

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете Протокол № « » августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «Кортузская СОШ» _____ Н.А. Трубинская « » 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ И.о директора МБОУ «Кортузская СОШ» _____ Ю.Ю.Ненаших Приказ № от « » августа 2023 г.
---	--	---

**Рабочая программа
по технологии для обучающихся 1-4 классов
(135 часов)**

4 класс – 34 часа

составлена на основе Федерального государственного образовательного
стандартаначального общего образования,
Федеральной рабочей программы по учебному
предмету «Технология» авторов *Н.И. Роговцевой*
С.В.Анащенковой Москва, П., 2014г.

Учитель начальных классов:
Киришева Н.А.

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Технология».

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своими, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: 01 деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: ЭТО и работа с именованными числами, и выполнение

вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный

материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывая их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность со держания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт образовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов:

окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

К ценностным ориентирам содержания курса «Технология» относятся:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство гордости за свою Родину, народ и историю и сопричастности им;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважение истории и культуры каждого народа, в том числе культуры труда, его результатов, в том числе воспитание:
 - уважение к людям труда, результатам их трудовой деятельности.

2. Формирование умения взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе, в том числе воспитание:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиции всех участников;
 - умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами и умения выделять нравственный аспект поведения.

3. Формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма, включая:
 - понимание нравственного значения труда в жизни человека и общества;
 - принятие и уважение ценностей труда, трудовой деятельности человека в обществе;
 - осознание ценности материальной культуры как продукта предметно-преобразующей деятельности человека;
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им в процессе совместной учебной и трудовой деятельности;
 - ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
 - этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, результатами трудовой деятельности человека.

4. Формирование умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, что предполагает развитие:
 - широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - способности к организации своей трудовой деятельности (планированию, контролю, оценке), к постановке и формулированию проблемы, самостоятельному созданию алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - готовности использовать приобретённые в процессе учёбы знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
 - готовности к использованию знаний о правилах создания предметной и информационной среды; и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
 - готовности к использованию знаний о правилах создания предметной и информационной среды; и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

5. Формирование самостоятельности, инициативности и чувства ответственности личности как условий её самоактуализации:
 - самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, товарищам, старшим;
 - готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичного отношения к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - готовности к самостоятельным действиям, чувства ответственности за их результаты;
 - осознания значимости навыков самообслуживания, выполнения правил техники безопасности;
 - целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;

- готовности к преодолению жизненных трудностей;
- готовности к совместной продуктивной деятельности, сотрудничеству, взаимопомощи, планированию;
- умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- опыта трудовой деятельности как основы обучения и познания; умения осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
33 часа Давайте познакомимся – 3 часа Человек и земля – 21 час Человек и вода – 3 часа Человек и воздух – 3 часа Человек и информация – 3 часа	34 часа Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. 1 час Человек и земля – 23 часа Человек и вода – 3 часа Человек и воздух – 3 часа Человек и информация – 3 часа Заключительный урок 1 час	34 часа Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. 1 час Человек и земля 21 час Человек и вода – 4 часа Человек и воздух 3 часа Человек и информация 5 часов	34 часа Как работать с учебником – 1 час Человек и земля – 21 час Человек и вода – 3 часа Человек и воздух – 3 часа Человек и информация – 6 часов

РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
У обучающегося будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; • бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; • представление о причинах 	У обучающегося будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия; • ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека 	У обучающегося будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; • ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека; 	У обучающегося будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; • ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека; • осмысление видов деятельности человека на производстве; • осмысление понятия «универсальные»

<p>успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; представление об основных правилах и нормах поведения; <ul style="list-style-type: none"> умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия; стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями). <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; эстетических чувств 	<p>и культурно-историческому наследию;</p> <ul style="list-style-type: none"> интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»; этические нормы (сотрудничества, <ul style="list-style-type: none"> взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; интерес к конструктивной деятельности; простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды). <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; 	<ul style="list-style-type: none"> представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов; основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»); этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; интерес к конструктивной деятельности; простейшие навыки самообслуживания; понимание чувств других людей. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности; ценности коллективного труда в процессе реализации проекта; способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и способы её 	<p>специальности» (слесарь, электрик и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства; интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание); интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах; навыки самообслуживания. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности; умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности; осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию; бережного и уважительного отношения к окружающей среде; осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания; уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
--	--	--	---

<p>(понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта; • способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не- успешность; • представления о себе как о гражданине России; • бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края; • уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; • эстетических чувств (прекрасного и безобразного); • потребности в творческой деятельности; • учёта собственных интересов, склонностей и способностей. 	<p>корректировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни; • бережного и уважительного отношения к окружающей среде; • уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; • эстетических чувств (прекрасного и безобразного); • потребности в творческой деятельности; • учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности; • потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов; • учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.
--	--	---	---

Метапредметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные			
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; - составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух 	<p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; - дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под 	<p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать определённым правилам при выполнении изделия; - дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или 	<p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; - учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале; - создавать самостоятельно план

<p>последовательность выполняемых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действия по образцу и заданному правилу; - контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; - оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; - воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами. 	<p>руководством учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; - осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; - контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; - проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. <p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; - проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; - выделять познавательную задачу из практического задания; - воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия. 	<p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; - корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников; - вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; - действовать в соответствии с определённой ролью; - прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя. <p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; - ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; - выбирать из предложенных вариантов выполнения изделия; - прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта; - оценивать качество своей работы. 	<p>выполнения изделия на основе анализа готового изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые этапы выполнения проекта; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; - проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно; - различать способ и результат действий; - корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; - оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога». <p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; - самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; - определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи; - прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия; - определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.
--	--	--	---

