

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРТУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО на
Педагогическом совете
Протокол № ____
« ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «Кортузская СОШ»

Н.А. Трубинская
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.Директора
МБОУ «Кортузская СОШ»

Ю.Ю.Ненаших
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 3 класса
(базовый уровень: 3 класс- 170 часов)**

составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования и Федеральной
рабочей программы начального общего
образования по предмету «Русский язык»

Учитель начальных классов: Ларина Н.В

2023
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности русского слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Важное место отведено достижению цели, направленной на расширение словарного запаса учащихся, освоения правил и способов использования языка в разных ситуациях общения.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению с целью получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Ведущая идея настоящего курса – изучение русского языка с позиции его духовной, культурно – исторической ценности.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает, развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения; способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т. д.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т. д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, к прогностической самооценке.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий),- относящихся:

- к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);
- к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);
- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.);
- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- * основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- * орфография и пунктуация;
- * развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а вместе с тем развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию учителя в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение курса «Русский язык» отводится по пять часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 675 часов. **В 1 классе** — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Добукварный период (20 ч)	Наша речь (3 ч)	Язык и речь (2 ч)	Повторение (11ч)
Букварный период (67 ч)	Текст (3ч)	Текст, предложение, словосочетание (14 ч)	Предложение (9 ч)
Послебукварный период (28 ч)	Предложение (11 ч)	Слово в языке и в речи (17 ч)	Слово в языке и в речи (21 ч)
Наша речь (2 ч)	Слова, слова, слова (18 ч)	Состав слова (47 ч)	Имя существительное (39 ч)
Текст, предложение, диалог (3 ч)	Звуки и буквы (60 ч)	Части речи (75 ч)	Имя прилагательное (30 ч)
Слова, слова, слова (4 ч)	Части речи (57 ч)	Повторение (15 ч)	Местоимение (8 ч)
Слово и слог, ударение (6 ч.)	Повторение (17 ч)		Глагол (34 ч)
Звуки и буквы (34 ч)	Итоговая диагностическая работа 1 час		Повторение (17 ч)
Итоговая диагностическая работа 1 час		Итоговая диагностическая работа 1 час	Итоговая диагностическая работа (1 ч)
Всего 165ч	Всего 170 ч.	Всего 170 ч	Всего 170 ч

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся будут Понимать свою новую социальную роль, (я — ученик!); Различать учебную и игровую деятельности (игры), положительно относиться к школе и учебной деятельности, знать первоначальные нормы поведенческого и речевого этикета; осознать себя как части (члена) классного коллектива; позитивно относиться к русскому языку как предмету изучения</p> <p>Учащиеся имеют возможность для формирования: <i>первоначального опыта: сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях; самооценки результатов учебной деятельности (по образцу); оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствие моральным нормам; общего представления о русском языке как средстве общения между людьми; осознания себя как гражданина России</i></p>	<p>Обучающиеся будут: положительно относиться к русскому языку как предмету изучения; Получать представление о выразительности русского слова, его благозвучности, интонационном богатстве; ориентироваться на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков; давать самооценку результатов учебной деятельности; осознавать причины успехов и неудач в учебной деятельности; этически чувствовать ответственности за свои поступки; выражать чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; понимать нравственное содержание поступков одноклассников и собственных поступков; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях, самооценка их результатов; чувствовать гордость за свою Родину и народ</p> <p>Учащиеся имеют возможность для формирования: <i>ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассниками; интереса к изучению русского языка; потребности правильно и выразительно говорить по-русски; » осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как гражданина России</i></p>	<p>Обучающиеся сформируют: понимание: язык — главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство познания (узнавания) окружающего мира; осознание своей этнической и национальной принадлежности; чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения); представление о многообразии языкового и культурного пространства России; уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению; осознание того, что значит успешность в обучении; сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других</p> <p>Учащиеся имеют возможность для формирования: <i>• осознания себя как гражданина России; представления о многообразии и единстве языкового и культурного пространства России; представления о русском языке как средстве межнационального общения; понимания значимости нравственных и моральных норм по ведению и соблюдения их в повседневной жизни</i></p>	<p>Обучающиеся сформируют: основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения; положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности; осознанное соблюдение нравственных норм поведения (поступков) и их самооценка; понимание (признание возможности, допустимости) собственных, а также иных мотивов и предпочтений познавательной деятельности одноклассников и других людей, сопереживание им</p> <p>Учащиеся имеют возможность для формирования: <i>представления о русском языке как явлении национальной культуры; отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; понимания значимости содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении; устойчивых социально-познавательных мотивов и интересов учения; установки на самооценку и самоконтроль и готовности к действиям самооценки и самоконтроля</i></p>

