

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОРТУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО на  
Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Кортузская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Трубинская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. Директора  
МБОУ «Кортузская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Ю.Ю. Ненаших  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 7- 9 классов  
(7 класс – 136 часов, 9 класс – 102 часа)**

составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
основного общего образования и Федеральной  
рабочей программы основного общего  
образования по предмету «Русский язык»

Учитель русского языка и литературы:  
Лешковская Е.П.

2023-2024 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык»

### ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Основной целью** рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций, учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* --«Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

**Учебник** М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательное изучение русского языка осуществляется в объеме:

7 класс - 136 часов (34 учебных недель по 4 часа в неделю),

8 класс – 68 часов (34 учебных недель по 2 часа в неделю),

9 класс - 102 часа (33 учебные недели по 3 часа в неделю).

Таблица тематического распределения количества часов

№	Содержание			
		7кл.	8кл.	9 кл.
1.	Речь. Речевая деятельность.	36		25
2	Культура речи.			

3	Общие сведения о языке.	1	1	1
4	Фонетика, орфоэпия и графика.	3		1
5	Морфемика и словообразование.	4		1
6	Лексикология и фразеология.	2		1
7	Морфология.	56		7
8	Синтаксис.	1	62	56
9	Правописание: орфография и пунктуация.	29	5	8
10	Резерв	4		2
	Всего:	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>102</b>

**Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в форме контрольной работы и рассчитана на один урок.**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.*

**Планируемые личностные результаты по русскому языку**

Результаты	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Личностные</b>	конструирует монологические высказывания; ведет диалог; инсценирует художественные произведения; свободно выражает мысли и чувства.	Понимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяет роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Самоопределяется на познавательную деятельность, совершенствует духовно-нравственные качества личности, воспитывает чувства любви к многонациональному Отечеству, уважает русский язык и языки других народов мира. Осознает эстетическую ценность русского языка.

**Планируемые метапредметные результаты по русскому языку**

Результаты	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Регулятивные</b>	Умеет ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планирует последовательность действий и при необходимости изменяет её; осуществляет самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.	целеполагает, включая постановку новых целей, преобразует практические задачи в познавательные; Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Планирует пути достижения целей; Устанавливает целевые приоритеты; Контролирует своё время и управляет им.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознает качество и уровень усвоения. Принимает познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий, регулирует весь процесс их выполнения и четко выполняет требования познавательной задачи.

<b>Коммуникативные</b>	Владеет всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимает устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагает свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдает в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.	Учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом;	Использует адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обменивается знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её
<b>Познавательные</b>	Формулирует проблему, выдвигает аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществляет библиографический поиск, извлекает необходимую информацию из различных источников; определяет основную и второстепенную информацию, осмысливает цель чтения, выбирает вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывает, систематизирует информацию и предъявляет её разными способами.	Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Дает определение понятиям; Устанавливает причинно-следственные связи; Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	Умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

### Планируемые (предметные) результаты по русскому языку

Разделы курса (если повторяются из года в год)	7 класс	8 класс	9 класс
Фонетика и графика.			
Орфоэпия	Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользуется орфоэпическим словарем.	Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; пользуется орфоэпическим словарем.	Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; свободно пользуется орфографическим словарем.
Лексика и фразеология.	Свободно пользуется лексическими словарями разных видов.	Разъясняет значение слов социальной тематики, правильно их употребляет; свободно пользуется лексическими словарями разных видов.	Разъясняет значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употребляет; свободно пользуется лексическими словарями разных видов.
Морфемика и	Объясняет значение слова,	Опирается на	Владеет приемом разбора

словообразование.	его написание грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознает основные способы словообразования.	словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознает основные способы словообразования.	слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толкует значение слова исходя из его морфемного состава; пользуется этимологическими и словообразовательными словарями; опознает основные способы словообразования.
Морфология	Распознает части речи; знает морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.	Распознает изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдает литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользуется грамматико-орфографическим словарем.	Распознает изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдает литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользуется грамматико-орфографическим словарем.
Орфография	Характеризует изученные орфограммы, объясняет их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользуется орфографическим словарем.	Правильно пишет слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользуется орфографическим словарем.	Правильно пишет слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользуется орфографическим словарем.
Синтаксис и пунктуация.	Определяет синтаксическую роль частей речи; различает и правильно строит сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использует сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдает правильную интонацию предложений в речи.	Правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различает простые и предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употребляет предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Находит пунктограммы в простом предложении и обосновывает постановку соответствующих знаков препинания.	Различает изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносит предложения изученных видов; правильно ставит знаки препинания во всех изученных случаях.

