

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете Протокол № «» августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «Кортузская СОШ» _____ Н.А. Трубинская « » 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ И.о директора МБОУ «Кортузская СОШ» _____ Ю.Ю.Ненаших Приказ № от « » августа 2023 г..
--	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку для обучающихся 1-4 классов
(675 часов)
4 класс – 170 часов**

составлена на основе Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования,
Федеральной рабочей программы по учебному предмету
«Русский язык» авторов Канакиной В.П., В.Г. Горецкого и др.
Москва, П., 2015 г.

Учитель начальных классов: Киришева Н.А.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» .

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности русского слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Важное место отведено достижению цели, направленной на расширение словарного запаса учащихся, освоения правил и способов использования языка в разных ситуациях общения.

Достижение поставленных целей изучения- русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению с целью получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Ведущая идея настоящего курса – изучение русского языка с позиции его духовной, культурно – исторической ценности.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает, развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения; способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т. д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, к прогностической самооценке.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий),- относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

* орфография и пунктуация;

* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а вместе с тем развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию учителя в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение курса «Русский язык» отводится по пять часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 675 часов. **В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели); из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Добукварный период (20 ч)	Наша речь (3 ч)	Язык и речь (2 ч)	Повторение (11ч)
Букварный период (67 ч)	Текст (3ч)	Текст, предложение, словосочетание (14 ч)	Предложение (9 ч)
Послебукварный период (28 ч)	Предложение (11 ч)	Слово в языке и в речи (17 ч)	Слово в языке и в речи (21 ч)
Наша речь (2 ч)	Слова, слова, слова (18 ч)	Состав слова (47 ч)	Имя существительное (39 ч)
Текст, предложение, диалог (3 ч)	Звуки и буквы (60 ч)	Части речи (75 ч)	Имя прилагательное (30 ч)
Слова, слова, слова (4 ч)	Части речи (57 ч)	Повторение (15 ч)	Местоимение (8 ч)
Слово и слог, ударение (6 ч.)	Повторение (17 ч)		Глагол (34 ч)
Звуки и буквы (34 ч)	Итоговая диагностическая работа 1 час		Повторение (17 ч)
Итоговая диагностическая работа 1 час		Итоговая диагностическая работа 1 час	Итоговая диагностическая работа (1 ч)
Всего 165ч	Всего 170 ч.	Всего 170 ч	Всего 170 ч

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся будут Понимать свою новую социальную роль, (я — ученик!); Различать учебную и игровую деятельность (игры), положительно относиться к школе и учебной деятельности,	Обучающиеся будут: положительно относиться к русскому языку как предмету изучения; Получать представление о выразительности русского слова, его благозвучности, интонационном богатстве; ориентироваться на оценку учителя	Обучающиеся сформируют: понимание: язык — главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство познания (узнавания) окружающего мира; осознание своей этнической и национальной принадлежности; чувство сопричастности к сохранению чистоты,	Обучающиеся сформируют: основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения;

<p>знать первоначальные нормы поведенческого и речевого этикета; осознать себя как части (члена) классного коллектива; позитивно относиться к русскому языку как предмету изучения</p> <p>Учащиеся имеют возможность для формирования: <i>первоначального опыта: сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях; самооценки результатов учебной деятельности (по образцу); оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствие моральным нормам; общего представления о русском языке как средстве общения между людьми; осознания себя как гражданина России</i></p>	<p>результатов учебной деятельности и поступков; давать самооценку результатов учебной деятельности; осознавать причины успехов и неудач в учебной деятельности; этически чувствовать ответственности за свои поступки; выражать чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; понимать нравственное содержание поступков одноклассников и собственных поступков; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях, самооценка их результатов; чувствовать гордость за свою Родину и народ</p> <p>Учащиеся имеют возможность для формирования: <i>ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассниками; интереса к изучению русского языка; потребности правильно и выразительно говорить по-русски; » осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как гражданина России</i></p>	<p>выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения); представление о многообразии языкового и культурного пространства России; уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению; осознание того, что значит успешность в обучении; сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других</p> <p>Учащиеся имеют возможность для формирования: <i>• осознания себя как гражданина России; представления о многообразии и единстве языкового и культурного пространства России; представления о русском языке как средстве межнационального общения; понимания значимости нравственных и моральных норм по ведению и соблюдения их в повседневной жизни</i></p>	<p>положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности; осознанное соблюдение нравственных норм поведения (поступков) и их самооценка; понимание (признание возможности, допустимости) собственных, а также иных мотивов и предпочтений познавательной деятельности одноклассников и других людей, сопереживание им</p> <p>Учащиеся имеют возможность для формирования: <i>представления о русском языке как явлении национальной культуры; отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; понимания значимости содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; устойчивых социально-познавательных мотивов и интересов учения; установки на самооценку и самоконтроль и готовности к действиям самооценки и самоконтроля</i></p>
---	---	--	---

Метапредметные Регулятивные

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащийся научится понимать и сохранять цель урока и соответствующих ей учебных задач; использовать выделенные в учебнике ориентиры действия с учебным материалом, проговаривать вслух, как и в какой последовательности надо действовать, чтобы выполнить задание (решить поставленную учебную задачу);</p>	<p>Учащиеся научатся: понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему); адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления; совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую</p>	<p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; планировать (в сотрудничестве с учителем и</p>	<p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; анализировать содержание учебной задачи, понимать (интерпретировать) её смысл; планировать выполнение учебного задания: самостоятельно или совместно с учителем оценивать свою готовность к решению поставленной учебной задачи (давать себе прогностическую самооценку);</p>

<p><u>Учащиеся имеют возможность научиться:</u> переходить от устных высказываний о последовательности действий при решении учебных задач к проговариванию этих действий про себя.</p>	<p>самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи; понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе; <u>Учащиеся имеют возможность научиться:</u> осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем; по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы; осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.</p>	<p>самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносит необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p>	<p>предвидеть возможные затруднения при выполнении учебного задания; определять источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использовать их (учебник, другая учебная литература, словари, учитель, одноклассники); владеть действиями пошагового самоконтроля (процессуального и итогового); вносить коррективы по ходу выполнения учебного задания, а также в его результаты; начальным формам познавательной (личностной) рефлексии; анализировать и осознавать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и вносить соответствующие поправки;</p>
<p><u>Познавательные 1класс</u></p>	<p>2класс</p>	<p>3класс</p>	<p>4 класс</p>
<p><u>Учащийся научится:</u> - ориентироваться: в учебнике (на основании общего представления об учебнике как учебной книге); в учебном материале каждого урока, в его структурных компонентах (постановка цели урока, упражнения, формулировки обобщений и правил); в условных обозначениях и т. д. ; - понимать (читать) и использовать модели, схемы при решении учебных задач; - анализировать изучаемые факты языка и формулировать первоначальные обобщения относительно их признаков; - сравнивать факты языка, находить в них общее и различное (предложение и словосочетание, предложение и</p>	<p>Учащиеся научатся: ориентироваться в организации структуры учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты»; в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуцтитуллов; понимать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (темы); принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средств её осуществления; принимать выделенные в учебнике (учителем) ориентиры действий с учебным материалом; совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи; понимать смысл выполняемой работы;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить обобщение (синтез) по результатам анализа существенных признаков изучаемого языкового объекта (факта): что называется существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, общая характеристика существительного как части речи; • совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи; • анализировать смысл учебной задачи; • давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу); • устанавливать источники, по которым можно пополнить недостающие знания; • отбирать соответствующие средства 	<p>-определять источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае - необходимости использовать их (учебник, другая учебная литература, словари, учитель, одноклассники); -создавать и использовать знаково-символические средства представления учебной информации о русском языке; -владеть ведущими методами лингвистического анализа, методами изменения объекта анализа, его преобразования, сравнения, моделирования; -применять методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для изучения новых фактов языка, для решения практических и творческих проблем (учебных задач); -активно использовать речь как одно из ведущих средств учения и общения в познавательной деятельности; -самостоятельно (или под руководством учителя в</p>

