

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРТУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО на
Педагогическом совете
Протокол № ____
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «Кортузская СОШ»

Н.А. Трубинская
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директора
МБОУ «Кортузская СОШ»

Ю.Ю. Ненаших
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 7- 9 классов
(8 класс – 102 часа)**

составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
ООО,
Федеральной рабочей программы по русскому
языку.

Учитель русского языка и литературы:
Бойченко А.Н.

2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку для 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной рабочей программы по русскому языку.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций, учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* --«Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 735ч. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объеме: в

7 класс - 136 часов (34 учебных недель по 4 часа в неделю),

8 класс – 102 часа (34 учебных недель по 3 часа в неделю),

9 класс - 102 часа (34 учебных недели по 3 часа в неделю).

Таблица тематического распределения количества часов

№	Содержание	Количество часов		
		7кл.	8кл.	9 кл.
1.	Речь. Речевая деятельность.	36		25
2	Культура речи.			
3	Общие сведения о языке.	1	1	1
4	Фонетика, орфоэпия и графика.	3		1
5	Морфемика и словообразование.	4		1
6	Лексикология и фразеология.	2		1
7	Морфология.	56		7
8	Синтаксис.	1	73	56
9	Правописание: орфография и пунктуация.	34	28	8
10	Резерв	4		2
	Всего:	136	102	102

Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в форме контрольной работы и рассчитана на один урок.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.

Планируемые личностные результаты по русскому языку

Результаты	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные	Формирует знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирует сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека. Формирует познавательный интерес к творческой деятельности.	конструирует монологические высказывания; ведет диалог; инсценирует художественные произведения; свободно выражает мысли и чувства.	Понимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяет роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Самоопределяется на познавательную деятельность, совершенствует духовно-нравственные качества личности, воспитывает чувства любви к многонациональному Отечеству, уважает русский язык и языки других народов мира. Осознает эстетическую ценность русского языка.

Планируемые метапредметные результаты по русскому языку

Результаты	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Регулятивные	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, ищет и выделяет необходимую информацию. Определяет новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формирует ситуацию само регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формирует операциональный опыт. Проектирует траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Умеет ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планирует последовательность действий и при необходимости изменяет её; осуществляет самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.	целесообразно, включая постановку новых целей, преобразует практические задачи в познавательные; Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Планирует пути достижения целей; Устанавливает целевые приоритеты; Контролирует своё время и управляет им.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Принимает познавательную цель, сохраняет её при выполнении учебных действий, регулирует весь процесс их выполнения и четко выполняет требования познавательной задачи.
Коммуникативные	Добывает недостающую информацию с помощью вопросов. Представляет конкретное содержание и сообщает его в письменной и устной форме. Устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формирует навыки работы в группе.	Владеет всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимает устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагает свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдает в процессе коммуникации	Учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Устанавливает и сравнивает разные	Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обменивается знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Формулирует собственное мнение и позицию,

		основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.	точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом;	аргументирует и координирует её
Познавательные	Объясняет языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формулирует проблему, выдвигает аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществляет библиографический поиск, извлекает необходимую информацию из различных источников; определяет основную и второстепенную информацию, осмысливает цель чтения, выбирает вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывает, систематизирует информацию и предъявляет её разными способами.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Дает определение понятиям; Устанавливает причинно-следственные связи; Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	Умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

Планируемые (предметные) результаты по русскому языку

Разделы курса (если повторяются из года в год)	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Фонетика и графика.	_____	_____	_____	_____
Орфоэпия	Правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; пользуется	Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользуется орфоэпическим словарем.	Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; пользуется орфоэпическим словарем.	Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; свободно пользуется орфоэпическим словарем.