### *Содержание основного общего образования по русскому языку*

#### **7 КЛАСС**

#### **О ЯЗЫКЕ**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

#### **РЕЧЬ**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

**Т е к с т.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

**С т и л и р е ч и:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

**Т и п ы р е ч и:** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

#### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ.**

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация.

Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.* МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

#### НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

#### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

##### САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

**ПРЕДЛОГ** Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

##### СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

##### ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

##### МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

##### ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

*Уроки повторения и закрепления, изученного (резервные уроки)*

Повторение по теме «Наречие»

Правописание наречий

Повторение по теме «Предлог»

Правописание предлогов, союзов, частиц

## 8 КЛАСС

### О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

### РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

**Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и:** репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея)

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

### ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

##### СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение

словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

#### СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

##### *ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

##### *ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

##### *НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

##### *ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ*

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Заятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

##### *ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ*

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

##### *ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ*

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.

Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

##### *ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ*

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

*Уроки повторения и закрепления, изученного (резервные уроки)*

## **9 КЛАСС**

### **О ЯЗЫКЕ**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

### **РЕЧЬ**

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

**С т и л ь и р е ч ь и.** Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

**Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и:** эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

**Д е л о в ы е б у м а г и:** заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

### СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### *СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.*

#### *СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

#### *СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении.

Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

#### *БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ*

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

#### *СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ*

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

*Уроки повторения и закрепления, изученного (резервные уроки)*

Основные способы образования слов

Повторение по теме «Имя существительное»

Повторение по теме «Лексика и фразеология»

Повторение по теме «Имя прилагательное»

Повторение по теме «Имя числительное, наречие, местоимение»

Повторение по теме «Глагол»

Повторение по теме «Причастие»

Повторение по теме «Деепричастие»

Повторение по теме «Служебные части речи»

Резервные часы

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

#### **Личностные универсальные учебные действия**

**Выпускник** научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.*
- *Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.*
- *Применять правила делового сотрудничества*
- *сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник** научится:

- Основам прогнозирования.
- Ученик получит возможность научиться:*
- *Основам саморегуляции эмоциональных состояний.*
- *Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.*



### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник** научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник**

- *Восприятие высказывания.*

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- *Воспроизведение текста.*

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- *Создание текста.*

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- *Совершенствование написанного.*

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

### **Предметные результаты:**

#### **Функциональные разновидности языка**

**Выпускник** научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### **Общие сведения о языке**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

##### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Морфемика и словообразование**

##### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### **Лексикология и фразеология**

##### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№ урока		Дата		Тема в разделе
п/п	В разд еле	По плану	По факту	
<b>О языке (1 ч)</b>				
1	1			Изменяется ли язык с течением времени.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (10+4 ч.)</b>				
2	1			<b>РР</b> Что мы знаем о стилях речи
3	2			<b>РР</b> Что мы знаем о типах речи
4	3			Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетич. транскр. и её роль.
5	4			Фонетич. разбор слова. Прав-ное произн-е и ударение.
6	5			Орфоэпич. разбор слова. Орфоэп. словарь
7	6			Словообр-е зн-ных изм-мых частей речи
8	7			Способы образ-я слов с помощью морфем
9	8			Словообр-ная цепочка однокор. слов и морфемное строение слова.
10	9			Словообр-ное гнездо. Словообр-ный словарь
11	10			Неморфологические способы образования слов.
12	11			Этимологический словарик учебника
13	12			Диктант по теме «морфемика, словообразование».
14	13			<b>РР</b> Текст. Способы и средства связи предложений
15	14			<b>РР. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур — гончий пёс»</b>
<b>ПОВТОРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (21ч.)</b>				
16	1			О роли чтения и письма в жизни людей. Орф-фия и пунктуация
17	2			Правила употр-ния некоторых букв. Буквы ъ и ь как раздел-ные
18	3			<i>Ь</i> для обозначения мягкости и как показатель грам-ской формы слова
19	4			<i>О — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах
20	5			Правописание приставок
21	6			Правописание приставок. Группы приставок.