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор.
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям. выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов,

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;

	<p>явлении и изделии по самостоятельно предложенным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностям г. - читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; - высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий; - устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; - проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; - находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и/или преобразовывать модели и схем;,- для решения учебных задач; - осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями; - находить информацию в соответствии с заданными требованиями.
--	---	---	---

Коммуникативные

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; - слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; - выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; - выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. 	<p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения; - уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом; - выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с 	<p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения; - находить точки соприкосновения различных мнений; - приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях; - осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать 	<p>У обучающегося будут сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог при работе в паре и группе; - находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения; - строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; - контролировать свои действия и действия партнёра; - принимать чужое мнение; участвовать в
---	---	--	--

<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить аргументы и объяснять свой выбор; - вести диалог на заданную тему; - соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. 	<p>определёнными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; - проявлять инициативу в ситуации общения. <p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать аргументы, приводимые собеседником; - соотносить мнение партнёра со своим, - высказывать свою оценку; - приводить аргументы за и против; - учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои; - вести диалог на заданную тему; - использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач. 	<p>разные способы решения конфликтных ситуаций;</p> <p>оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; - проявлять инициативу в ситуации общения. <p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; - учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои; - задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации; - осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе. 	<p>дискуссии и обсуждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу в ситуации общения. <p>Обучающийся получит возможность для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; - соотносить свою позицию с позицией партнёра; - выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения; - ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе
<p>Предметные результаты</p>			
<p>1 класс</p>	<p>2 класс</p>	<p>3 класс</p>	<p>4 класс</p>
<p align="center">Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</p>			
<p><i>Обучающийся научится:</i></p>			<p><i>Обучающийся научится:</i></p>

<p>- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</p> <p>- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;</p> <p>- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);</p> <p>- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;</p> <p>- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;</p> <p>- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;</p> <p>- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- уважительно относиться к труду людей;</p> <p>- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;</p> <p>- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;</p> <p>- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; - называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.; - организовывать с помощью учителя рабочее место для работы: - с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой; - с инструментами и приспособлениями: ножницами, стекой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем; - соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; - различать материалы и 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека — создателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; - называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.; - бережно относиться к предметам окружающего мира; - организовывать самостоятельно рабочее место в зависимости от используемых инструментов и материалов; - соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; - отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия, в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их; - проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу; - проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и осваивать доступные виды домашнего труда; - определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России); • называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, уютельщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лодман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник; • называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий; • определять основные этапы создания изделий на производстве; • сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке; • самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность; • отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы; • проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; • находить в тексте этапы технологии изготовления
---	---	---	--

<p>- анализировать предметы быта по используемому материалу.</p>	<p>инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;</p> <p>- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;</p> <p>- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; • называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла; • осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России; • познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания. 	<p>текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать понятие «городская инфраструктура»; - уважительно относиться к профессиональной деятельности человека; - осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека; - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность. 	<p>изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом; • осмысливать или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»; - осмысливать понятие «универсальность профессии»; - осмысливать значение производства для экономического развития страны; - узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены; - знакомиться с процессом создания изделий на производстве; - воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия; - осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий; - выполнять самостоятельно проект.
--	---	--	---

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

<p>Обучающийся научится: узнавать и называть основные материалы и их свойства; - узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств</p>	<p>Обучающийся научится: - узнавать и называть основные материалы и их свойства; - - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями; - выполнять простейшие эскизы и наброски; - изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по слайдovому плану, эскизам; - выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз; - выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани; - выполнять разметку симметричных деталей; - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца; узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств :</p>	<p>Обучающийся научится: - узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни; - экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия; - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями; - выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски; - изготавливать изделия (плоские и объёмные) по слайдovому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам; - выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз; - выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона; - выполнять разметку симметричных деталей; - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца; - готовить по рецептам пищу, не требующую термической обработки; - заполнять простейшую техническую документацию в технологической карте; - выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств :</p>	<p>Обучающийся научится: - использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; - узнавать и называть свойства материалов; - - осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия; - выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки; - выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий; - экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия; - выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов; - пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом; - работать с технической документацией — технологической картой; - выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты; - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца; - узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств</p>
---	---	---	---

Бумага и картон

— называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), её состав (растительные волокна, древесина);
 — определять при помощи учителя виды бумаги и картона;
 классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);
 — - сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);
 выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия

— определять виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная — и называть их свойства;
 — называть особенности использования различных видов бумаги;
 — называть практическое применение кальки, копировальной и металлизированной, бумаги;
 выбирать необходимый **вид**

— определять виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и называть их свойства;
 — определять свойства различных видов бумаги: толщина, или объёмная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому, продавливанию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
 — называть особенности использования различных видов бумаги; называть практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги;
выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия и объяснять свой выбор;

— различать виды бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению или применению;
определять и/или подбирать необходимый для изделия вид бумаги и при необходимости заменять вид бумаги, сохраняя конструктивные особенности изделия

— выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;
 — размечать детали изделия при

- выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;
 — размечать детали при помощи шаблона, по линейке;

— выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;
 — размечать детали при помощи шаблона, циркуля, по линейке, на

— соблюдать правила экономного расходования бумаги;
 — использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;
 — использовать в практической работе разные виды бумаги; свойства бумаги;
 — создавать объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус);
 — трансформировать лист бумаги в геометри-