	орфоэпическим словарем.			
Лексика и фразеология.	Употребляет слова в соответствии с их лексическим значением; избегает засорения речи иноязычными словами; толкует лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользуется различными видами лексических словарей.	Свободно пользуется лексическими словарями разных видов.	Разъясняет значение слов социальной тематики, правильно их употребляет; свободно пользуется лексическими словарями разных видов.	Разъясняет значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употребляет; свободно пользуется лексическими словарями разных видов.
Морфемика и словообразование	Выделяет морфемы на основе словообразовательного анализа; составляет словообразовательную цепочку слов; опознает изученные способы словообразования.	Объясняет значение слова, его написание грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознает основные способы словообразования.	Опирается на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознает основные способы словообразования.	Владеет приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толкует значение слова исходя из его морфемного состава; пользуется этимологическими и словообразовательными и словарями; опознает основные способы словообразования.
Морфология	Квалифицирует слово как часть речи; образует и употребляет формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определяет грамматические признаки изученных частей речи.	Распознает части речи; знает морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Распознает изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдает литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользуется грамматико-орфографическим словарем.	Распознает изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдает литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользуется грамматико-орфографическим словарем.
Орфография	Характеризует изученные орфограммы и объясняет написание слов; правильно пишет слова, написание которых подчиняется правилам.	Характеризует изученные орфограммы, объясняет их правописание; правильно пишет слова с изученными орфограммами; свободно пользуется орфографическим словарем.	Правильно пишет слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользуется орфографическим словарем.	Правильно пишет слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользуется орфографическим словарем.
Синтаксис и пунктуация.	Определяет синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе;	Определяет синтаксическую роль частей речи; различает и правильно	Правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;	Различает изученные виды простых и сложных предложений; интонационно

	правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправдано употребляет их в речи.	строит сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использует сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдает правильную интонацию предложений в речи.	различает простые и предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употребляет предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Находит пунктограммы в простом предложении и обосновывает постановку соответствующих знаков препинания.	выразительно произносит предложения изученных видов; правильно ставит знаки препинания во всех изученных случаях.
--	--	---	--	---

Содержание основного общего образования по русскому языку

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ.

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация.

Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи.

Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи.

Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

Уроки повторения и закрепления, изученного (резервные уроки)

Повторение по теме «Наречие»

Правописание наречий

Повторение по теме «Предлог»

Правописание предлогов, союзов, частиц

8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея)

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.

Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления, изученного (резервные уроки)

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении.

Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных

предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Уроки повторения и закрепления, изученного (резервные уроки)

Основные способы образования слов

Повторение по теме «Имя существительное»

Повторение по теме «Лексика и фразеология»

Повторение по теме «Имя прилагательное»

Повторение по теме «Имя числительное, наречие, местоимение»

Повторение по теме «Глагол»

Повторение по теме «Причастие»

Повторение по теме «Деепричастие»

Повторение по теме «Служебные части речи»

Резервные часы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.*
 - *Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.*
 - *Применять правила делового сотрудничества*
- сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции эмоциональных состояний.*
- *Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник

- *Восприятие высказывания.*

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- *Воспроизведение текста.*

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- *Создание текста.*

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- *Совершенствование написанного.*

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты:

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

№	наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	. 1. Русский язык. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - 2-е изд., М.: Дрофа, 2016г.. 3. 1. Русский язык. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - 2-е изд., М.: Дрофа, 2016г.. 4. 1. Русский язык. 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - 2-е изд., М.: Дрофа, 2016г..	к
2.	А.Б. Малюшкин. Учебные таблицы, 5-11 кл. по русскому языку. М., 2003г.	д
3.	А.В. Кудинова. Тесты по русскому языку 5 класс, изд-во «Экзамен», 2011г.	д
4.	Е.А. Влодавская. Комплексный анализ текста. (рабочая тетрадь по русскому языку) 6-9 класс, изд-во «Экзамен», 2015г.	д
5.	В.В. Львов. Диагностика результатов образования к УМК «Русский язык 8 класс» под ред. М.М. Разумовская. М. Дрофа, 2014г.	д
6.	1. В.В. Львов. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях, 6 класс. Изд-во «Экзамен», М. 2013г.	к
7.	Е.П. Черногрудова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5 класс. М. «Экзамен», 2014г.	д
8.	Таблицы демонстрационные по русскому языку	д
9.	Орфографические словари Словообразовательный словарь Словарь антонимов Орфоэпический словарь Школьный толковый словарь	к д д д д

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ п/п	В раз деле	дата		Тема урока	Характеристика видов деятельности				
		по плану	по факту		Планируемые результаты			Де у	
				Тема учебного занятия (урока)	Предметные	Метапредметные	Личностные		
О ЯЗЫКЕ (1ч.)									
1.	1			Русский язык в семье славянских языков.	Осознание роли русского яз. Как национального языка русского народа отражение в языке культуры и истории народа.	Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование познавательные цели и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснение языковых явл. процессов, выявляемых в ходе исследования.	Формировани е понятия о русском языке как о славянском	Осо ролю КУЛЬ КОМ НЫХ жиз чел знат особ устн писк речи текс	
ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах)									
2	1			Р.р. Разновидност и речи. Стили речи	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографически х	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Формирован ие умения применять правило по алгоритму	Ана. обр устн писк речи Разл фун о-см типс учет	

						зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		особ Выс на лин ую т опо табл пла
3-4	2-3			Р.р. Изложение без концовки. Анализ изложения.				Нап изло сохр ком тем осн мыс
5	4			Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму	Разр име при х, пр нар опо обр пол крат стра при соот кон суфф опре ми п слов орф кий
6-7	5-6			Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	Закрепление навыка различения частей речи и выделения словосочетаний из предложений	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Формирование умения применять правило по алгоритму	Закр пон вер нап 1)с и дее ми; при 3)с сущ

						<p>конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		<p>ыми при ми и нар (так груп част слит разд нап не у дол аргу ть)</p> <p>Орф кий</p>
8	7			<p>Употребление дефиса в словах.</p>	<p>Закрепление навыка грамотного письма</p>	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Формирование умения применять правило</p>	<p>Отр нав упот деф разн реч осн пра деф нап пре име сущ ых и при х, мес нар орф кий</p>
9	8			<p>Написание наречий и соотнесимых с ними словоформ других частей речи</p>	<p>Закрепление навыка грамотного письма</p>	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Формирование умения применять правило</p>	<p>Отр нав дан на с разн смы разл лек грам ого мор</p>

						зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		стро орф кий
10	9			Контрольная работа по теме «Трудные случаи правописания».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы	Формирован ие навыков организации и анализа своей деятельности	Соб пра пис осн пра орф Орф кий

11	10			Р.р. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	Умение создавать связный текст по заданному плану	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Анализ образцов письменной речи. Развитие функционально-смысловых типов учета особенностей высказывания на лингвистическую опору таблиц планирования
12-13	11-12			Р.р. Сочинение-рассуждение «Легко ли быть молодым?»	Умение создавать связный текст по заданному плану	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Написание небольшого сочинения «Легко ли быть молодым?» опору на языковые средства выразительности творческого образного речевого рассуждения. Соблюдение прагматических особенностей прагматического оформления пунктуации
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (5ч.)								
14-15	1-2			Словосочетание. Строение словосочетания	Умение делать синтаксический разбор	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом	Формирование навыков индивидуальной	Понимание роли слов

				я. Типы связи в словосочетании.		находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ной и коллективной исследовательской деятельности	я; ра слов я и пред Пра упот слов я в с пред
16	3			Типы связи в словосочетании	Умение вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности; выполнять разбор словосочетаний	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выч из пред слов я по слов Выч из пред слов я с р типа (сог упра при Ана слов й.
17-18	4-5			Предложение как синтаксическая единица. Типы предложений	Уметь осознавать предложение как основную единицу языка; средство выражения мысли чувств. Уметь конструировать предложения	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Хар а ра пред по ц выс по эмо й ок колл грам их о хара

						<p>конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		осно нал втор ых ч
Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.								
19	1			Интонация простого предложения .	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе определения предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Пра про тер рус язы и пи син й ра пре
20	2			Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Двусоставное предложение <i>Главные члены предложения</i>	Уметь находить подлежащее и сказуемое	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные . осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опр фун глав член пред хара а под и ск пред Ана глав член Пос схем

						отношения выявляемые в ходе определения предложения		
21	3			Способы выражения подлежащего.	Уметь находить подлежащее в предложении определять способ его выражения ; согласовывать подлежащее со сказуемым	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности и	Определение функций, главных черт, характера, подходов и способов, Аналитическая деятельность и
22	4			Способы выражения сказуемого. Типы сказуемого.	Уметь находить сказуемое в предложении определять способ его выражения; согласовывать сказуемое с подлежащим	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности и	Определение функций, главных черт, характера, подходов и способов, Аналитическая деятельность и

						ходе исследования подлежащего		
23	5			Тире между подлежащим и сказуемым	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	<p>Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пун ый р Выр е чт пра инт пре с ти под и ск
24	6			Согласование главных членов предложения .	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; согласовывать главные члены предложения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Ана Пун ый р
25	7			Контрольный диктант по теме «Главные члены	Научиться применять изученные правила в ходе написания	<p>Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Опр ур усво