22	7			Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем
23	8			Правописание корней с чередованием
24	9			Орфограммы в корне слова
25	10			Правописание суффиксов существительных
26	11			Правописание суффиксов прилагательных
27	12			Правописание суффиксов причастий
28	13			<i>. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</i>
29	14			Правописание окончаний
30	15			Правописание окончаний в разных частях речи.
31	16			Слитно-дефисно-раздельное написание слов. <i>Не</i> с глаголами, деепр-ми
32	17			НЕ с сущ-ными и прилагательными
33	18			НЕ с причастиями
34	19			<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях
35	20			Употребление дефиса
36	21			Употребление дефиса в разных частях речи.
<b>ПОВТОРЕНИЕ. Лексика и фразеология (2ч.)</b>				
37	1			Словарное богатство русского языка.
38	2			Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов
<b>Повторение. Морфология и синтаксис (4 ч.)</b>				
39	1			Грамматика: морфология и синтаксис
40	2			Морфологические признаки изученных частей речи
41	3			Синтаксический разбор предложений
42	4			<i>Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</i>
<b>Речь. Публицистический стиль (5 ч.)</b>				
43	1			<b>РР</b> Стили речи. Публицистический стиль речи
44	2			<b>РР</b> Публицистический стиль речи
45	3			<b>РР</b> Заметка в газету
46	4			<i><b>РР</b> Заметка в газету. Характеристика жанра заметки.</i>
47	5			<b>РР</b> Составление школьной заметки.
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ Наречие (34+7 ч.)</b>				

48	1			Какие слова являются наречиями.
49	2			Как отличить наречия от созвучных форм др. частей речи.
50	3			Наречия и созвучные формы др. частей речи
51	4			Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев
52	5			Разряды наречий по значению
53	6			Значение наречия в предложении и тексте
54	7			Слова состояния
55	8			Степени сравнения наречий
56	9			Степени сравнения наречий. Способы образования.
57	10			Степени сравнения наречий в сравнении со степ. сравнения имён прилаг-ных
58	11			Морфологический разбор наречий
59	12			<b>Контрольная работа по теме: «Наречие»</b>
60	13			Словообразование наречий
61	14			Основные способы образования наречий
62	15			Морфемный разбор наречия на основе семантико-словооб-ного анализа
63	16			Морфемный разбор наречия
64	17			Правописание наречий
65	18			Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений
66	19			Правописание наречий, образ-ных от суц-ных и местоимений
67	20			Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i>
68	21			Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о (е)</i>
69	22			Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о (е)</i>
70	23			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> в конце наречий после шипящих
71	24			<b>РР</b> Рассуждение-размышление
72	25			<b>РР</b> Сочинение-рассуждение публици-ского стиля по данному началу (тезису).
73	26			Правописание наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в конце наречий

74	27			Дефис в наречиях
75	28			Дефис в наречиях. Словообразовательные признаки.
76	29			<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях
77	30			Буква <i>ь</i> в конце наречий после шипящих
78	31			Употребление наречий в речи
79	32			Роль наречий в текстах разных стилей
80	33			Произношение наречий
81	34			Произношение наречий. Ударение в наречиях
82	35			Повторение изученного по теме «Наречие»
83	36			<i>Диктант с грам.-орфогр-ми зад-ями</i>
84	37			<b>РР</b> Описание состояния человека
85	38			<b>РР</b> Способы выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека
86	39			<b>РР</b> Описание сост-я человека по фотографии, репродукции картины
87	40			<i><b>РР</b> Сочинение-воспом-е «Как я первый раз...»</i>
88	41			<b>РР</b> Анализ сочинения
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>				
<b>Предлог. Речь (4+6ч.)</b>				
89	1			Предлог как часть речи. Разряды предлогов
90	2			Правописание предлогов
91	3			Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов
92	4			Употребление предлогов в речи
93	5			<b>РР</b> Текст. Смысловые части.
94	6			<b>РР</b> Прямой порядок слов в спокойной монологичной речи
95	7			<b>РР</b> Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений
96	8			<b>РР</b> Обратный порядок слов, усиливающий эмоц-ность речи
97	9			<b>РР</b> Обратный порядок слов
98	10			<i><b>РР</b> Изложение текста «Поговорим о бабушках»</i>
<b>Союз. Речь (8+4ч.)</b>				