<p>помощи шаблона, по линейке; — соблюдать правила экономного расходования бумаги; .— составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); — выполнять изделия на основе техники оригами; — изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; — использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также приклеивания мыльным раствором к стеклу; — использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру</p>	<p>— соблюдать правила экономного расходования бумаги; — составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); — выполнять изделия на основе техники оригами; — изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейших фигур; — использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея; — использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, газетную, цветную, картон; — выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; — использовать приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; — выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный!); использовать новую технологию выполнения изделий на основе папье-маше</p>	<p>глаз; — соблюдать правила экономного расходования бумаги; ; — составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, конструирование, моделирование, макетирование); — выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный); — выполнять изделия на основе техники оригами; — использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея; — использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, газетную, цветную, картон; — выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; — использовать приёмы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; — заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя); — выполнять изделия при помощи технологии папье-маше; — осваивать технологию создания</p>	<p>ческие тела (цилиндр, конус); — выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля; — использовать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием; — выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования ножниц; — выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия; — осваивать технологию создания витража; — сочетать в изделии различные материалы: бумагу, нитки, тесьму; воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла</p>
--	---	---	--

		<p>объёмных изделий из бумаги, используя особенности этого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять раскрой, вырезая симметричные фигуры из гармошки, подгонкой по шаблону; <p>осваивать элементы переплётных работ (переплёт листов в книжный блок)</p>	
<i>Ткани и нитки</i>			
<p>отмерять длину нити;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; - использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; - выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; - выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; - создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; - использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; - расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; - пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями) 	<p>отмерять длину нитки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять под руководством учителя виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные; — выполнять строчки стежков «через край» и тамбурный шов; — использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий; — выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; — выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; — расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; — использовать приёмы работы с нитками (наматывание); различать виды ниток, сравнивать их свойства (цвет, толщина); — выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; — использовать при выполнении 	<ul style="list-style-type: none"> — отмерять длину нити; — использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий; - выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; - выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; - расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; - выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; - украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, используя вышивку и вязаные элементы; - использовать технологический процесс производства тканей на ткацком станке для выполнения изделия (гобелен); - называть виды плетения в ткани; - конструировать новогодние костюмы из ткани; - обрабатывать ткани при помощи крахмала; 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий; — выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; — расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; — выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; — украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, вышивкой и вязаными элементами; — рассказывать на основе текста о производстве одежды на швейной фабрике; — познакомить с правилами снятия мерок и определения собственного размера одежды; — использовать правила работы иглой, ножницами, циркулем; — классифицировать инструменты: колющие, режущие и разметочные, показать различные виды ножниц; — совершенствовать умение выполнять разметку по лекалу и при помощи циркуля; — обобщить знания о видах ручных швов;

	<p>изделий новые технологические приёмы: моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов; плетение в три нитки; конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;</p> <p>— использовать в работе новую технологию выполнения изделия в технике «изонить»;</p> <p>- использовать в качестве отделки изделия новые отделочные материалы: тесьму, блёстки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать виды ниток, сравнивать их свойства и назначение; - использовать виды швов при выполнении изделия: стачные и украшающие, ручные и машинные, строчку стежков «через край», тамбурный шов; - освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков; - освоить новые технологические приёмы: создание мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки), производство полотна ручным способом (ткачество — гобелен), изготовление карнавального костюма; - вязать воздушные петли крючком; - выполнять соединение деталей при помощи натягивания нитей 	<ul style="list-style-type: none"> — закрепить навыки сшивания деталей в изделии; — осваивать способы выполнения морских узлов (простой и узел «восьмёрка»); — осваивать последовательность выполнения плоского узла; — использовать технику узелкового плетения в изготовлении изделий (браслет) в сочетании с бусинами; — декорировать изделия из ткани по собственному эскизу; — использовать различные материалы при выполнении одного изделия (ткань, проволока, бисер, нитки); воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
--	--	---	--

Текстильные и волокнистые материалы

<ul style="list-style-type: none"> — определять под руководством учителя виды тканей и нитей по составу; — определять свойства ткани (сминаемость, прочность); — определять виды ниток по назначению и использованию; швейные, вышивальные, вязальные 	<ul style="list-style-type: none"> — определять структуру и состав ткани под руководством учителя; — определять под руководством учителя способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные ткани производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные ткани получают, используя химические вещества); использовать при выполнении изделий способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и 	<ul style="list-style-type: none"> — определять структуру и состав ткани под руководством учителя; определять под руководством учителя способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества); рассказывать о способе производства тканей (ткачество, гобелен) 	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге), определять лицевую и изнаночную стороны ткани; определять и/или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия
--	--	---	--

	обработки волокон натурального происхождения		
<i>Природные материалы</i>			
<p>- называть свойства природных материалов; —сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности</p>	<p>— называть свойства природных материалов; — сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности; — различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т. д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), жёлуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки; сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования</p>	<p>— называть свойства природных материалов; — сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности; — сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.; — знакомиться с новым природным материалом — солодкой, её свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; знакомиться с новым материалом — пробкой, её свойствами и особенностями использования</p>	<p>— называть свойства природного материала — древесины; — сравнивать древесину по цвету, форме, прочности; — сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов; — осваивать способы работы с древесиной; объяснять особенности использования древесины в декоративно-прикладном искусстве и промышленности</p>
<p>-применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; -использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; -оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; -выполнять изделия с использованием различных</p>	<p>— применять на практике различные приемы работы с природными материалами; склеивание, соединение, деление на части; — использовать при выполнении изделия различные природные материалы; — выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина; --- осваивать технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной</p>	<p>— применять на практике различные приёмы работы с природными материалами; — использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы; — выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина; — выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина; — осваивать технологию выполнения аппликации из соломки; — осваивать приёмы работы с</p>	<p>— применять на практике различные приёмы работы с природными материалами; — использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы; — выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина; — называть основные инструменты, используемые в столярных работах, знать их назначение; — использовать на практике правила работы столярным ножом; — осваивать приёмы обработки древесины при помощи наждачной бумаги; — выполнять соединение деталей изделия (реек)</p>