				предложения »	диктанта	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	й исследова тельской деятельност и	
26	8			Анализ контрольног о диктанта	Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуал ьной и коллективно й исследова тельской деятельност и	Опр уро усво
27	9			Определени е. Двусоставно е предложен ие <i>Второстепе нные члены предложения</i>	Уметь находить в тексте определения, определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследова тельской деятельност и	Опр фун член пред хара а пред Пос схем

						Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
28	10			Приложение	Уметь находить в тексте приложения, определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Соб. пра. нап. при. раб. учеб.
29	11			Дополнение. Прямое и косвенное.	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опр. фун. член. пре. хара. а пре. Пос. схем
30	12			Обстоятельст	Уметь отличать	Коммуникативные:	Формирован	Опр

				во. Разряды обстоятельств в	второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовате льской деятельност и	функ член пред хара а пред Пос схем
31	13			Порядок слов в предложении .	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении выразительно читать текст.	Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные:осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетани я	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовате льской деятельност и	Рабо учеб Ана при Выр е чт
32	14			Контрольная работа. Диктант	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать Регулятивные: проектировать маршрут	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследовате льской деятельност	Опр уро усво

						<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	и	
33	15			Р.р. Жанры публицистик и. Репортаж	<p>Уметь определять признаки репортажа; сходство и различие репортажа и информационн ой заметки</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирован ие навыков индивидуаль ной и коллективно й исследователь ской деятельности	Рабо терм Соп реп инф ной Ана.
34-35	16-17			Р.р. Сочинение «Репортаж из родного города»	<p>Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в письменной речи.</p> <p>Познавательные: строить ответ в письменной форме в соответствии с</p>	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственны е нормы	Сост пла Ана. с то ком реп язык сред

						поставленной задачей.		
Односоставное простое предложение (9ч.)								
36	1			Виды односоставных предложений.	Уметь находить характеризовать употреблять в речи односоставные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности и по индивидуальному плану.	Работать учебно-аналитическими при составлении опорных конспектов. Определить роль одних и тех же предлогов в различных значениях. Знать различия в различных видах
37	2			Виды односоставных предложений.	Уметь находить характеризовать употреблять в речи односоставные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности и по индивидуальному плану.	Работать учебно-аналитическими при составлении опорных конспектов. Определить роль одних и тех же предлогов в различных значениях. Знать различия в различных видах
38-39	3-4			Определенно-личные предложения.	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра)		Находить предлоги, указывающие вид, умение

				определённо-личные предложения	<p>умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		употих в собо выс х
40	5			Неопределённо-личные предложения	<p>Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение преуказ видуме потих в собо выс х
41	6			Обобщённо-личные предложения.	<p>Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщённо-личные предложения</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение преуказ видуме потих в собо выс х

						и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
42-43	7-8			Безличные предложения.	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение пред-указ-вид-уме-упот-их в-соб-выс-х
44	9			Назывные предложения.	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение пред-указ-вид-уме-упот-их в-соб-выс-х

						словосочетания		
Неполное предложение (7ч.)								
45	1			<p>Понятие о неполном предложении и. Оформленные неполные предложения и на письме.</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	<p>Формирование устойчивой устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Нахождение преуказаний видов умения их в собственных высказываниях</p>
46	2			<p>Комплексное повторение по теме «Односоставные предложения»</p>	<p>Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Нахождение преуказаний видов умения их в собственных высказываниях</p>

						ходе написания контрольного диктанта.		
47	3			Зачет по теме «Односоставные предложения»	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опр уроч усво
48	4			Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опр уроч усво

49	5			Р.р. Жанры публицистики. Статья	Уметь различать стили речи, определить тему, основную мысль текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работать с термином. Составить статью информационной. Анализ.
50-51	6-7			Р.р. Изложение на нравственную тему.		Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй		Подготовить аргументированный доклад на тему.
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. (11ч.)								
52-53	1-2			Понятие об однородных членах предложения.	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Схематизировать предложение. Синтезировать предложение. Составить предложение с однородными членами. Овладевать интерпретацией предложения.
54	3			Средства связи однородных членов.	Уметь определять однородные члены предложения,	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра)	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Схематизировать предложение. Синтезировать предложение. Составить предложение с однородными членами.