99	1			Союз как часть речи
100	2			Разряды союзов: сочинительные и подчинительные
101	3			Правописание союзов
102	4			Правописание союзов
103	5			Употребление союзов в простых и сложных пр-ях
104	6			Союзные слова и их роль в СПП
105	7			Союзы в простом и сложном предложении
106	8			<b>Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</b>
107	9			<b>РР</b> Текст. Описание внешности человека
108	10			<b>РР</b> Текст. Описание предмета
109	11			<b>РР</b> Описание внешности человека
110	12			<b>РР</b> Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»
<b>Частица (11 ч.)</b>				
111	1			Частица как часть речи. Разряды частиц
112	2			Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи
113	3			Правила употр-ния и написания частиц <i>ли, же, бы, -то, -ка</i>
114	4			Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i>
115	5			Повторение изученного о частицах
116	6			Употребление частиц в речи
117	7			Смысловая роль частиц
118	8			Частицы в художественных произведениях
119	9			Произношение предлогов, союзов, частиц
120	10			Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах
121	11			<i>Диктант с грамматико-орфографическим заданием.</i>
<b>Междометия и звукоподражательные слова (3ч.)</b>				
122	1			Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий
123	2			Семантические разряды междометий
124	3			Звукоподражательные слова
<b>Омонимия слов разных частей речи (3ч.)+1ч.</b>				



125	1			Омонимия слов разных частей речи
126	2			Омонимия слов разных частей речи
127	3			Переход одной части речи в другую
128	4			<b>Промежуточная аттестация по русскому языку. Контрольная работа.</b>
<b>Речь (5 часов)</b>				
129	1			<b>РР</b> Характеристика человека
130	2			<b>РР</b> Характеристика человека. Деловая (информативная) и художественная.
131	3			<b>Характеристика человека. Подготовка к изложению.</b>
132	4			<i><b>РР Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове». Составление плана.</b></i>
133	5			<b>РР</b> Повт-е изуч-го по теме «Хар-ка человека»
<b>Обобщающее повторение 3 часа</b>				
134	1			Повторение изученного по раздел языкознания.
135	2			Повт-е изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года
136	4			Анализ ошибок.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№урока		Дата		Тема в разделе	Характеристика видов учебной деятельности
В разделе	По плану	По факту	По плану		
<b>Введение -1ч.</b>					
1	1			Русский язык - национальный язык русского народа	<p><u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие.</p> <p><u>Метапредметные</u>:уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.</p> <p><u>Личностные</u>: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.</p>
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 5 РР</b>					
2	1			Фонетика. Орфография. Графика	<p><u>Предметные</u>: иметь представление об орфоэпической литературной норме.</p> <p><u>Метапредметные</u>: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности.</p>

3	2			Лексика. значение слова	Лексическое	<p><u>Предметные</u>: применять знания из области лексика.</p> <p><u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
4	3			Морфемика словообразование	и	<p><u>Предметные</u>: применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.</p> <p><u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
5	4			Р.Р. Стили речи		<p><u>Предметные</u>: владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
6	5			Р.р. Типы речи		<p><u>Предметные</u>: повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи.</p>

					<p><u>Личностные</u>: : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
7	6			Морфология и синтаксис	<p><u>Предметные</u>: знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p><u>Личностны</u>: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.</p>
8	7			Орфография и пунктуация	<p><u>Предметные</u>: повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.</p>
9	8			Орфография и пунктуация	<p><u>Предметные</u>: повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование мотивов учебной деятельности.</p>
10	9			Р.р. Текст. Способы и средства связи	<p><u>Предметные</u>: уметь определять способы и средства связи в тексте.</p> <p><u>Метапредметные</u>: уметь работать по плану, сверять свои действия с</p>