<p>природных материалов; -выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина</p>	<p>скорлупы (кракле); — создавать композиции на основе целой яичной скорлупы; — оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи и аппликации</p>	<p>соломкой (подготавливать соломку к выполнению изделия, используя холодный и горячий способы); учитывать цвет и фактуру соломки при создании — композиции; — использовать свойства пробки при создании изделия; — выполнять композицию из природных материалов; оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи, аппликации</p>	<p>при помощи клея и/или ниток (бечёвки); — осваивать последовательность изготовления изделий из древесины (опоры для вьющихся растений); — оформлять готовое изделие при помощи природных материалов по собственному эскизу; воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла</p>
<p><i>Пластичные материалы</i></p>			
<p>- называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); —сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)</p>	<p>— называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); — сравнивать свойства (цвет, состав, пластичность) и виды (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов; — называть виды изделий из глины; — объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека: — определять под руководством учителя виды рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф; сравнивать различные виды рельефа на практическом уровне</p>	<p>— использовать свойства (цвет, состав, пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий; — объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека; — выбирать материал в зависимости от назначения изделия; наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека</p>	<p>— объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека; — наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека; — выбирать материал в зависимости от назначения изделия; систематизировать знания о свойствах пластичных материалов</p>
<p>- использовать приёмы деления</p>	<p>— использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и</p>	<p>— использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и</p>	<p>— использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;</p>

<p>пластилина; с помощью стеки и нитки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать пластичные материалы для соединения деталей; - выполнять рельефную аппликацию из пластилина; - использовать конструктивный способ лепки; вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой; - использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; - использовать пластилин для декорирования изделий 	<p>нити;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; — выполнять рельефную аппликацию из пластилина; — использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей и соединение их приёмом примазывания одной части к другой; приём лепки мелких деталей способом Вытягивания; — использовать пластилин для декорирования изделий; — использовать приём смешивания пластилина для получения новых оттенков; - использовать технологию выполнения объёмных изделий — лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов 	<p>нити;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; — использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой; лепку мелких деталей приёмом вытягивания; — использовать пластилин для декорирования изделий; использовать технологию выполнения объёмных изделий — лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать пластичные материалы для соединения деталей; — использовать технологию лепки слоями для создания имитации рисунка малахита; — смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета; — выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия; — выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков; — использовать приёмы работы с пластилином для создания изделий из скульптурного пластилина; — оформлять изделия при помощи красок; — воспроизводить при создании изделия отдельные этапы производственного цикла
<p><i>Конструктор</i></p>			
<p>— определять детали конструктора</p>		<p>— сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора</p>	<p>- сравнивать свойства металлического конструктора со свойствами металлических конструкций реальных объектов</p>
<p>использовать приемы работы; завинчивание и отвинчивание: — выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла</p>		<p>- определять детали, необходимые для выполнения изделия; выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора</p>	<p>— соотносить детали конструкции и способы соединения буровой вышки с деталями конструктора; — выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — выполнять соединения между металлическими деталями при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки; — выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия; — применять навыки работы с металлическим конструктором; — на основе анализа готового изделия самостоятельно выбирать необходимые детали; — вносить простейшие изменения в конструкцию изделия; — сочетать в композиции различные виды материалов: пластмассу, металл; — определять порядок сборки изделия и последовательность выполнения операций; — вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, не меняя его концепцию; <p>воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла</p>
<i>Металл</i>			
		— называть свойства проволоки	- использовать свойства проволоки для оформления изделий
		<ul style="list-style-type: none"> — осваивать способы работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание; <p>использовать приёмы работы с проволокой при выполнении изделия</p>	<ul style="list-style-type: none"> — осваивать приёмы и правила работы с фольгой; — переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; — осваивать правила тиснения фольги; — соединять детали изделия при помощи пластилина; — выполнять сборку простой электрической цепи; — использовать умение собирать простую электрическую цепь на примере сборки настольной лампы;

			— осмысливать значение соблюдения правил эксплуатации электрических приборов и правил утилизации батареек; воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
<i>Бисер</i>			
		— называть свойства бисера, его виды и способы использования; — выделять виды изделий из бисера; — называть свойства лески и особенности её использования; - объяснять использование лески при изготовлении изделий из бисера	— использовать свойства бисера для оформления изделий
		— осваивать технологию бисероплетения; выполнять изделия приёмом плетения цепочки	— осваивать технологию бисероплетения; использовать бисер как отделочный материал
<i>Продукты питания</i>			
		— объяснять понятия «продукты питания», «рецепт», «ингредиенты», «мерка»; - определять виды продуктов	— использовать понятия «рецепт», «ингредиенты», «мерка»; — определять виды продуктов, необходимых для приготовления различных блюд; — рассказывать о технологии производства кондитерских изделий, технологии производства шоколада из какао-бобов; использовать отдельные этапы технологии производства кондитерских изделий в приготовлении пирожных