<p>слово и др.);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи (интонация знаки препинания);</p> <p><u>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</u></p> <p>- понимать возможность выбора и выбирать с учителем (одноклассниками) разные способы решения учебных задач;</p> <p>- находить и использовать информацию, представленную в учебнике (правила, определения, термины и др.), при решении учебных задач;</p>	<p>определять, что надо знать и уметь, чтобы выполнить эту работу;</p> <p>выбирать совместно с учителем(одноклассниками) варианты поставленных учебных задач;</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;</p> <p>понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;</p> <p>пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач; • выбирать из вариантов способов решения учебной задачи оптимальные; • находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта; <p><u>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять процессуальный контроль в сотрудничестве с учителем; • по результатам решения практических задач делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы; <p>* понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений); * строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала; * осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.</p>	<p>достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль (процессуальный и итоговый) за результатами выполнения учебной работы и вносить необходимые уточнения в действия по её выполнению; • фиксировать результаты наблюдений и изучения фактов языка в виде таблиц, схем, моделей; • совместно с учителем и самостоятельно делать выводы по результатам наблюдений, сравнений, анализа и корректировать их в соответствии с выводами, данными в учебнике; <p><u>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный; • адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата; • овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка; 	<p>совместной деятельности с одноклассниками)</p> <p>создавать тексты-описания изучаемых фактов языка и тексты-рассуждения для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>
<p>Коммуникативные 1 класс</p>	<p>2 класс</p>	<p>3 класс</p>	<p>4 класс</p>

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать при решении учебных задач с учителем, одноклассниками (работа в паре, группе) понимать существование различных точек зрения, договариваться, находить общее решение, соблюдать этические нормы общения; - оценивать совместно с учителем, одноклассниками результаты учебной деятельности, принимать и вносить необходимые коррективы. <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и объяснять собственное мнение (собственную позицию). 	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>выслушивать и принимать другое мнение или позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать собственное мнение или позицию; • понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе. <p><i>Учащиеся имеют возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражает свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); -ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -понимает зависимость характера речи от задач и ситуации общения; -участвует в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договаривается с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходит к общему решению, осуществляет взаимоконтроль; -задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -контролирует действия партнёра, оказывает в сотрудничестве необходимую помощь; -учитывает разные мнения и интересы, высказывает своё собственное мнение, аргументируя его; -оценивает мысли, советы, предложения других людей, принимает их во внимание и пытается учитывать в своей деятельности; -строит монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; -применяет приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. 	<p>Учащийся научится:</p> <p>Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы. Строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания. Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента. Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности. Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении. Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий. Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации. Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари,</p>
--	--	--	---

			справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ. Готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.). Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.
Предметные			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
СИСТЕМА ЯЗЫКА ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА			
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и различать звуки речи; - различать звуки и буквы; - выделять отдельные звуки в словах; - определять количество звуков и их последовательность в словах, - различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости, глухости. - различать твёрдые и мягкие согласные звуки, только твердые ([ж] [ш] [ц]) и только мягкие согласные звуки [ч], [Щ], [Й] - определять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме (буква <i>ь</i> буквы <i>е, ё, о, я</i>); - правильно писать сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—чу</i>, - использовать небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац при списывании) <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышать звучание русской речи и узнавать ее; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать на слух звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки в слове; выделять ударные и безударные гласные звуки; выделять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки; парные и непарные согласные звуки; только твёрдые и только мягкие согласные звуки; • различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; • использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса; • анализировать слова, в которых гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука (в начале слова, в середине слова, после гласных, после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса; • различать и сравнивать слова, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными; * использовать на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей); * орфоэпически правильно произносить слова, соблюдать нормы современного русского литературного языка <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять (понимать) смысловозначительную роль ударения в слове 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать, слышать, различать и правильно произносить звуки и сочетания звуков в слове; - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные звуки в слове; - (понимать) смысловозначительную и формообразующую роль ударения в слове <i>{замок — замок; рога — мн. ч., И. п., рога — ед. ч., Р. п.}</i>; * использовать в речи логическое и эмоциональное ударение, обращать внимание на благозвучность речи; * различать произношение слова, его транскрипцию и орфографическую запись; * различать на слух место возможного расхождения произношения звука (сочетания звуков) в слове и его обозначение на письме (выделять на слух орфограммы в слове); * использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации; ** пользоваться орфоэпическими словарями; * использовать транскрипцию для записи звучания слова; * воспроизводить слово по данной транскрипции; * использовать небуквенные графические

<p>- понимать смысловозначительную роль звуков и ударения в слове (<i>маска - марка, кружки - кружки</i>);</p> <p>- определять случай расхождения звукового и буквенного состава слов (<i>нора - норы, дуб - дубы кон - конь</i>)</p> <p>- выделять (называть, узнавать) буквы <i>е, е, о, я</i>, которые в начале слова обозначают два звука;</p> <p>- различать на слух слабые и сильные позиции звуков в слове.</p>	<p>согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>е, ё, о, я, и, ь</i>; • безошибочно писать слова с сочетаниями <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн</i>; • различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак; правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков и вставок, искажения букв. <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать, слышать, узнавать звучание слов русского языка * чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы; * соблюдать орфоэпические правила произношения слов; * использовать знания и практический опыт по фонетике, орфоэпии и графике как основу орфографически грамотного письма; * писать под диктовку тексты (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами 		<p>средства (раздельное написание слов, чёрточка — знак переноса и др.)</p> <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> * проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному плану (алгоритму), оценивать правильность проведённого разбора; * соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника
ЛЕКСИКА			
<p>Учащиеся научатся:</p> <p>различать слова, близкие по смыслу, и слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Учащиеся учатся (получат возможность научиться):</p> <p>подбирать слова, соответствующие теме текста, рисунка, различать смысловые и эмоциональные оттенки слов</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>- различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);</p> <p>- толковать значение слов через подбор синонимов и антонимов;</p> <p>- распознавать в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении</p> <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> * объяснять особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование, сказка, загадка и т. д.); * объяснять значение фразеологизмов 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> * употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы; * использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний, сочинения сказок <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> * употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (<i>добрый молодец, красна девица</i>) и фразеологизмы (<i>спустя рукава, со всех ног</i> и т. д.); * различать лексические особенности пословиц, поговорок, загадок; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в тексте слова, значение которых требует толкования; • составлять контекст для толкования и уточнения значения слов, включая значения слов многозначных; • пользоваться толковыми словарями; * выявлять слова, близкие по значению и одновременно однокоренные (<i>злость — злоба, ходьба — хождение; близко — близёхонько, тигриный — тигровый</i> и т. д.); различать смысловые и эмоциональные оттенки этих слов; • подбирать и употреблять в речи слова однокоренные, противоположные по значению (<i>домик —домище, уснуть — проснуться</i>); - различать речевые ситуации, допускающие

	<p>(без терминологии);</p> <p>* пользоваться толковым словарём</p>	<p>* понимать смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка</p>	<p>возможность употребления в одном предложении однокоренных слов {закр^ыть крышк^ой, пис^ать письм^о, всяк^ая всяч^ина};</p> <p>- подбирать группы слов с оценочной семантикой {соня, шалун, толстяк, добряк};</p> <p>- подбирать тематические группы слов («Весна», «Прогулка»)</p> <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <p>составлять синонимические ряды слов;</p> <p>* выбирать среди синонимов наиболее точно соответствующие содержанию и стилю данного контекста;</p> <p>* различать и сравнивать лексические особенности (индивидуальные особенности) текстов на одну и ту же (или близкую) тему разных авторов (включая тексты, подготовленные самими учащимися)</p>
--	--	--	--