					<p>целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
11	10			Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	<p><u>Предметные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
12	11			Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	
13	12			Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	<p><u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные в 5-8 классах.</p> <p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
14	13			<b>Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в</b>	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированности как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p>

				5-8 классах».	<p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
<b>Сложное предложение.Сложносочиненное предложение 9ч + 1 РР</b>					
15	1			Сложное предложение.	<p><u>Предметные:</u>знать признаки разграничения простых и сложных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
16	2			Виды сложных предложений и средства связи в них	
17	3			Понятие о сложносочиненном предложении	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
18	4			Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них.	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.</p>

				Сочинительные союзы	<p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
19	5			Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
20	6			Средства связи в сложных предложениях	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
21	7			Смысловые отношения в сложносочинённых	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить</p>

				предложениях	<p>синтаксический разбор ССП.</p> <p><u>Метапредметные:</u> в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
22	8			Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	<p><u>Предметные:</u> наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p> <p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
23	9			Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
24	10			<b>Контрольный диктант по</b>	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированности как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по</p>



				<p><b>тема:</b></p> <p>«Сложносочиненные предложения»</p>	<p>ССП.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
<b>Сложноподчиненное предложение 29ч + 8 РР</b>					
25	1			<p>Понятие сложноподчинённом предложении</p>	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
26	2			<p>Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.</p>	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
27	3			<p>Виды сложноподчинённых предложений</p>	<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложноподчиненных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.</p>

					<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
28	4			Виды придаточных предложений, способы их различия	<u>Предметные:</u> знать признаки придаточных предложений. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
29	5			Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
30	6			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
31	7			Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с

					<p>помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
32	8			<p><b>РР</b> Сжатое изложение с элементами сочинения. «Чистые Пруды» (сжатое)</p>	<p><u>Предметные:</u> Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
33	9			<p><b>РР</b> Сжатое изложение с элементами сочинения. «Чистые Пруды» (сжатое)</p>	
34	10			<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p>	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
35	11			<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными</p>	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным</p>

				изъяснительными.	изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
36	12			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени  <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
37	13			Сложноподчиненные предложения с придаточными места	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места  <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
38	14			Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.  <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к

					новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
39	15			<b>РР</b> Строение текста. Признаки текста	<p><u>Предметные:</u> анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в текстах характерные для изученных стилей речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>
40	16			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
41	17			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
42	18			<b>РР.</b> Использование различных стилей в художественных	<u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей

				произведениях.	речи.  <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную
43	19			Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством цели.  <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
44	20			Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством условия.  <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
45	21			Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством причины.  <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся,

					приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
46	22			Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
47	23			<b>РР.</b> Использование различных стилей в художественных произведениях.	<p><u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
48	24			Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным</p> <p><u>Метапредметные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее</p>

					<p>осуществления.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства</p>
49	25			<p>Место придаточного предложения по отношению к главному</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
50	26			<p>Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».</p>	<p><u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
51	27			<p>Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».</p>	<p><u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
52	28			<p>Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное</p>	<p><u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП;</p>



				предложение»	контролировать сформированности как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.  <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
53	29			Р.Р. Публицистический стиль.	<u>Предметные:</u> уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.  <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
54	30			<b>РР</b> Эссе. Понятие о жанре.	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе)  <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
55	31			РР Эссе . Понятие о жанре.	

56	32			Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
57	33			Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	<p><u>Предметные:</u> опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства..</p>
58	34			Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	
59	35			Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>

60	36			Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	
61	37			Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	<p><u>Предметные:</u> контролировать сформированности как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
<b>Бессоюзное сложное предложение 13ч + 2РР</b>					
62	1			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	<p><u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
63	2			Смысловые отношения между простыми предложениями в	<u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения

				составе бессоюзного сложного предложения.	<p>между частями сложных бессоюзных предложений</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
64	3			Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	<p><u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
65	4			Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>

66	5			Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>
67	6			Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
68	7			<b>РРИ</b> зложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.	<p><u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки)<u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
69	8			<b>РРИ</b> зложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.	