		<ul style="list-style-type: none"> — осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой); — готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы приготовления; использовать мерку для определения веса продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> — осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой); — готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы их приготовления; — использовать правила приготовления пищи, познакомиться с технологией изготовления шоколада из какао-бобов; — повторить правила поведения при приготовлении пищи (без термической обработки); освоить способ приготовления пирожного «картошка»
<i>Растения, уход за растениями</i>			
<ul style="list-style-type: none"> — уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; — осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; — проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; — наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями 	<ul style="list-style-type: none"> — уметь выращивать лук на перо по заданной технологии; — осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; — проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты; - наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями 	<ul style="list-style-type: none"> — осваивать способы ухода за парковыми растениями; — наблюдать и фиксировать результаты; определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за парковыми растениями 	<ul style="list-style-type: none"> — осваивать технологию выращивания цветочной рассады (подготовка тары, почвы, технология ухода за рассадой); находить необходимую информацию о растении и способе его выращивания на пакетике с семенами и определять срок годности семян
<i>- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании</i>	<i>- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании,</i>	<i>- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш,</i>	<i>- применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль), для перенесения</i>

<p>заготовок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам; - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами; - использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; - использовать одну технологию для изготовления разных изделий; - применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности; - оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца. 	<p>рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить прямые линии по линейке по намеченным точкам; - вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; - применять приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями: - использовать правила и способы работы с инструментами и приспособлениями: шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами; - использовать правила безопасной работы с материалами при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой; - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; - изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу; - комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; - осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий; - осмысливать значение инструментов и приспособлений в 	<p>резинка, линейка, циркуль);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; - вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; - выполнять эскиз и технический рисунок; - применять масштабирование при выполнении чертежа; - уметь читать простейшие чертежи; - анализировать и использовать обозначения линий чертежа; - применять приёмы безопасной работы с инструментами; - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пяльцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами; осмыслить понятие «универсальность инструмента»; - использовать правила безопасной работы при работе с материалами: яичной скорлупой, металлизированной бумагой; - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами; - осваивать правила работы с новыми инструментами: конрогайкой, острогубцами, плоскогубцами; - осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями; - использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи; - при сборке изделий использовать 	<p>чертежа деталей изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам; - определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля; - выполнять эскиз и технический рисунок; - применять масштабирование при выполнении чертежа; - читать простейшие чертежи; - анализировать и использовать обозначения линий чертежа; - применять приёмы безопасной работы с инструментами: - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом-косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами; - классифицировать инструменты по назначению: режущие — нож, ножницы, пила; колющие — шило, иглы; ударные — молоток; монтажные — отвёртка, гаечный ключ; разметочные — линейка, циркуль, угольник; - проверять и определять исправность инструментов; - выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами; - использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями; - использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи; - осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволочкой; - осмысливать понятие «универсальность инструмента»; - при сборке изделий использовать приёмы: - крепление выкройки булавками; - тиснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки; - соединение с помощью ниток, клея; - склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.
---	---	--	--

	<p><i>практической работе, быту и профессиональной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять изделия по собственному замыслу; - выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; - подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия. 	<p><i>приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - окантовка картоном; - крепление кнопками; - склеивание объёмных фигур из развёрток (понимать значение клапанов при склеивании развёртки); - соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев; - скручивание мягкой проволоки; - соединение с помощью ниток, клея, скотча. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу; - комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; - осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий; - осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности; - оформлять изделия по собственному замыслу; - выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; - подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать изделия (плоские и объёмные) по чертежу; - комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; - осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий; - осмысливать технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производств: автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий, создания медалей, издания книг, создания изделий из поделочного камня, добычи полезных ископаемых); - выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке; - осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе; - оформлять изделия по собственному замыслу; - выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
<p>Конструирование и моделирование</p>			
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей; - изменять свойства конструкции изделия за счёт

<p>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;</p> <p>- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/ или заданным условиям.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;</p> <p>- изменять вид конструкции.</p>	<p>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;</p> <p>- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;</p> <p>- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;</p> <p>- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.</p>	<p>- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;</p> <p>- частично изменять свойства конструкции изделия;</p> <p>- выполнять изделие, используя разные материалы;</p> <p>- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;</p> <p>- анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия; составлять на основе слайдового плат* текстовый и наоборот.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- сравнивать конструкции реальных объектов и конструкции изделия;</p> <p>- соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развёртки;</p> <p>- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.</p>	<p>изменения конструкции деталей и/или способа их соединения;</p> <p>- выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;</p> <p>- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;</p> <p>составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;</p> <p>- анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;</p> <p>- создавать изделие по собственному замыслу.</p>
<p>Практика работы на компьютере</p>			
<p>Обучающийся научится:</p> <p>- понимать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>- наблюдать и соотносить разные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах, при защите</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- использовать различные способы получения и передачи информации;</p> <p>- находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;</p>

<p>информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и/или тай личную форму); - работать со «Словарём юного технолога». <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение компьютера для получения информации; - различать и использовать информацию, представленную в различных формах; - наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации; - соблюдать правила работы на компьютере; - находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника. 	<p>воспринимать книгу как источник информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы; - выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму); - заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя; - осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого. <p><i>Обучающийся получит, возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение использования компьютера для получения информации; - осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого; - соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике; - набирать и оформлять небольшие по объёму тексты; - отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника. 	<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать книгу как источник информации; - наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения; - выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму; - самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу; - использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; - различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы; - находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить информацию из одного вида в другой; - создавать простейшие информационные объекты; - использовать возможности Интернета по поиску информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков; - осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word; - работать с таблицами в программе Microsoft Word; - соблюдать правила работы с компьютером; - наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения; - использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; - редактировать тексты под руководством учителя. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды; - создавать макет книги; - создавать иллюстрации для книги.
---	---	---	---

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия; проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при

Обучающийся научится:

- анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия;
- самостоятельно определять этапы проектной деятельности;
- самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению недели; на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;
- работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;
- проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.