МОРФОЛОГИЯ, СЛОВО

<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать реальные предметы, их действия и признаки и слова, которые называют данные предметы, их действия и признаки; различать слова — названия предметов, слова — названия действий предметов, слова — названия признаков предметов; различать (выделять) имена собственные; орфографически правильно записывать имена собственные. <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <p>различать слова, близкие и противоположные по смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать последовательность слов, называющих действия, в порядке нарастания их качества (<i>идёт,</i> 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; - использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол» <p>Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; * - различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что?; - определять форму числа имени существительного; - изменять имена существительные по числам; - распознавать имена собственные; - распознавать имена собственные в 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам; • находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; • различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; • определять число и род существительных; • изменять существительные по числам; • различать мягкий знак — показатель мягкости (<i>пень, тень</i>) и мягкий знак — показатель рода имени существительного с основами <i>наж, ч, ш, щ</i>; • грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами <i>наж, ч, ш, щ</i>; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать имя существительное по совокупности лексико-грамматических признаков; - различать существительные, которые называют предметы, явления природы, действия и признаки; - определять грамматические признаки имени существительного — род, число, падеж; - сравнивать и различать лексико-грамматические признаки имён существительных и личных местоимений; - разбирать существительные по составу; - определять падеж имён существительных по предлогам и с помощью падежных вопросов; - различать признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения; - различать ударные и безударные окончания существительных; - проверять правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончаниями и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам (сущ. 1-го
--	--	---	---

<p><i>бежит, мчится)</i></p>	<p>зависимости от контекста (<i>орёл — Орёл, роза — Роза</i>);</p> <p>* писать имена собственные по правилам</p> <p>Имя прилагательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена прилагательные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; - определять, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное; - изменять имена прилагательные по числам; - различать признаки, которые называют имена прилагательные; - различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; <ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными, устанавливая между ними связь по вопросам; • устанавливать зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано <p>Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; • определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол; • изменять глаголы по числам; • устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан <p>Предлог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить предлоги в предложении; • писать предлоги отдельно от других слов <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать имена существительные по составу <p>Имя прилагательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; • находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; • определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных; • объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми; • изменять имена прилагательные по числам; • изменять имена прилагательные в форме единственного числа по родам; • устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные; • разбирать имена прилагательные по составу <p>Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам; • находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; • различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? — <i>стучать</i>, что? — <i>стук</i>; • различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать? <p>Предлог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить предлоги в предложении (тексте), в словосочетании, состоящем из существительного с предлогом и 	<p>скл., Д. п., оконч. -еи т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно писать существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями <p>Имя прилагательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать имя прилагательное по лексико-грамматическим признакам; - устанавливать в предложении (в словосочетании) связь прилагательного с существительным, признаки которого оно определяет (характеризует); - определять грамматические признаки имени прилагательного (род, число, падеж); - объяснять, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении; - выделять на слух безударные падежные окончания имён прилагательных; - объяснять и проверять правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные); - грамотно писать безударные окончания прилагательных; - разбирать прилагательные по составу; - определять, каким членом является имя прилагательное в предложении <p>Личные местоимения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать и сравнивать лексико-грамматические признаки личных местоимений и имени существительного; - называть и устанавливать в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа; - определять лицо и число личного местоимения; - определять, каким членом предложения является личное местоимение в предложении; - устанавливать соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число) <p>Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам; • характеризовать неопределённую форму глагола как его начальную форму; • различать глаголы по вопросам что делать? что сделать?;
------------------------------	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано; различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?; объяснять значение предлогов в речи; понимать, что предлог всегда связан с существительным независимо от места предлога в предложении; находить в предложении существительное, к которому относится предлог 	<p>прилагательного;</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать связь предлога с существительным <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <p><i>Имя существительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного по падежным вопросам; производить морфологический разбор имени существительного <p><i>Имя прилагательное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> изменять имена прилагательные по падежам; проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам; производить морфологический разбор имени прилагательного. <p>Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать (называть) начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (<i>гулять</i>) и глаголы в прошедшем времени (<i>осветило</i>); определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово); узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать роль частицы <i>-ся</i> для лексического значения глагола; устанавливать по вопросам что делать? что сделать? на которые отвечает неопределённая форма глагола, все возможные для данного глагола формы времени; находить в предложении словосочетания с глаголами и указывать связь слов в них; определять время глагола, определять лицо и число глагола в настоящем и будущем времени, число и роль глагола в прошедшем времени; изменять глаголы по временам; изменять глаголы по лицам и числам (спрягать глаголы); выделять личные окончания глагола; характеризовать признаки, по которым определяются (распознаются) глаголы I и II спряжения; определять спряжение глагола по его неопределённой форме; использовать алгоритм рассуждения при определении I и II спряжения глагола по его неопределённой форме; определять, каким членом является глагол в предложении; орфографически правильно писать: безударные личные окончания глаголов с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме (<i>решать, косить</i>) и глаголов-исключений; личные окончания глаголов во 2-м лице единственного числа; одинаково звучащие глаголы в 3-м лице единственного числа и глаголы неопределённой формы с частицей <i>-ся</i> (<i>-тся, -ться</i>); одинаково звучащие существительные на <i>-цаи</i> глаголы на <i>-тся (-ться)</i> — <i>овца, умываться</i>; родовые окончания глаголов единственного числа в прошедшем времени <p>Наречие:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать наречие по его лексико-грамматическим признакам; различать наречие среди слов других частей речи; объяснять (различать) формулировки «изменяемая часть речи» и «неизменяемая часть речи»; определять роль наречия как члена предложения; различать наречия, которые указывают время, место, признак или направление действия
--	---	--	---

			<p>Предлог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать назначение предлога в предложении (в речи); • сравнивать, различать и объяснять роль предлогов в словосочетании и приставки в слове; • находить предлоги в предложении и те существительные, которыми эти предлоги связаны; • устанавливать связь предлога и падежа существительного, которым предлог связан; • разделять предлоги с существительными и личными местоимениями; - понимать: предлог не является членом предложения; • выделять в предложении существительное как член предложения вместе с предлогом, с которым это существительное употреблено. <p>Союзы и, а, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать назначение союзов <i>и, а, но</i> в предложении (в речи); • выделять и употреблять в предложении союзы, связывающие однородные члены в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного; • понимать, что союзы не являются членами предложения <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <p>Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения (<i>стол, село</i>) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; • выделять в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая предлоги; • правильно употреблять в речи существительные во множественном числе; • определять, каким членом в предложении является имя существительное; • делать (письменно и устно) морфологический разбор имени существительного; • составлять ряды существительных-синонимов и существительных-антонимов и употреблять их в речи (в текстах) в соответствии с речевой ситуацией;
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • различать существительные, которые употребляются только в форме единственного числа (<i>молодёжь</i>), только в форме множественного числа (<i>ножницы</i>), а также род которых устанавливается только в контексте (<i>плакса, сирота</i>) <p>Имя прилагательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике); • определять правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; • подбирать (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста); • использовать прилагательные в речи в прямом и переносном значении; • сравнивать тексты по эмоциональной и содержательной выразительности с прилагательными и без них <p>Личные местоимения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • склонять личные местоимения; • различать (узнавать) личные местоимения в разных падежных формах в предложении, тексте; • определять лицо, число и падеж личного местоимения; • правильно по форме употреблять в речи личные местоимения с предлогами (<i>у него, обо всех</i> и т. д.); • редактировать текст с использованием личных местоимений; <p>Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать глаголы по составу, распознавать и глаголах суффикс -л- как суффикс прошедшего времени; * составлять справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения; * делать морфологический разбор глагола; * составлять проблемные задачи по теме «Глагол» * строить синонимичные ряды глаголов, подбирать антонимы; • выбирать среди глаголов-синонимов (антонимов) глаголы, наиболее полно (точно) соответствующие конкретной речевой ситуации (конкретной коммуникативной задаче) и стилистическим особенностям текста <p>Наречие:</p>
--	--	--