70	9			Бессюжные сложные предложения со значением противопоставления	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
71	10			Бессюжные сложные предложения со значением времени	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
72	11			Бессюжные сложные предложения со значением условия.	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>
73	12			Бессюжные сложные предложения со значением следствия	<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять</p>

					универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.
74	13			Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
75	14			Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
76	15			Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6ч + 4 РР</b>					
77	1			Сложные предложения с различными видами связи	<u>Предметные:</u> Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять

					<p>универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
78	2			<b>РР</b> Рецензия. Понятие о жанре.	<p><u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия)<u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
79	3			<b>РР</b> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	<p><u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия)Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
80	4			<b>РР</b> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	



81	5			<p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p>	<p><u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
82	6			<p>Построение сложных предложений с различными видами связи.</p>	<p><u>Предметные:</u> знать отличительные особенности предложений с разными видами связи</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
83	7			<p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом</p>	<p><u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
84	8			<p>Р.Р. Деловая речь.</p>	<p><u>Предметные:</u> Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом,</p>

					<p>выборочном и развернутом виде.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>
85	9			Написание деловых бумаг по образцу	
86	10			<b>Диктант с грамматическим заданием по теме:</b> «Сложные предложения с различными видами связи»	<p><u>Предметные:</u> _____ контролировать сформированности как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
<b>Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 10ч + 4РР</b>					
87	1			<b><u>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</u></b>	<p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>
88	2			Фонетика. Графика.	<p><u>Предметные:</u> иметь представление об орфоэпической литературной норме.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.</p>

89	3			Орфография. Орфоэпия	
90	4			Морфология и орфография	<p><u>Предметные</u>: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую.</p> <p><u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
91	5			Морфология и орфография	
92	6			Морфология и синтаксис	<p><u>Предметные</u> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; <u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>
93	7			Морфология и синтаксис	

94	8		Р/р. РР Стили и типы речи	<p><u>Предметные</u>: Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p> <p><u>Метапредметные</u>: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные</u>: приобретать мотивы учебной деятельности</p>
95	9		Р/р. РР Стили и типы речи	
96	10		Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	<p><u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные</u>: формирование мотивов учебной деятельности.</p>
97	11		Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	
98	12		РР. Сжатое изложение. Подготовка к изложению. Анализ текстов.Изложение с элементами сочинения	<p><u>Предметные</u> писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). <u>Метапредметные</u>: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>
99	13		РР. Сжатое изложение. Подготовка к изложению. Анализ текстов.Изложение с	

				элементами сочинения	
100	14			Орфография и пунктуация.	<p><u>Предметные</u>: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. <u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
101	15			Орфография и пунктуация.	
102	16			Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические	<p><u>Предметные</u> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; <u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

№	наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
<b>библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	1. Русский язык. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.-2-е изд., М.: Дрофа, 2016г.. 2. 1. Русский язык. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.-2-е изд., М.: Дрофа, 2016г.. 3. 1. Русский язык. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.-2-е изд., М.: Дрофа, 2016г.. 4. 1. Русский язык. 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.-2-е изд., М.: Дрофа, 2016г..	к
2.	А.Б. Малюшкин. Учебные таблицы, 5-11 кл. по русскому языку. М., 2003г.	д
3.	А.В. Кудинова. Тесты по русскому языку 5 класс, изд-во «Экзамен», 2011г.	д
4.	Е.А. Влодавская. Комплексный анализ текста. (рабочая тетрадь по русскому языку) 6-9 класс, изд-во «Экзамен», 2015г.	д
5.	В.В. Львов. Диагностика результатов образования к УМК «Русский язык 8 класс» под ред. М.М. Разумовская. М. Дрофа, 2014г.	д
6.	1. . В.В. Львов. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях, 6 класс. Изд-во «Экзамен», М. 2013г.	к
7.	Е.П. Черногрудова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5 класс. М. «Экзамен», 2014г.	д
8.	Таблицы демонстрационные по русскому языку	д
9.	Орфографические словари Словообразовательный словарь Словарь антонимов Орфоэпический словарь Школьный толковый словарь	к д д д д