					доказывать их однородность	умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	й исследовательской деятельности и	член Овладе инте пер
55	4			Средства связи однородных членов.	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания, осуществлять синтаксический разбор	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и	Схе пер синт е ст одн член Овл инте пер
56	5			Однородные и неоднородные определения.	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирован ие навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности	Пон так одн неод е опр соп разл одн неод е опр грам

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>тельности</p>	<p>офо пун при</p>
57	6			<p>Однородные и неоднородные определения.</p>	<p>Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности</p>	<p>Пон так одн неод е опр соп разл одн неод е опр грам офо пун при</p>
58	7			<p>Обобщающее слово при однородных членах.</p>	<p>Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Знат особ дан синт й ко уме упот её в Знат корр при пра пост зна пре при одн член обо и сл</p>

59	8			Обобщающее слово при однородных членах.	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знание особенностей данности синтаксической конструкции умение употребить её в Знание корректной прагматической пост-знаковой пре-одночленовой и сл
60	9			Обобщение темы «Однородные члены предложения».	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Схематическое представление синтаксической одночленовой
61	10			Контрольные	Уметь находить	Коммуникативные:	Формирование	Опр

				й диктант по теме «Однородные члены предложения»	однородные члены предложения. Определять их синтаксическую роль	управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	ие навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	уроки усво	
62	11			Анализ контрольного диктанта	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение усво	
Предложения с обращениями и вводными конструкциями. (12ч.)									

63-64	1-2			Предложения с обращениями. <i>Однословное и не однословное обращение.</i>	Научиться применять приёмы сжатия текста	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повышение уровня понимания и усвоения учебного материала
65	3			Предложения с вводными конструкциями	Научиться выразительно читать предложения с обращениями, определять их в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Познание особенностей языка и культуры

						отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
66	4			Предложения с вводными конструкциями	Научиться выразительно читать предложения с вводными словами и предложениями	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Познание с группой по учебным материалам
67	5			Знаки препинания в предложениях с вводными словами	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Описание вводных и расстановки знаков препинания с вводными словами

68	6			Предложения с вставными конструкциями.	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опорные слова и предложения
69	7			Предложения с вставными конструкциями.	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опорные слова и предложения
70	8				Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Опорные

				Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями	управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	ие навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	межслов и пр расо зна пре пре с ме и сл НЕТ
71	9			Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опо меж слов и пр расо зна пре пре с ме и сл НЕТ
72	10			Обобщение темы «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями».		управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		Опр уро усво
73	11			Контрольная работа по теме		Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль	Формирование навыков индивидуальной	Опр уро усво

				«Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями»		коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	ьной и коллективной исследовательской деятельности		
74	12			Анализ контрольной работы	Проектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение уровня усвоения	
Предложения с обособленными членами. (22ч.)									
75-76	1-2			Понятие обособленности второстепенных членов.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой устойчивой мотивации к	Характеристика при обособлении	

					проблемных зон в изученной теме	<p>целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	самосовершенствованию.	грамматические, интертекстуальные и пунктуационные.
77	3			Обособленные определения и приложения	Уметь видеть второстепенные члены предложения	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационное оформление писем текстов. Совместно работать по обобщению член
78	4			Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Уметь ставить запятые в обособленных определениях	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационное оформление писем текстов. Совместно работать по обобщению

						<p>научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	и	член
79	5			<p>Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях</p>	<p>Уметь обособлять определения</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Знать основные условия обособления и при знаменительных оборотах</p>
80	6			<p>Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях</p>	<p>Уметь обособлять определения</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Знать основные условия обособления и при знаменительных оборотах</p>

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		<p>опо обо чле</p>
81	7			<p>Обособленн ые обстоятельс тва.</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	<p>Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверш енствовани ю</p>	<p>Пов обо свед обст е ка втор м чл разн спос выр Пун ое офо пис теко</p> <p>Сов вать опо дее дее е об пра рас зна пре пре с ни</p>
82	8			<p>Знаки препинания при обособленн ых обстоятельс твах</p>	<p>Уметь обособлять обстоятельства</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Формирован ие навыков индивидуал ьной и коллективно й исследовате льской деятельност и</p>	<p>Пов обо свед обст е ка втор м чл разн спос выр Пун ое офо</p>