			<p>* разбирать наречие по составу, объяснять особенности состава слова-наречия (<i>справа</i>);</p> <p>* различать (объяснять), когда в наречиях с приставками <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>, <i>до-</i>, <i>из-</i>, <i>с-</i> пишется суффикс <i>-а</i> (<i>снова</i>), когда <i>-о</i> (<i>заново</i>);</p> <p>* грамотно писать наречия с этими приставками;</p> <p>• использовать в речи пословицы с наречиями</p> <p>Предлог:</p> <p>* устанавливать (характеризовать) отношения, которые выражают предлоги: пространственные, временные; причинные;</p> <p>• устанавливать зависимость падежа существительного от предлога, с которым оно употреблено в предложении;</p>
Предложение			
<p>Учащиеся научатся:</p> <p>понимать, что наша речь состоит из предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложения и группы слов, не выражающих законченную мысль; • объяснять основные признаки предложения: законченность мысли и завершённость интонации; • различать предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьбу, приказ, совет; • составлять предложения из данных слов, если надо, изменяя форму слов; • выделять (слышать) предложения в звучащем тексте и в написанном тексте без знаков препинания (в небольших текстах из простых предложений в 4—5 слов с чёткой грамматической основой); • грамотно оформлять предложение на письме; • отдельно писать слова в 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>« различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания); • находить главные члены предложения; • составлять и записывать предложения из данных слов, изменяя при необходимости форму слов; • выбирать из данных слов и словосочетаний подходящие по смыслу для составления предложения на определённую тему; • записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между целью высказывания, интонацией и знаками</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать предложение от словосочетания; • находить словосочетания в предложениях; • устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов; • различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание; • различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находить их в предложении; • различать распространённые и нераспространённые предложения; • слышать и выделять в тексте предложения с перечислением; • выделять в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение; • устанавливать зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в предложении грамматическую основу; • устанавливать связь слов в предложении и выделять словосочетание в нём; • различать словосочетание и предложение; - различать главные и второстепенные члены предложения; - выделять в предложении однородные члены; - объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзами и без союзов); - владеть понятиями и терминами «подлежащее», «сказуемое», «дополнение», «обстоятельство», «определение», «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; - различать простые и сложные предложения; - объяснять расстановку знаков препинания и расставлять их в сложных предложениях; - производить синтаксический разбор простых и сложных предложений <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставлять знаки препинания в них; • находить в тексте предложения с прямой речью и обращением

<p>предложении; употреблять прописную букву в начале предложения и знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в конце предложения; грамотно списывать тексты (10—12 слов) без искажения слов и пропуска букв с печатного и письменного текстов</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать предложение по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окрашенности (восклицательные и невосклицательные предложения); составлять предложения из слов, данных в начальной форме; записывать небольшие стихотворные тексты, загадки по памяти. 	<p><i>препинания в предложении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> интонировать (произносить по-разному) одно и то же предложение, устанавливать при этом изменение смысла предложения; устанавливать связь слов в предложении по вопросам; выписывать из предложений словосочетания с вопросами; устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое» <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности; конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения; расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением 	<ul style="list-style-type: none"> объяснять (понимать) расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением; самостоятельно (или по предложенной схеме) составлять предложения с прямой речью и обращением
<p>МОРФЕМИКА (СОСТАВ СЛОВА)</p>			
	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать группы родственных (однокоренных) слов; выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных; применять правила проверки 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>-характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);</p> <p>* различать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова(<i>свет — свеча, день — дня</i>);</p> <p>* различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> разбирать по составу изученные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия); понимать и использовать в речи смысловые и эмоциональные возможности суффиксов и приставок; разбирать по составу сложные слова, самостоятельно образовывать сложные слова; понимать смысловые возможности сложных слов и целесообразность их использования в речи; понимать связь правил орфографии с составом слова (правила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний слова) и применять на практике правила правописания всех значимых частей слова;

	<p>безударных гласных в корне слов с сочетаниями <i>жи—ши</i></p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные; • распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные; • использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова» 	<ul style="list-style-type: none"> * объяснять различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова; * подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки; * объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: <i>двора, дворика, дворника'</i>; * различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (<i>вода — водитель</i>); приставку и предлог; * понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок <i>по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-</i>; суффиксов <i>-ик, -ек</i>; непроизносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительных твёрдого и мягкого знаков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые части речи; - объяснять способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ); • устанавливать связь состава слова неопределённой формы и вопроса, на который отвечает глагол (что делать? — <i>решать</i>, что сделать? — <i>решить</i>, что делать? — <i>бежать</i>, что сделать? — <i>убежать</i>); - понимать возможность (речевые ситуации) использования однокоренных глаголов в одном предложении (<i>бежать бегом, закрыть крышкой, горе, горевать</i>)
--	--	---	--

		* <i>понимать, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить –)сталевар)</i>	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учащиеся научатся:</p> <p>применять на практике умение выбирать в соответствии с речевой ситуацией слова, выражение, интонацию общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого этикета; <p>подбирать заглавие к данному тексту, составлять небольшие тексты на заданную тему, предлагать предложения — подписи к иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумывать сказки, истории по рисунку или предложенному началу («Однажды...»); <p>* интонировать тексты (выбирать интонацию) в соответствии с их особенностями (сказка, загадка, пословица, скороговорка, колыбельная песня), соблюдая нормы современного русского литературного языка;</p> <p>* точно в соответствии с речевой ситуацией выбирать слова, которые описывают окружающий мир (природу, события в классе и т. д.) или то, что изображено на рисунке;</p> <p>* различать смысловые и эмоциональные оттенки слов</p> <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <p>строить монологические высказывания (с участием учителя) по аналитическим планам, вести диалог;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать восклицательную и невосклицательную интонацию при произношении повествовательных и побудительных предложений в зависимости от речевой ситуации (контекста);</i> • <i>письменно отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять небольшие тексты (6—7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;</i> • <i>определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;</i> • <i>записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;</i> • <i>работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);</i> • <i>различать текст-пословицу, текст-загадку, текст-описание и текст-повествование;</i> • <i>строить монологические высказывания (по аналитическим планам), вести диалог;</i> • <i>соблюдать орфоэпические правила произношения;</i> • <i>различать оттенки слов, точно выбирать и использовать их в речи (изба — избёнка, бежит — мчится, большой — огромный)</i> <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно составлять или</i> 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии речевой ситуацией;</i> * <i>использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые нераспространённые;</i> * <i>использовать в устной речи логическое ударение;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>подбирать группы слов — синонимов, антонимов и активно включать их в речь;</i> • <i>различать прямое и переносное значения слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);</i> • <i>употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных</i> <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложения, различные по составу (распространённые и нераспространённые), эмоциональной</i> 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * эффективно решать коммуникативные задачи — строить собственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией; * использовать в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспространённые, с однородными членами и т. д.); • активно использовать синонимы, антонимы, прямое и переносное значения предмета речи; * использовать логическое ударение, восклицательную и невосклицательную интонации, соблюдать паузы; * толковать значение слов (фразеологических словосочетаний) через самостоятельно составленные контексты; * пользоваться толковыми словарями; • понимать значение соблюдения орфоэпических норм русского литературного языка; <p>соблюдать нормы речевого этикета и правила общения — умение слушать и слышать собеседника, реагировать на реплики, поддерживать разговор, задавать вопросы, обсуждать услышанное (прочитанное), аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> * работать с текстом: выделять главную мысль текста и озаглавливать его; составлять план текста; подбирать ключевые слова к тексту-описанию, тексту-повествованию; * восстанавливать (устанавливать) логические части текста • письменно передавать содержание текста (писать изложение) подробно или выборочно по предложенному (или самостоятельно составленному) плану; • самостоятельно составлять тексты, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление; • использовать пословицы, поговорки (выбирать из предложенных) для выражения главной мысли текста (изложения) и в качестве заглавия

	<p>воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану; • толковать значение слов, выражений, пословиц; • использовать слова в переносном значении (дождь барабанит, шепчет; ручей озорной, весёлый, торопливый) в устной и письменной речи 	<p>окраске (восклицательные и невосклицательные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (кот — котёнок, хороший — прехороший и т. д.); • подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему; • строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка; • составлять текст-описание, текст-повествование; • редактировать текст; • озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста; • писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану 	<p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать языковые и неязыковые средства общения (в форме диалога, монологических высказываний, контекстной речи) в соответствии с речевой ситуацией; • соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка; • строить свою речь (свои высказывания) в соответствии с орфоэпическими нормами, грамматически правильно (правильно используя падежные формы существительных, прилагательных, личных местоимений), содержательно и точно представлять предмет речи и цель высказывания; • преобразовывать диалог в монологические высказывания (строить текст-рассуждение) в форме фиксации проведённых наблюдений, сравнений, обобщений (выводов), связанных с деятельностью учащихся на уроке совместно с учителем, в группе учащихся или индивидуально; • использовать все известные средства языка, его лексическое богатство для обеспечения яркости, выразительности, индивидуальности речи
--	---	--	---