	<p>правила сотрудничества в коллективной деятельности.</p>	<p>выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия; - развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества. 	
--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия жизни разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов с окружающей средой). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. и. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов¹.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: раз-метка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Раз-метка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков и фотографий из ресурса компьютера, программы Word.

Промежуточная аттестация по технологии в 1 – 4 классах проводится в форме Защиты проекта контрольного изделия в течение одного урока

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№	Дата	Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности
---	------	------------	---

урока					
п/п	В разд еле	По план у	Фак тич		
1	1.			Как работать с учебником	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Обобщает знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планирует деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Знакомится с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создаёт условные обозначения производств (пиктограммы), наносит их на контурную карту России.
Человек и земля (21 час)					
2	1			Вагоностроительный завод.2 часа Вагоностроительный завод 1. Изделия: «Кузов вагона».	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирает информацию, необходимую для выполнения изделия, объясняет новые понятия. Овладевает основами черчения, анализирует конструкцию изделия, выполняет разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдает правила безопасного использования этих инструментов. Создаёт разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирает и заменяет материалы и инструменты при выполнении изделия. Применяет на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяет этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполняет технологическую карту, анализирует её структуру, сопоставляет технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносит её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым планами. Организовывает рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использует материалы при разметке и раскрое изделия. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
3	2			Вагоностроительный завод. 2. Изделие: «Пассажирский вагон»	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирает информацию, необходимую для выполнения изделия, объясняет новые понятия. Овладевает основами черчения, анализирует конструкцию изделия, выполняет разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдает правила безопасного использования этих инструментов. Создаёт разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирает и заменяет материалы и инструменты при выполнении изделия. Применяет на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяет этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполняет технологическую карту, анализирует её структуру, сопоставляет технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносит её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым планами. Организовывает рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использует материалы при разметке и раскрое изделия. Оценивает свою работу и работу

				товарищей на уроке.
4	3		Полезные ископаемые. 2 часа 1. Изделие из конструктора: «Буровая вышка».	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Организовывает рабочее место. Находит и отбирает информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Находит и обозначает на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирает информацию, необходимую для изготовления изделия, объясняет новые понятия. Анализирует конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определяет основные элементы конструкции. Соотносит детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирает необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирает и заменяет материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применяет на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составляет план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполняет технологическую карту и соотносит её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Распределяет роли и обязанности при выполнении проекта. Помогает участникам группы при изготовлении изделия. Проводит оценку этапов работы и на её основе контролирует последовательность и качество изготовления изделия. Составляет рассказ для презентации изделия. Находит и отбирает информацию о создании изделий из поделочных камней. Смешивает пластилин разных оттенков. Применяет на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
5	4		2. Полезные ископаемые. Изделие из пластилина: «Малахитовая шкатулка»	
6	5		Автомобильный завод. 2 часа 1. Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Организовывает рабочее место. Находит и отбирает информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Находит и обозначает на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирает информацию о конвейерном производстве, выделяет этапы и операции, объясняет новые понятия. Анализирует конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определяет основные элементы конструкции. Соотносит детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирает необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользуется гаечным ключом и отвёрткой. Применяет на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяет этапы проектной деятельности, имитирует технологию конвейерной сборки изделия. Составляет план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполняет технологическую карту. Соблюдает правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
7	6		2. Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика. Сборка самосвала».	
8	7		Монетный двор. 2 часа 1. Монетный двор. Изделие: «Стороны медали».	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объясняет новые понятия, используя текст учебника. Сравнивает стороны медали, объясняет особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполняет эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносит эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивает правила тиснения фольги. Соединяет детали изделия при помощи пластилина. Применяет на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяет этапы проектной деятельности. Составляет план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполняет с помощью учителя технологическую карту и соотносит её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдает правила безопасного использования инструментов. Организовывает рабочее место. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
9	8		2. Монетный двор.	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и

			Изделие: Проект «Медаль».	конструкции из материала учебника и других источников. Объясняет новые понятия, используя текст учебника. Сравнивает стороны медали, объясняет особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполняет эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносит эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивает правила тиснения фольги. Соединяет детали изделия при помощи пластилина. Применяет на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяет этапы проектной деятельности. Составляет план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполняет с помощью учителя технологическую карту и соотносит её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдает правила безопасного использования инструментов. Организовывает рабочее место. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
10	9		Фаянсовый завод. 2 часа. 1 Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы. Ваза».	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использует эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находит и отмечает на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объясняет новые понятия, используя текст учебника. Анализирует технологию изготовления фаянсовых изделий и определяет технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполняет эскиз декора вазы. Использует приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применяет на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяет этапы проектной деятельности, соотносит их с технологией создания изделий из фаянса. Составляет план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполняет технологическую карту с помощью учителя. Соблюдает правила безопасного использования инструментов. Организовывает рабочее место. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
11	10		2. Фаянсовый завод. Изделие «Кувшин» Тестирование «Как создаётся фаянс».	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использует эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находит и отмечает на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объясняет новые понятия, используя текст учебника. Анализирует технологию изготовления фаянсовых изделий и определяет технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполняет эскиз декора кувшина. Использует приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования кувшина по собственному эскизу. Применяет на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяет этапы проектной деятельности, соотносит их с технологией создания изделий из фаянса. Составляет план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполняет технологическую карту с помощью учителя. Соблюдает правила безопасного использования инструментов. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
12	11		Швейная фабрика. 2 часа 1. Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Находит и отмечает на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использует текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимает мерки и определяет, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объясняет новые понятия, используя текст учебника, выделяет и сравнивает виды одежды по их назначению. Анализирует технологию изготовления одежды, определяет технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определяет размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивает лекало при помощи циркуля. Выполняет самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использует для

				соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдает правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составляет план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполняет технологическую карту. Проводит оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составляет рассказ для презентации изделия, отвечает на вопросы по презентации. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
13	12		2.Швейная фабрика. Изделия «Мягкая игрушка. Птичка»	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находит и отмечает на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использует текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Объясняет новые понятия, используя текст учебника, выделяет и сравнивает виды одежды по их назначению. Анализирует технологию изготовления одежды, определяет технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определяет размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивает лекало при помощи циркуля. Выполняет самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использует для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Организовывает рабочее место. Соблюдает правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составляет план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполняет технологическую карту. Проводит оценку этапов работы и на её основе контролирует последовательность и качество изготовления изделия. Составляет рассказ для презентации изделия, отвечает на вопросы по презентации. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
14	13		Обувное производство. 2 часа. 1. Виды материалов для производства обуви. Определение размера обуви.	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находит и отмечает на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использует текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимает мерки и определяет, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объясняет новые понятия, используя текст учебника, выделяет и сравнивает виды обуви по их назначению. Соотносит назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализирует технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определяет размеры деталей по слайдовому плану и переносит размеры на бумагу. Организовывает рабочее место. Выполняет самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использует при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдает правила работы с ножницами и клеем. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
15	14		2. Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви».	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находит и отмечает на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использует текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимает мерки и определяет, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объясняет новые понятия, используя текст учебника, выделяет и сравнивает виды обуви по их назначению. Соотносит назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализирует технологию изготовления обуви, определяет технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определяет размеры деталей по слайдовому плану и переносит размеры на бумагу. Выполняет самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Организовывает рабочее место.

					Использует при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдает правила работы с ножницами и клеем. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
16	15			Деревообрабатывающее производство. 2 часа. 1. Изделие «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объясняет новые понятия, используя текст учебника. Объясняет назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализирует последовательность изготовления изделий из древесины, определяет технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивает правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдает правила безопасности работы ножом. Организовывает рабочее место. Обрабатывает рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединяет детали изделия с помощью клея. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
17	16			2. Тестирование «Обработка древесины». Изделие: «Лесенка-опора для растений»	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объясняет новые понятия, используя текст учебника. Объясняет назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализирует последовательность изготовления изделий из древесины, определяет технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивает правила работы столярным ножом и использует их при подготовке деталей. Соблюдает правила безопасности работы ножом. Организовывает рабочее место. Обрабатывает рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединяет детали изделия с помощью клея. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
18	17			Кондитерская фабрика. 2 часа. 1. Изделие: «Пирожное «Картошка»	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивает на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечает на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализирует технологию изготовления шоколада, определяет технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделяет ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализирует рецепты пирожного «Картошка», заполняет технологическую карту с помощью учителя. Определяет необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Организовывает рабочее место. Составляет план приготовления блюда, распределяет обязанности. Соблюдает правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
19	18			2. «Шоколадное печенье» Тестирование по теме «Кондитерские изделия».	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивает на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечает на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализирует технологию изготовления шоколада, определяет технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделяет ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализирует рецепт шоколадного печенья, заполняет технологическую карту с помощью учителя. Организовывает рабочее место. Определяет необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составляет план приготовления блюда, распределяет обязанности. Соблюдает правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.

20	19		<p>Бытовая техника. 2 часа. 1. Изделие: «Настольная лампа».</p>	<p>Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отмечает на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объясняет новые понятия, используя текст учебника. Определяет последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализирует правила пользования электрическим чайником, осмысливает их значение для соблюдения мер безопасности и составляет на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирает модель лампы на основе простой электрической цепи. Составляет план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполняет технологическую карту с помощью учителя. Использует правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполняет разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Организовывает рабочее место. Использует при изготовлении, изделия навыки работы с бумагой. Соблюдает правила работы ножницами, ножом и клеем. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.</p>
21	20		<p>2. Тестирование по теме «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». «Абажур. Сборка настольной лампы».</p>	<p>Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отмечает на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объясняет новые понятия, используя текст учебника. Определяет последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносит условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализирует правила пользования электрическим чайником, осмысливает их значение для соблюдения мер безопасности и составляет на их основе общие правила пользования электроприборами. Составляет план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполняет технологическую карту с помощью учителя. Изготавливает абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использует правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Организовывает рабочее место. Выполняет разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использует при изготовлении, изделия навыки работы с бумагой. Соблюдает правила работы ножницами, ножом и клеем. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.</p>
22	21		<p>Тепличное хозяйство. 1 час. Изделие: Проект «Цветы для школьной клумбы»</p>	<p>Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Использует текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объясняет новые понятия, используя текст учебника. Анализирует информацию на пакетике с семенами, выделяет информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определяет срок годности семян. Соотносит информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполняет технологическую карту с помощью учителя. Организовывает рабочее место. Подготавливает почву для выращивания рассады, высаживает семена цветов (бархатцы), ухаживает за посевами, соблюдает технологию ухода за рассадой, изготавливает мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводит наблюдения за всходами и записывает их в таблицу. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.</p>
Человек и вода (3 часа)				
23	1		<p>Водоканал. 1 час Изделие: «Фильтр для очистки воды».</p>	<p>Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Использует иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делает выводы о необходимости экономного расходования воды. Организовывает рабочее место. Осваивает способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполняет</p>