						<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		<p>пис</p> <p>теко</p> <p>Сов</p> <p>вать</p> <p>опоз</p> <p>дее</p> <p>дее</p> <p>е об</p> <p>пра</p> <p>рас</p> <p>зна</p> <p>пре</p> <p>пре</p> <p>с ни</p>
83	9			<p>Знаки препинания при обособленных обстоятельствах</p>	<p>Уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирован</p> <p>ие навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Пов</p> <p>обо</p> <p>свед</p> <p>обст</p> <p>е ка</p> <p>втор</p> <p>м чл</p> <p>разн</p> <p>спос</p> <p>выр</p> <p>Пун</p> <p>ое</p> <p>офо</p> <p>пис</p> <p>теко</p> <p>Сов</p> <p>вать</p> <p>опоз</p> <p>дее</p> <p>дее</p> <p>е об</p> <p>пра</p> <p>рас</p> <p>зна</p> <p>пре</p> <p>пре</p> <p>с ни</p>
84	10			<p>Уточняющие члены предложения</p>	<p>Уметь обособлять обстоятельства</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра)</p>	<p>Формирован</p> <p>ие навыков индивидуальной и коллективно</p>	<p>Пун</p> <p>ый а</p> <p>Учит</p> <p>опоз</p> <p>уточ</p>

						<p>умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>й</p> <p>исследовательской деятельности и</p>	<p>член</p> <p>основной деятельности и</p> <p>го а</p> <p>выс</p>
85	11			<p>Знаки препинания в предложении с уточняющими членами</p>	<p>Уметь ставить знаки препинания</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и</p>	<p>Пункт</p> <p>ый а</p> <p>Учит</p> <p>опоз</p> <p>уточ</p> <p>член</p> <p>основной деятельности и</p> <p>го а</p> <p>выс</p>
86	12			<p>Знак и препинания в предложении с уточняющими членами</p>	<p>Уметь ставить знаки препинания</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и</p>	<p>Пункт</p> <p>ый а</p> <p>Учит</p> <p>опоз</p> <p>уточ</p> <p>член</p> <p>основной деятельности и</p> <p>го а</p>

						<p>научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		выс
87	13			<p>Обобщающее повторение по теме «Обособленные члены предложения».</p>	<p>Уметь ставить знаки препинания</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	Опр уров усво
88	14			<p>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».</p>	<p>Уметь ставить знаки препинания</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	Опр уров усво

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		
89	15			<p>Анализ контрольного диктанта</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	Опр уров усво
90	16			<p>Обобщение темы «Простое осложненное предложение».</p>	<p>Умение ставить знаки препинания</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	Опр уров усво

						структуры словосочетания		
91	17			Зачет по теме «Простое осложненное предложение».	Умение ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опр... уро... усво...
92	18			Зачет по теме «Простое осложненное предложение».	Умение ставить знаки препинания	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опр... уро... усво...
93	19			<u>Промежуточная аттестация.</u> <u>Контрольная работа.</u>	Определяют изученные орфограммы, находят все виды словосочетаний и предложений.	<p>самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
94	20			Р.р. Жанры публицистики.		Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль	Формирование	Ана... тек... обр...

				Портретный очерк		<p>коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	тренингов в по отделе фра очер	
95-96	21-22			Р.р. Сочинение - портретный очерк.	Уметь анализировать текст-образец,	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Создание сочинения жанра портретного очерка	
Прямая и косвенная речь. (7ч.)									
97	1			Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Пункт а Пра офо пря диа	

				речь	проблемных зон в изученной теме	целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	енствовани ю	писк пра про фра пря пол схе обо пре с пр реч
98	2			Оформлени е прямой речи на письме	Уметь строить предложения с прямой речью	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирован ие навыков индивидуал ьной и коллективно й исследовате льской деятельност и	Пун ый а Пра офо пря диа писк пра про фра пря пол схе обо пре с пр реч
99	3			Диалог. Оформлени е на письме.	Научиться оформлять на письме диалог	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирован ие устойчивой мотивации к самосоверш енствовани ю	Пун ый а Пра офо пря диа писк пра про фра

						<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>		<p>прямолинейные полные схемы обобщения, преобразования с прямой речью</p>
100	4			Косвенная речь.	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовывать прямую речь в косвенную	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Пунктуация. Прямая речь. Транскрипция. Преобразование прямой речи в косвенную</p>
101	5			Цитаты и их оформление на письме	Научиться оформлять на письме цитаты	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p>Пунктуация. Умение цитировать. Различение устных писем. Высказывание с соблюдением норм устной речи</p>

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>		
102	6			<p>Обобщение по теме «Прямая и косвенная речь».</p>	<p>Уметь ставить знаки препинания</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Определение уровня усвоения</p>