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

<p>Учащиеся научатся:</p> <p>применять на практике правила правописания: прописная (большая) буква в начале предложения, в именах собственных (в именах людей, кличках животных); написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу(в ударных слогах); обозначение на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (Ь) и буквами е, ё, ю, я; написание слов типа яма, ёлка; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике правила правописания: написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк, цн; • правила переноса слов, перенос слов с буквами ё и мягким знаком (Ь); • правописание слов с гласными и согласными орфограммами с разделительным мягким знаком (Ь); • употребление прописной (большой) буквы в именах собственных; • написание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>- применять на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с согласными орфограммами в корне слов: употребление двойных согласных (ранний, рассвет); разделительного мягкого знака (Ь); разделительного твёрдого знака (Ъ); непроизносимых согласных; суффиксов -ик, -ек; гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, за-, на-, над-, с-; приставки и предлога; сложных слов;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике правила правописания: слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе, включая слова с удвоенными согласными; безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном и во множественном числе (кроме существительных на -ия, -ие) \ мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных как показатель рода {ночь, мышь, камыш и др., но (нет чего?) туч, роц...}; безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе; безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе;
--	---	--	--

<p>употребление знаков препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) в зависимости от цели высказывания предложений и эмоциональной окраски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно, безошибочно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом; писать под диктовку тексты с известными орфограммами <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться): находить слова в предложении, в тексте, в которых произношение безударных гласных и парных согласных звуков в конце слова расходится с их обозначением на письме; находить слова-помощники для правильного написания слов с безударными гласными и парными согласными в конце слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов; • безошибочно списывать слова, предложения, тексты; • писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (ь) 	<p>не с глаголами;</p> <p>правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанными в программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами; • использовать правила правописания мягкого знака (ь) как показателя рода существительных с основой на ж, ш, ч, <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова; • проверять падежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных); • расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением 	<p>личных местоимений в форме косвенных падежей единственного числа (<i>меня, тебя, его...</i>); личных местоимений с предлогами;</p> <p>безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения с ударными глагольными суффиксами в неопределённой форме (<i>решать косить</i>);</p> <p>безударных личных окончаний глаголов-исключений II спряжения; личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа;</p> <p>одинаково звучащих глаголов 3-го лица единственного числа и глаголов неопределённой формы с частицей <i>-ся</i> (<i>-тся, -тъсь</i>);</p> <p>родовых окончаний глаголов прошедшего времени в форме единственного числа; не с глаголами; суффиксов наречий (<i>-о, -а</i>) с приставками <i>е-, на-, за-, до-, с-</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять знаки препинания в предложениях: в конце восклицательных и невосклицательных предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки); сложных с союзами и без союзов (запятые); в простых предложениях с однородными членами (запятые); в предложениях с обращением (запятые); <p>безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов</p> <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике правила правописания: приставок с изменяемой согласной з/с (<i>рас-/раз-; бес-/без-; вое-/воз- и др.</i>); гласных <i>о, е</i> в падежных окончаниях слов после шипящих и в существительных: <i>мячом, шалашом, межой, свечой, плющом и т. д., но плачем, овощем, баржей и др.</i>; в прилагательных: <i>чужого, большого, но рыжего, хорошего; после ц: кольцом, лицом; но столицей, любимцем и т. д.</i>; гласных <i>и, ы</i> после <i>ц</i> (в окончаниях существительных: <i>борцы, улицы и т. д.</i>; в корне слова: <i>цыган, цыкать, цыплёнок, цыпочки, цып-цып</i>); • различать и выбирать целесообразные способы проверки правописания слов изменением формы слова, подбором однокоренных слов, подбором слов с ударной морфемой, использование орфографических словарей
---	---	---	--

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. **Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык (систематический курс)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Словарный состав языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков

Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов с омонимичными корнями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
- разделительные ь и ъ ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктанты с грамматическим заданием	2	6	5	5
Контрольное изложение		-	1	2
Тестирование		6	4	3
Проекты	2	4	5	2
Контрольные работы		2	2	5
Промежуточная аттестация	1	1	1	1
Всего	5	19	18	18

Промежуточная аттестация по русскому языку с 1 по 4 класс проводится в форме Диктанта с грамматическим заданием в течение одного урока.

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ п\п	№ в разделе	Дата по плану	Дата фактически	Тема в разделе	Характеристика видов учебной деятельности
ПОВТОРЕНИЕ (11 Ч)					
1	1			Наша речь и наш язык.	Понимает учебную задачу; Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. делает выводы о значении речи в жизни человека; работает по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Рассуждает о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализирует речь людей (при анализе текстов). Наблюдает за особенностями собственной речи и оценивает её. Различает устную, письменную речь и речь про себя. Работает с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
2	2			Текст. Текст и его план.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, выделяет отдельные предложения в тексте; осознает роли языка и речи в жизни человека; различает предложение и группу предложений. Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определяет структурные компоненты текста. Выделяет части текста и обосновывать правильность их выделения. Работает с информационной таблицей «Типы текстов». Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определяет по заголовку тип текста и его содержание.
3	3			Текст. Типы текстов.	Понимает учебную задачу; осознает роли языка и речи в жизни человека; определяет тему, главную мысль текста. Соотносит текст и заголовок. Подбирает заголовок к заданному тексту. Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определяет структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определяет по заголовку тип текста и его содержание.
4	4			Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Понимает учебную задачу; осознает роли языка и речи в жизни человека; определяет тему, главную мысль текста. Соотносит текст и заголовок. Подбирает заголовок к заданному тексту. Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям

				текста. Определяет структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определяет по заголовку тип текста и его содержание.
5	5		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Понимает учебную задачу; устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; выделяет части текста. Соотносит текст и заголовок. Подбирает заголовок к заданному тексту. Находит в тексте предложения, различные по цели высказывания. Составляет предложения, различные по цели высказывания. Обосновывает использование знаков препинания в конце предложения.
6	6		Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации)	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. осознает роли языка и речи в жизни человека; анализирует проверяемое слово и выбирает нужный вариант написания. Находит в тексте предложения, различные по цели высказывания. Составляет предложения, различные по цели высказывания. Обосновывает использование знаков препинания в конце предложения.
7	7		Предложения с обращением.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит главные члены (основу) предложения. Обозначает графически грамматическую основу. Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения. Обосновывает правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывает постановку знаков препинания в конце предложений. Записывает текст, правильно ставя знаки в конце предложений. Оценивает результаты своей деятельности.
8	8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Понимает учебную задачу; выделяет отдельные предложения в устной и письменной речи; находит второстепенные члены предложения, дополняет основу второстепенными членами. Обозначает графически грамматическую основу. Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения. Работает со схемой «Члены предложения», составляет сообщение по информации, представленной в схеме. Распознаёт распространённые и нераспространённые предложения, определяет роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составляет из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.
9	9		Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, выделяет отдельные предложения в устной и письменной речи; находит главные члены предложения. Обосновывает правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализирует схему и составляет по ней сообщение о главных членах предложения. Распознаёт распространённые и нераспространённые предложения, определяет роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составляет из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.
10	10		Словосочетание. Р.р. Составление предложений из деформированных слов. Изложение по вопросам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составляет предложения из данных пар слов. Составляет небольшой текст по вопросам.
11	11		Контрольная работа (1) по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику».
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)				
12	1		Однородные члены предложения (общее представление)	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт предложения с однородными членами, находит их в тексте. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Распознаёт однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдает интонацию перечисления в предложении с однородными членами. Анализирует таблицу «Однородные члены предложения» и составляет по ней сообщение.

