинтовые, сетчатые. Твёрдые – шинные, гипсовые, крахмальные. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизирующие, окклюзионные, корригирующие, круговые, циркулярные.

Тема 4.3 Первая медицинская помощь при ДТП (3 ч.)

Основы знаний по оказанию доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Практические занятия:

Упражнения по визуальному распознаванию препаратов, тесты по ПК, подготовка перевязочного материала к оказанию доврачебной помощи, наложение повязок, викторина.

Тема 5. Пропаганда безопасного движения (2 часа)

Выпуск плакатов по БДД. Выступление агитбригады.

Итоговое занятие (1 час)

Блицтурнир. Диагностика тест-опрос.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов			Описание примерного содержания занятий	Основные виды учебной деятельности
		всего	теор.	прак.		
	Введение. Моя безопасность	1		1	диагностика	Овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
1	Раздел 1. Улица (5 часов)					
1.1	Улица. Составление маршрута. Наш путь в школу и новые маршруты.	2	1	1	практическая работа	Углубленное изучение Правил дорожного движения; Овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения
1.2	Дорожная безопасность. Дорожная безопасность в различных погодных и атмосферных условиях. Скользкая дорога.	3	1	2	решение задач на ПК, дискуссия	
2	Раздел 2. Дорога (7 часов)					
2.1	Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения.	3	1	2	экскурсия, конкурс рисунков	Углубленное изучение Правил дорожного движения; Овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения Овладение техническими знаниями;
2.2	Путешествие в страну дорожных знаков. Виды дорожных знаков.	2	1	1	марафон выставка	

2.3	Скорость, которую мы выбираем. Движение по автомагистралям	2	1	1	решение задач, наблюдение	
3	Раздел 3. Транспорт (11 часов)					
3.1	Остановка и стоянка транспортных средств. Правила парковки.	2	1	1	ролевые игры	Организация работы с юными велосипедистами; Организация работы на детской автоплощадке;
3.2	Мы пассажиры. Права и обязанности пассажиров.	2	1	1	практическое занятие	Углубленное изучение Правил дорожного движения;
3.3	Приоритет маршрутных транспортных средств. Водитель! Уступи дорогу автобусу!	2	1	1	интеллектуальная игра	
3.4	Перевозка людей и грузов. Опасные грузы.	2	1	1	тест	
3.5	Мой друг – велосипед. Фигурное вождение на велосипеде. Автогородок.	3	1	2	практические занятия в автогородке	
4	Раздел 4. Основы медицинских знаний (8 часов)					
4.1	Аптечка первой помощи – автомобильная. Собери аптечку.	2	1	1	наблюдение-опрос, тест на ПК	Овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
4.2	Виды повязок. Правила бинтования. Наложение повязок пострадавшему.	3	1	2	практические приёмы	
4.3	Первая медицинская помощь при ДТП.	3	1	2	викторина	

	Наложение шины при переломе. Остановка кровотечения.					
5	Раздел 5. Пропаганда безопасного движения (2 часа)					
5.1	Пропаганда безопасного движения. Акция «Водитель! Ты же родитель!»	1	-	1	выпуск плакатов по БДД	Организация массовых мероприятий по пропаганде ПДД в школе и внешкольных учреждениях;
	Итоговое занятие. Викторина по ПДД.	1		1	блицтурнир	
	Всего:	35	13	21		

Условия реализации программы

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Кабинет для теоретических занятий; настольные игры по ПДД (3 шт.); уголок безопасности дорожного движения; подшивка газеты "Добрая дорога детства"; компьютер; проектор; принтер.
Информационное обеспечение	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/ https://vk.com/uid24 http://www.dddgazeta.ru/archive/ https://vk.com/dddgazeta https://vk.com/dddgazeta https://xn--90adear.xn--p1ai/ https://vk.com/bezntp_ru https://vk.com/prospect_znani http://sakla.ru/ http://xn--b1adddm1fohaes0c5dwb.xn--p1ai/ Википедия: Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). Электронные данные. – URL: https://ru.wikipedia.org Сайт «Безопасность детей на дорогах» http://www.bdd.mosuzedu.ru/ Сайты по ПДД http://perekrestok.ucoz.com/
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования МОБУ «Кортузская СОШ»

Список литературы

Для педагогов:

1. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007
2. Лукошавиченко О.В. Моделирование дорожно-транспортных происшествий. - М.: Транспорт, 1998
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. №1090 с изменениями и дополнениями 2003 г. Введены в действие с 1.04.2001
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / авт.-сост. Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. - Волгоград: Учитель, 2007
5. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении. / Сост. Поддубная Л.Б. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
6. Подписка газеты «Добрая Дорога Детства», 2000-2021 гг.
7. Юные инспектора движения / сост. В.П. Степанов, А.И. Выджак-Таргоня Минск: Красико-Принт, 2000г.

Для обучающихся:

1. Якупов. А.М. Сборник задач по правилам дорожного движения. 4-9 классы.
2. Правила дорожного движения для детей. Под ред. Е.А. Романовой.
3. Серяков. И.А. Законы улиц и дорог.
4. Азбука дороги. Детская энциклопедия.

Для родителей:

1. Профилактика и предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма. Под ред. А.А. Романова.
2. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение
3. Козловская Е.А. Дорожная безопасность.
4. Ивнев П.А. Как «разговаривает» улица.