					технологическую карту и изготавливает фильтр. Проводит эксперимент по очистке воды, составляет отчёт на основе наблюдений. Изготавливает струемер и исследует количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирает экономичный режим. Составляет рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
24	2			Порт.1 час <i>Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».</i>	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отмечает на карте крупнейшие порты России. Объясняет новые понятия, используя текст учебника. Организовывает рабочее место. Анализирует способы вязания морских узлов, осваивает способы вязания простого и прямого узлов. Определяет правильное крепление и расположение груза. Осознаёт , где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составляет план изготовления изделия и соотносит его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. С помощью учителя заполняет технологическую карту. Определяет размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечает. Соединяет детали лестницы, самостоятельно оформляет изделие. Использует морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
25	3			Узелковое плетение. 1 час. Узелковое плетение в технике макраме. Изделие «Браслет».	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Организует рабочее место. Осваивает приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнивает способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составляет план изготовления изделия и соотносит его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполняет технологическую карту. Определяет размеры деталей изделия, закрепляет нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливает изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформляет изделие бусинами. Проводит оценку этапов работы и на её основе контролирует последовательность и качество изготовления изделия. Составляет рассказ для презентации изделия, отвечает на вопросы по презентации Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
Человек и воздух (3 часа)					
26	1			Самолётостроение. Ракетостроение. 1 час. Изделие: «Самолёт»	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Организовывает рабочее место. Находит и отмечает на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объясняет конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивает различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществляет поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определяет последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использует приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Заполняет технологическую карту. Распределяет обязанности для работы в группе. Помогает участникам группы при изготовлении изделия. Проводит оценку этапов работы и на её основе контролирует последовательность и качество изготовления изделия. Составляет рассказ для презентации изделия, отвечает на вопросы Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
					Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить;

27	2		Ракета-носитель. 1 час. Тестирование «Исследование космоса». Изделие: «Ракета-носитель»	Осмисливает конструкцию ракеты, строит модель ракеты. Организовывает рабочее место. Анализирует слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполняет самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформирует лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использует правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдает правила работы ножницами. Соединяет детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорирует изделие. Проводит оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составляет рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
28	3		Летательный аппарат. Воздушный змей. 1 час. Изделие: «Воздушный змей»	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Организовывает рабочее место. Объясняет конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивает правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определяет последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использует приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливает уздечку и хвост из ниток. Заполняет технологическую карту. Распределяет обязанности для работы в группе. Проводит оценку этапов работы и на её основе контролирует последовательность и качество изготовления изделия. Составляет рассказ для презентации изделия, отвечает на вопросы презентации Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
Человек и информация (6 часов)				
29	1		Создание титульного листа. 1 час	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и называет , используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объясняет их назначение. Организовывает рабочее место. Находит информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определяет , какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределяет обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносит их с интересами группы. Находит и определяет особенности оформления титульного листа. Использует в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применяет правила работы на компьютере. Отбирает информацию для создания текста и подбирает иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составляет план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносит её с технологическим процессом создания книги. Помогает участникам группы при изготовлении изделия. Проводит оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
30	2		Работа с таблицами. 1 час. Создание компьютерных таблиц.	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Закрепляет знания работы на компьютере. Организовывает рабочее место. Осваивает набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создаёт на компьютере произвольную таблицу. Помогает одноклассникам при выполнении работы. Соблюдает правила работы на компьютере
31	3		Создание содержания книги. 1 час. <i>Практическая работа «Содержание</i>	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Объясняет значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Организовывает рабочее место. Определяет значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использует в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применяет на практике правила создания таблицы для

				книги»	оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закрепляет умения сохранять распечатывать текст. Анализирует темы учебника и соотносит их с содержанием книги «Дневник путешественника» Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
32	4			Переплётные работы. 2 часа. 1. Изделие: «Оформление обложки по эскизу».	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Находит и отбирает информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Организовывает рабочее место. Объясняет значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создаёт эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применяет умения работать с бумагой. Составляет план изготовления изделия и соотносит его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполняет технологическую карту. Определяет размеры деталей изделия, выполняет разметку деталей на бумаге, выполняет шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов) Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
33	5			ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Защита проекта – контрольное изделие «Книга «Дневник-путешественника»	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; Оформляет изделие в соответствии с собственным замыслом. Организовывает рабочее место. Проводит оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составляет рассказ для презентации изделия, отвечает на вопросы по презентации. Использует свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника» Оценивает свою работу и работу товарищей на уроке.
34	6			Итоговый урок. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.	Презентует свои работы, объясняет их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использует в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивает свои и чужие работы, определяет и аргументирует преимущества и недостатки. Выявляет победителей по разным номинациям

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по курсу «Технология»

	Книгопечатная продукция.	
1	ФГОС начального образования по технологии	
2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» .	
4	Учебники Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс-4 класс.	К
5	Рабочие тетради Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс-4 класс.	К

6	Методические пособия Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии 1 Класс,2 класс, 3 класс, 4класс.	Д
	Печатные пособия:	
7	Демонстрационный и раздаточный материал Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»	Д
	ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
8	Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 1 класс,2 класс, 3 класс, 4 класс» Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видео- запись изготовления всех изделий с подробным комментарием всех методистов. Видеозапись организации проектной деятельности учащихся снабжена квалифицированными комментариями.	
	Технические средства обучения	
9	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
10	Персональный компьютер.	Д
11	Аудиопроигрыватель.	Д
12	Мультимедийный проектор	Д
13	Интерактивная доска	Д
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
14	Набор пластмассовых конструкторов «Лего».	
15	Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой)	К
16	Объёмные модели геометрических фигур.	Д
17	Заготовки природного материала.	К
	ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
18	Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	К
19	Стол учительский с тумбой	Д
20	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	Д

21	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д
----	---	---

В таблице введены символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.