13	2			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но)	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт предложения с однородными членами, находит их в тексте. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Распознаёт однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдает интонацию перечисления в предложении с однородными членами. Составляет предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объясняет выбор нужного союза в предложении с однородными членами и обосновывает постановку запятой.
14	3			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт предложения с однородными членами, находит их в тексте. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Распознаёт однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдает интонацию перечисления в предложении с однородными членами. Составляет предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объясняет выбор нужного союза в предложении с однородными членами и обосновывает постановку запятой.
15	4			Обобщение знаний об однородных членах предложения. Тестирование (1)	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт предложения с однородными членами, находит их в тексте. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Распознаёт однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдает интонацию перечисления в предложении с однородными членами. Составляет предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объясняет выбор нужного союза в предложении с однородными членами и обосновывает постановку запятой.
16	5			Р/р. Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Составляет рассказ по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
17	6			Простые и сложные предложения (общее представление). Различение простых и сложных предложений.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивает простые и сложные предложения. Различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдает за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставит запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделяет в сложном предложении его основы. Составляет сложные предложения.
18	7			Различение сложного предложения и предложения с однородными членами.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивает простые и сложные предложения. Различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдает за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставит запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделяет в сложном предложении его основы. Составляет сложные предложения.
19	8			Р/р. Контрольное изложение (1) повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Письменно передаёт содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
20	9			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение» (1)	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Переносит слова с одной строки на другую по слогам. Проверяет орфограммы в словах. Оценивает результаты своей деятельности.
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 Ч)					
21	1			Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Объясняет лексическое значение слова. Находит в тексте незнакомые слова, уточняет значение с помощью толкового словаря. Классифицирует слова по тематическим группам, определяет лексическое

				значение слова.	значение слов. Оценивает результаты своей деятельности на уроке.
22	2			Лексическое значение слова. Работа с Толковым словарём.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Объясняет лексическое значение слова. Находит в тексте незнакомые слова, уточняет значение с помощью толкового словаря. Классифицирует слова по тематическим группам, определяет лексическое значение слов. Оценивает результаты своей деятельности на уроке.
23	3			Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа с лингвистическими словарями.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт слова в прямом и переносном значениях. Определяет значение слова по толковому словарю. Различает однозначные и многозначные слова. Оценивает результаты своей деятельности на уроке.
24	4			Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт слова в прямом и переносном значениях. Определяет значение слова по толковому словарю. Различает однозначные и многозначные слова. Объясняет фразеологизмы с помощью словаря.
25	5			Р.р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдает за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов, составляет текст по рисунку и фразеологизму. Оценивает результаты своей деятельности
26	6			Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Формулирует определения однокоренных слов и корня слова. Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Осуществляет последовательность действий при выделении в слове корня.
27	7			Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Формулирует определения однокоренных слов и корня слова. Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Осуществляет последовательность действий при выделении в слове корня.
28	8			Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Формулирует определения однокоренных слов и корня слова. Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Осуществляет последовательность действий при выделении в слове корня.
29	9			Правописание слов с безударными гласными в слове.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и и слова с омонимичными корнями. Устанавливает наличие в словах изученных орфограмм, обосновывает их написание. Анализирует разные способы проверки орфограмм в корне, группирует слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
30	10			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и и слова с омонимичными корнями. Устанавливает наличие в словах изученных орфограмм, обосновывает их написание. Анализирует разные способы проверки орфограмм в корне, группирует слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
31	11			Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и и слова с омонимичными корнями. Устанавливает наличие в словах изученных орфограмм, обосновывает их написание. Анализирует разные способы проверки орфограмм в корне, группирует слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
32	12			Правописание приставок и	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает однокоренные

				суффиксов.	слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и и слова с омонимичными корнями. Объясняет значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Анализирует текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
33	13			Правописание слов с разделительным твёрдым (Ъ) знаком.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводит звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работает с орфографическим словарём. Оценивает результаты своей деятельности.
34	14			Правописание слов с разделительным мягким (Ь) знаком.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводит звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работает с орфографическим словарём. Оценивает результаты своей деятельности.
35	15			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». (2)	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Переносит слова с одной строки на другую по слогам. Проверяет орфограммы в словах. Оценивает результаты своей деятельности.
36	16			Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливает нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводит содержание текста. Сочиняет объявление.
37	17			Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает изученные части речи. Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализирует таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составляет по ним сообщения. Подбирает примеры изученных частей речи. Оценивает результаты своей деятельности.
38	18			Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с определениями частей речи. Определяет по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицирует слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Оценивает результаты своей деятельности.
39	19			Наречие как часть речи. Значение и употребление.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с определениями частей речи. Определяет по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицирует слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Находит наречия среди слов в тексте. Анализирует грамматические признаки наречия. Определяет роль наречий в предложении и тексте. Оценивает результаты своей деятельности.
40	20			Наречие как часть речи. Значение и употребление.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с определениями частей речи. Определяет по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицирует слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Находит наречия среди слов в тексте. Анализирует грамматические признаки наречия. Определяет роль наречий в предложении и тексте. Оценивает результаты своей деятельности.
41	21			Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Составляет текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» и опорным словам. Обсуждает представленный отзыв С.Мамонтова о картине, высказывает своё суждение. Оценивает результаты своей деятельности.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 Ч)					
42	1			Изменение по падежам. Определение падежа, в котором определено имя	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает имена существительные, определяет признаки, присущие имени существительному. Изменяет существительные по падежам. Работает с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различает падежные и смысловые вопросы.

				существительное.	Определяет падеж, в котором употреблено имя существительное. Различает имена существительные в начальной и косвенных формах.
43	2			Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает имена существительные, определяет признаки, присущие имени существительному. Изменяет существительные по падежам. Работает с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различает падежные и смысловые вопросы. Определяет падеж, в котором употреблено имя существительное. Различает имена существительные в начальной и косвенных формах.
44	3			Начальная форма имени существительного.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает имена существительные, определяет признаки, присущие имени существительному. Изменяет существительные по падежам. Работает с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различает падежные и смысловые вопросы. Определяет падеж, в котором употреблено имя существительное. Различает имена существительные в начальной и косвенных формах.
45	4			Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает имена существительные, определяет признаки, присущие имени существительному. Изменяет существительные по падежам. Работает с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различает падежные и смысловые вопросы. Определяет падеж, в котором употреблено имя существительное. Различает имена существительные в начальной и косвенных формах.
46	5			Слова с непроверяемым написанием. Контрольный словарный диктант. (2)	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает имена существительные, определяет признаки, присущие имени существительному. Изменяет существительные по падежам. Работает с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различает падежные и смысловые вопросы. Определяет падеж, в котором употреблено имя существительное. Различает имена существительные в начальной и косвенных формах.
47	6			Первое склонение имён существительных.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывает правильность определения. Подбирает примеры существительных 1-го склонения. Оценивает результаты своей деятельности.
48	7			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывает правильность определения. Подбирает примеры существительных 1-го склонения. Анализирует таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставляет ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
49	8			Р.р. Составление сочинения по репродукции картины художника А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Составляет описательный текст по репродукции картины художника А.Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Оценивает результаты своей деятельности.
50	9			Второе склонение имён существительных.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывает правильность определения. Подбирает примеры существительных 2-го склонения. Сравняет имена существительные 1-го и 2-го склонения, находит сходство и различие. Классифицирует имена существительные по склонениям.
51	10			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывает правильность определения. Подбирает примеры существительных 2-го склонения. Анализирует таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставляет ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.

52	11		Третье склонение имён существительных.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывает правильность определения. Подбирает примеры существительных 3-го склонения. Сравнивает имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения, находит сходство и различие. Классифицирует имена существительные по склонениям.
53	12		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывает правильность определения. Подбирает примеры существительных 3-го склонения. Анализирует таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставляет ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
54	13		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Подробно излагает содержание повествовательного текста. Оценивает результаты своей деятельности.
55	14		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова. Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.
56	15		Именительный и винительный падежи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова. Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.
57	16		Родительный падеж имён существительных.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова. Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.
58	17		Родительный падеж имён существительных.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова. Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.
59	18		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова. Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.
60	19		Дательный падеж имён существительных.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные

				правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки. Правильно употребляет в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в именительном и родительном падеже. Работает с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».
78	37		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Обосновывает написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки. Правильно употребляет в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в именительном и родительном падеже.
79	38		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Подробно письменно передаёт содержание повествовательного текста. Оценивает результаты своей деятельности.
80	39		Подготовка и защита проекта «Говорите правильно!»	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Сочиняет текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследует речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. Презентует проект классу, оценивает себя и своих одноклассников.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 Ч)				
81	1		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи, словообразование.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирает к имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывает имена прилагательные при помощи суффиксов.
82	2		Род и число прилагательных. Изменение по родам и числам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирает к имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывает имена прилагательные при помощи суффиксов. Определяет род и число имён прилагательных. Изменяет имена прилагательные по числам и родам (в единственном числе).
83	3		Начальная форма имён прилагательных. Р.р. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирает к имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывает имена прилагательные при помощи суффиксов. Определяет род и число имён прилагательных. Изменяет имена прилагательные по числам и родам (в единственном числе). Различает начальную форму имени прилагательного.
84	4		Выполнение и защита проекта «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирает к имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывает имена прилагательные при помощи суффиксов. Проводит исследовательскую работу, оценивает себя и своих товарищей.
85	5		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирает к имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывает имена прилагательные при помощи суффиксов. Определяет род и число имён прилагательных. Изменяет имена прилагательные по числам и родам (в единственном числе). Работает с таблицей «Изменение прилагательных по падежам», изменяет прилагательные по падежам.
86	6		Р.р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирает к имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывает имена прилагательные при помощи суффиксов. Работает с памяткой «Как

95	15			Р.р.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Анализирует и излагает письменно содержание описательной части текста-образца. Анализирует разные способы проверки и выбирает наиболее рациональный, проверяет правильность написания. Оценивает результаты собственной деятельности.
96	16			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Сравняет падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверяет правильность написания. Оценивает результаты собственной деятельности.
97	17			Именительный и винительный падежи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Сравняет падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверяет правильность написания. Оценивает результаты собственной деятельности.
98	18			Родительный, дательный и творительный падежи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Сравняет падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверяет правильность написания. Оценивает результаты собственной деятельности.
99	19			Р.р Контрольная работа (3). Письмо по памяти сравнительно-описательного текста.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Записывает текст по памяти. Находит информацию о достопримечательностях своего посёлка, обобщает её и составляет сообщение. Оценивает результаты своей деятельности.
100	20			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Сравняет падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменяет имена прилагательные множественного числа по падежам. Определяет и обосновывает написание падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивает правильность написанного. Оценивает результаты собственной деятельности.
101	21			Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Сравняет падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменяет имена прилагательные множественного числа по падежам. Определяет и обосновывает написание падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивает правильность написанного. Оценивает результаты собственной деятельности.
102	22			Р.р. Подробное изложение повествовательного текста, составление текста по репродукции картины Н.Рериха «Заморские гости».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Самостоятельно готовится к изложению повествовательного текста и записывает его. Проверяет написанное. Составляет под руководством учителя текст по репродукции картины Н.Рериха «Заморские гости». Оценивает результаты собственной деятельности.
103	23			Именительный и винительный падежи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Сравняет падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменяет имена прилагательные множественного числа по падежам. Определяет и обосновывает написание падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивает правильность написанного. Оценивает результаты собственной деятельности.
104	24			Родительный и предложный падежи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Сравняет падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменяет имена прилагательные множественного числа по падежам. Определяет и обосновывает написание падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивает правильность написанного. Оценивает результаты собственной деятельности.
105	25			Дательный и творительный падежи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Сравняет падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменяет имена прилагательные множественного числа по падежам. Определяет и обосновывает написание падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивает правильность написанного. Оценивает результаты собственной деятельности.

106	26			Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивает падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменяет имена прилагательные множественного числа по падежам. Определяет и обосновывает написание падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивает правильность написанного. Оценивает результаты собственной деятельности.
107	27			Обобщение знаний об имени прилагательном. Тестирование (2)	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивает результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.
108	28			Морфологический разбор имени прилагательного.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определяет последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывает правильность выведения изученных признаков имени прилагательного.
109	29			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, применяет правила правописания. Адекватно оценивает результаты написанного диктанта, определяет границы своих достижений, намечает пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивает результаты выполненных заданий. Наблюдает над именами прилагательными. Оценивает результаты своей деятельности.
110	30			Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Грабаря «Февральская лазурь».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, применяет правила правописания. Рассматривает репродукцию картины И.Грабаря «Февральская лазурь» и высказывает к ней своё отношение. Работает с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдает происхождение названий цветов, составляет с этими словами предложения, находит имена прилагательные в тексте. Оценивает результаты своей деятельности
МЕСТОИМЕНИЕ (8 Ч)					
111	1			Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт местоимения среди других частей речи. Определяет наличие в тексте местоимений. Оценивает уместное употребление местоимений в тексте и результаты своей деятельности.
112	2			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт местоимения среди других частей речи. Определяет наличие в тексте местоимений. Определяет лицо, число, род личных местоимений 3 лица. Работает с таблицами склонений личных местоимений, изменяет личные местоимения по падежам. Различает начальную и косвенную формы личных местоимений. Определяет падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме, заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактирует текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивает уместное употребление местоимений в тексте и результаты своей деятельности.
113	3			Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт местоимения среди других частей речи. Определяет наличие в тексте местоимений. Определяет лицо, число, род личных местоимений 3 лица. Работает с таблицами склонений личных местоимений, изменяет личные местоимения по падежам. Различает начальную и косвенную формы личных местоимений. Определяет падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме, заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактирует текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивает уместное употребление местоимений в тексте и результаты своей деятельности.
114	4			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт местоимения среди других частей речи. Определяет наличие в тексте местоимений. Определяет лицо, число, род личных местоимений 3 лица. Работает с таблицами склонений личных местоимений, изменяет личные местоимения по падежам. Различает начальную и косвенную формы личных местоимений. Определяет падеж личных местоимений,

				употреблённых в косвенной форме, заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактирует текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивает уместное употребление местоимений в тексте и результаты своей деятельности.
115	5		Окончания личных местоимений в косвенных формах.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт местоимения среди других частей речи. Определяет наличие в тексте местоимений. Определяет лицо, число, род личных местоимений 3 лица. Работает с таблицами склонений личных местоимений, изменяет личные местоимения по падежам. Различает начальную и косвенную формы личных местоимений. Определяет падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме, заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактирует текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивает уместное употребление местоимений в тексте и результаты своей деятельности.
116	6		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт местоимения среди других частей речи. Определяет наличие в тексте местоимений. Определяет лицо, число, род личных местоимений 3 лица. Работает с таблицами склонений личных местоимений, изменяет личные местоимения по падежам. Различает начальную и косвенную формы личных местоимений. Определяет падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме, заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактирует текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Правильно пишет местоимения с предлогами. Оценивает уместное употребление местоимений в тексте и результаты своей деятельности.
117	7		Морфологический разбор личных местоимений. Р.р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт местоимения среди других частей речи. Определяет наличие в тексте местоимений. Определяет лицо, число, род личных местоимений 3 лица. Работает с таблицами склонений личных местоимений, изменяет личные местоимения по падежам. Различает начальную и косвенную формы личных местоимений. Определяет падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме, заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактирует текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Работает с памяткой «Разбор местоимений как части речи», выполняет разбор личных местоимений. Составляет небольшие тексты-диалоги, сочиняет текст поздравительной открытки. Оценивает уместное употребление местоимений в тексте и результаты своей деятельности.
118	8		Контрольная работа (4) по теме «Местоимение».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт местоимения среди других частей речи. Определяет наличие в тексте местоимений. Определяет лицо, число, род личных местоимений 3 лица. Работает с таблицами склонений личных местоимений, изменяет личные местоимения по падежам. Различает начальную и косвенную формы личных местоимений. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику..
ГЛАГОЛ (34 Ч)				
119	1		Значение глаголов в языке и речи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, Распознаёт глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознаёт глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определяет изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Работает с текстом, определяет его тему и главную мысль, определяет роль глаголов в тексте. Оценивает результаты своей деятельности.
120	2		Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, Распознаёт глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознаёт глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определяет изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Работает с текстом, определяет его тему и главную мысль, определяет роль глаголов в тексте. Оценивает результаты своей деятельности.
121	3		Неопределённая форма	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя,

				глагола.	Распознаёт глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознаёт глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определяет изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различает неопределённую форму глагола среди других форм глагола, образовывает от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Оценивает результаты своей деятельности.
122	4			Неопределённая форма глагола.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, Распознаёт глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознаёт глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определяет изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различает неопределённую форму глагола среди других форм глагола, образовывает от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Оценивает результаты своей деятельности.
123	5			Неопределённая форма глагола.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, Распознаёт глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознаёт глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определяет изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различает неопределённую форму глагола среди других форм глагола, образовывает от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Оценивает результаты своей деятельности.
124	6			Неопределённая форма глагола.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознаёт глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определяет изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различает неопределённую форму глагола среди других форм глагола, образовывает от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Оценивает результаты своей деятельности.
125	7			Р.р. Контрольное изложение (20 по самостоятельно составленному плану.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, образовывает глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагает повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивает содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.
126	8			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяет глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Оценивает результаты своей деятельности.
127	9			Лицо и число глаголов.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяет глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определяет лицо и число глаголов. Выделяет личные окончания глаголов. Использует правила при написании глаголов. Оценивает результаты своей деятельности.
128	10			Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяет глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определяет лицо и число глаголов. Выделяет личные окончания глаголов. Использует правила при написании глаголов. Оценивает результаты своей деятельности.
129	11			2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяет глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определяет лицо и число глаголов. Выделяет личные окончания глаголов. Использует правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Оценивает результаты своей деятельности.
130	12			Р.р. Сочинение по репродукции картины И.Левитана «Весна. Большая вода».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Составляет сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И.Левитана «Весна. Большая вода» и опорным словам. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет недочёты и ошибки. Оценивает результаты своей деятельности.

				написания безударного окончания глагола. Устанавливает наличие в глаголах орфограмм, доказывает правильность их написания. Оценивает результаты своей деятельности.
140	22		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделирует в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глагола по неопределённой форме. Обсуждает последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывает правильность написания безударного окончания глагола. Оценивает результаты своей деятельности.
141	23		Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Узнаёт возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносит и пишет возвратные глаголы. Отличает возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Оценивает результаты своей деятельности.
142	24		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Узнаёт возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносит и пишет возвратные глаголы. Отличает возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Оценивает результаты своей деятельности.
143	25		Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с текстом, составляет текст, определяет тип текста, тему, главную мысль, части текста, составляет план, выписывает из каждой части глаголы, письменно излагает содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Оценивает результаты своей деятельности.
144	26		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет и образует формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывает правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдает орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы. Оценивает результаты своей деятельности.
145	27		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет и образует формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывает правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдает орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы. Оценивает результаты своей деятельности.
146	28		Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Составляет текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивает результаты своей деятельности.
147	29		Обобщение по теме «Глагол».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет и образует формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывает правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдает орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы. Оценивает результаты своей деятельности.
148	30		Обобщение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант (5).	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет и образует формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывает правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдает орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы. Оценивает результаты своей деятельности.
149	31		Обобщение по теме «Глагол». Тестирование (3)	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет и образует формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывает правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдает орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы. Оценивает результаты своей деятельности.

150	32			Морфологический разбор глаголов.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определяет последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывает правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивает результаты своей деятельности.
151	33			Контрольный диктант по теме «Глагол».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывает под диктовку текст и оценивает правильность написания в словах изученных орфограмм.
152	34			Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Подробно воспроизводит содержание повествовательного текста и оценивает правильность написания в словах изученных орфограмм
ПОВТОРЕНИЕ (18 Ч)					
153	1			Повторение. Язык и речь.	Понимает учебную задачу; осознает роли языка и речи в жизни человека; Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определяет структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Оценивает результаты своей деятельности
154	2			Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, применяет правила правописания. Адекватно оценивает результаты написанного диктанта, определяет границы своих достижений, намечает пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивает результаты выполненных заданий. Наблюдает над именами прилагательными. Оценивает результаты своей деятельности.
155	3			Повторение. Язык и речь.	Понимает учебную задачу; осознает роли языка и речи в жизни человека; Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определяет структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Оценивает результаты своей деятельности
156	4			Повторение. Предложение. Текст.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, отличает предложение от группы слов. Обобщает знания о предложении. Правильно оформляет предложение в письменной речи, устанавливает связь слов в предложении. Повторяет признаки предложения и использование их в речи. Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определяет структурные компоненты текста. Выделяет части текста и обосновывать правильность их выделения. Оценивает результаты своей деятельности
157	5			Повторение. Предложение. Текст.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, отличает предложение от группы слов. Обобщает знания о предложении. Правильно оформляет предложение в письменной речи, устанавливает связь слов в предложении. Повторяет признаки предложения и использование их в речи. Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определяет структурные компоненты текста. Выделяет части текста и обосновывать правильность их выделения. Оценивает результаты своей деятельности
158	6			Повторение. Предложение и словосочетание.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщает знания о предложении. Правильно оформляет предложение в письменной речи, устанавливает связь слов в предложении. Повторяет признаки предложения и использование их в речи, отличает предложение от группы слов Оценивает результаты своей деятельности
159	7			Повторение. Предложение и словосочетание.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщает знания о предложении. Правильно оформляет предложение в письменной речи, устанавливает связь слов в предложении. Повторяет признаки предложения и использование их в речи, отличает предложение от группы слов Оценивает результаты своей деятельности
160	8			Повторение. Слово и его	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. распознает слова по их

				лексическое значение.	лексическому значению, однокоренные слова по двум признакам. Оценивает результаты своей деятельности
161	9			Повторение. Состав слова.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова. распознает однокоренные слова по двум признакам. Оценивает результаты своей деятельности
162	10			Повторение. Части речи. Имя существительное	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова. Анализирует схему «Части речи», составляет по ней сообщение. Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. использует специальную терминологию, распознает части речи, имена существительные Оценивает результаты своей деятельности
163	11			Повторение. Части речи. Имя прилагательное	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Анализирует схему «Части речи», составляет по ней сообщение. Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. использует специальную терминологию, распознает части речи, имена прилагательные Оценивает результаты своей деятельности
164	12			Повторение. Части речи. Глагол.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Анализирует схему «Части речи», составляет по ней сообщение. Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. использует специальную терминологию, распознает части речи, глаголы. Оценивает результаты своей деятельности
165	13			Повторение по теме: «Звуки и буквы».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. проводит фонетический анализ слова, даёт характеристику звукам. Оценивает результаты своей деятельности
166	14			Повторение по теме: «Звуки и буквы».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. проводит фонетический анализ слова, даёт характеристику звукам. Оценивает результаты своей деятельности
167	15			Повторение по теме: «Звуки и буквы».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. проводит фонетический анализ слова, даёт характеристику звукам. Оценивает результаты своей деятельности
168	16			Повторение. Правила правописания.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова. применяет правила правописания. Оценивает результаты своей деятельности
169	17			Повторение. Правила правописания.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова. применяет правила правописания. Оценивает результаты своей деятельности
170	18			Повторение. Правила правописания.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова. применяет правила правописания. Оценивает результаты своей деятельности

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса курса «Русский язык»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	

1	Учебно-методические комплекты по русскому языку (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).	
	ФГОС НОО Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». Русский язык. Рабочие программы.	1 1 1
	Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык. Учебник для 1- 4 классов начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 158 с. Канакина В.П., Горецкий В. Русский язык. Русский язык. Проверочные работы. 1-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 95 с. (Школа России) Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык. Дидактический материал. 1- 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, (Школа России) Псарева Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А.Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В. Г. и др:1- 4 класс. М.: ВАКО, 2011, 400 с. (в помощь школьному учителю)	к В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ
	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
3	Карточки с заданиями по русскому языку для 1 – 4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	к
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
4	Интерактивная доска	Д
5	Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д
6	Персональный компьютер	П
7	Мультимедийный проектор	Д
8	Сканер	Д
9	Принтер	Д

10	Фотокамера	Д
11	Видеокамера	Д
	ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
12	Электронные учебные пособия: 1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В. Г 2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В. Г 3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В. Г	Д
13	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения	Д
	Занимательные задания по русскому языку для 1 – 4 классов	Д
14	ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
15	Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	Ф
16	Стол учительский с тумбой	Д
17	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
18	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д

В таблице введены символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.