Метапредметные Регулятивные

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащийся научится понимать и сохранять цель урока и соответствующих ей учебных задач; использовать выделенные в учебнике ориентиры действия с учебным материалом; проговаривать вслух, как и в какой последовательности надо действовать, чтобы выполнить задание (решить поставленную учебную задачу); <u>Учащиеся имеют возможность научиться:</u> <i>переходить от устных высказываний о последовательности действий при решении учебных задач к проговариванию этих действий про себя.</i></p>	<p>Учащиеся научатся: понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему); адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления; совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи; понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе; <u>Учащиеся имеют возможность научиться:</u> <i>осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем; по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы; осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.</i></p>	<p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносит необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p>	<p>Учащиеся научатся: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; анализировать содержание учебной задачи, понимать (интерпретировать) её смысл; планировать выполнение учебного задания: самостоятельно или совместно с учителем оценивать свою готовность к решению поставленной учебной задачи (давать себе прогностическую самооценку); предвидеть возможные затруднения при выполнении учебного задания; определять источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае необходимости использовать их (учебник, другая учебная литература, словари, учитель, одноклассники); владеть действиями пошагового самоконтроля (процессуального и итогового); вносить коррективы по ходу выполнения учебного задания, а также в его результаты; начальным формам познавательной (личностной) рефлексии; анализировать и осознавать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и вносить соответствующие поправки;</p>
Познавательные 1класс	2класс	3класс	4 класс
<p>Учащийся научится: - ориентироваться: в учебнике (на основании общего представления об учебнике как учебной книге); в учебном материале каждого урока, в его структурных компонентах (постановка</p>	<p>Учащиеся научатся: ориентироваться в организации структуры учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты»; в общем содержании каждой темы на основании</p>	<p>Учащиеся научатся: • строить обобщение (синтез) по результатам анализа существенных признаков изучаемого языкового объекта (факта): что называется существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, общая характеристика</p>	<p>-определять источники пополнения недостающего познавательного опыта и в случае - необходимости использовать их (учебник, другая учебная литература, словари, учитель, одноклассники); -создавать и использовать знаково-символические средства представления учебной информации о</p>

<p>цели урока, упражнения, формулировки обобщений и правил); в условных обозначениях и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать (читать) и использовать модели, схемы при решении учебных задач; - анализировать изучаемые факты языка и формулировать первоначальные обобщения относительно их признаков; - сравнивать факты языка, находить в них общее и различное (предложение и словосочетание, предложение и слово и др.); - устанавливать причинно-следственные связи (интонация знаки препинания); <p><u>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать возможность выбора и выбирать с учителем (одноклассниками) разные способы решения учебных задач; - находить и использовать информацию, представленную в учебнике (правила, определения, термины и др.), при решении учебных задач; 	<p>знакомства с материалом шмуцтитуллов;</p> <p>понимать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (темы);</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средств её осуществления;</p> <p>принимать выделенные в учебнике (учителем) ориентиры действий с учебным материалом;</p> <p>совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;</p> <p>понимать смысл выполняемой работы;</p> <p>определять, что надо знать и уметь, чтобы выполнить эту работу;</p> <p>выбирать совместно с учителем(одноклассниками) варианты поставленных учебных задач;</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;</p> <p>понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;</p> <p>пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач; • выбирать из вариантов способов решения учебной задачи оптимальные; • находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта; <p><u>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять процессуальный контроль в сотрудничестве с учителем; • по результатам решения практических задач делать самостоятельно выводы 	<p>существительного как части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи; • анализировать смысл учебной задачи; • давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу); • устанавливать источники, по которым можно пополнить недостающие знания; • отбирать соответствующие средства достижения поставленной цели; • осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль (процессуальный и итоговый) за результатами выполнения учебной работы и вносить необходимые уточнения в действия по её выполнению; • фиксировать результаты наблюдений и изучения фактов языка в виде таблиц, схем, моделей; • совместно с учителем и самостоятельно делать выводы по результатам наблюдений, сравнений, анализа и корректировать их в соответствии с выводами, данными в учебнике; <p><u>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный; • адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата; • овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам; • устанавливать аналогии и причинно- 	<p>русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть ведущими методами лингвистического анализа, методами изменения объекта анализа, его преобразования, сравнения, моделирования; -применять методы анализа объекта, используемые в известной учебной ситуации, для изучения новых фактов языка, для решения практических и творческих проблем (учебных задач); -активно использовать речь как одно из ведущих средств учения и общения в познавательной деятельности; -самостоятельно (или под руководством учителя в совместной деятельности с одноклассниками) создавать тексты-описания изучаемых фактов языка и тексты-рассуждения для решения коммуникативных и познавательных задач;
---	--	---	---

	относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы; * понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений); * строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала; * осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.	следственные связи; • строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;	
Коммуникативные 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать при решении учебных задач с учителем, одноклассниками (работа в паре, группе) понимать существование различных точек зрения, договариваться, находить общее решение, соблюдать этические нормы общения; - оценивать совместно с учителем, одноклассниками результаты учебной деятельности, принимать и вносить необходимые коррективы. <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и объяснять собственное мнение (собственную позицию). 	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выслушивать и принимать другое мнение или позицию; • аргументировать собственное мнение или позицию; • понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе. <p><i>Учащиеся имеют возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала; 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражает свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); -ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -понимает зависимость характера речи от задач и ситуации общения; -участвует в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договаривается с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходит к общему решению, осуществляет взаимоконтроль; -задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -контролирует действия партнёра, оказывает в сотрудничестве необходимую помощь; -учитывает разные мнения и интересы, высказывает своё собственное мнение, аргументируя его; -оценивает мысли, советы, предложения других людей, принимает их во внимание и пытается 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикоммуляцией. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы. Строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания. Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента. Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности. Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении. Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий. Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе,

		<p>учитывать в своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строит монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; -применяет приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. 	<p>соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения).</p> <p>Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям</p> <p>Объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации.</p> <p>Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ.</p> <p>Готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.).</p> <p>Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.</p>
Предметные			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
СИСТЕМА ЯЗЫКА ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА			
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и различать звуки речи; - различать звуки и буквы; - выделять отдельные звуки в словах; - определять количество звуков и их последовательность в словах, - различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости, глухости. - различать твёрдые и мягкие согласные звуки, только твердые ([ж] [ш] [ц]) и только мягкие согласные звуки [ч], [Щ], [Й] - определять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать на слух звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки в слове; выделять ударные и безударные гласные звуки; выделять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки; парные и непарные согласные звуки; только твёрдые и только мягкие согласные звуки; • различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; • использовать на практике знания о 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными; * использовать на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей); 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать, слышать, различать и правильно произносить звуки и сочетания звуков в слове; - различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные звуки в слове; - - (понимать) смыслообразующую роль ударения в слове <i>{замок — замок; рога — мн. ч., И. п., рога — ед. ч., Р. п.}</i>; * использовать в речи логическое и эмоциональное ударение, обращать внимание на благозвучность речи; * различать произношение слова, его транскрипцию и орфографическую запись; * различать на слух место возможного расхождения произношения звука (сочетания

<p>(буква <i>ь</i> буквы <i>е, ё, о, я</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать сочетания <i>жи—ши, ча—ца, чу—цу,</i> - использовать небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац при списывании) <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышать звучание русской речи и узнавать ее; - понимать смысловозначительную роль звуков и ударения в слове (<i>маска - марка, кружки - кружки</i>); - определять случай расхождения звукового и буквенного состава слов (<i>нора - норы, дуб - дубы, кон - конь</i>) - выделять (называть, узнавать) буквы <i>е, е, о, я</i>, которые в начале слова обозначают два звука; - различать на слух слабые и сильные позиции звуков в слове. 	<p>словообразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова, в которых гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука (в начале слова, в середине слова, после гласных, после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса; • различать и сравнивать слова, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость согласных; • обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>е, ё, о, я, и, ь</i>; • безошибочно писать слова с сочетаниями <i>жи—ши, ча—ца, чу—цу, чк, чн, щн</i>; • различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак; правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков и вставок, искажения букв. <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать, слышать, узнавать звучание слов русского языка * чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы; * соблюдать орфоэпические правила произношения слов; * использовать знания и практический опыт по фонетике, орфоэпии и графике как основу орфографически грамотного письма; * писать под диктовку тексты (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами 	<ul style="list-style-type: none"> * орфоэпически правильно произносить слова, соблюдать нормы современного русского литературного языка <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <p>объяснять (понимать) смысловозначительную роль ударения в слове</p>	<p>звуков) в слове и его обозначение на письме (выделять на слух орфограммы в слове);</p> <ul style="list-style-type: none"> * использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации; ** пользоваться орфоэпическими словарями; * использовать транскрипцию для записи звучания слова; * воспроизводить слово по данной транскрипции; * использовать небуквенные графические средства (раздельное написание слов, чёрточка — знак переноса и др.) <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> * проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному плану (алгоритму), оценивать правильность проведённого разбора; * соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника
ЛЕКСИКА			
<p>Учащиеся научатся:</p> <p>различать слова, близкие по смыслу, и слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Учащиеся учатся (получат возможность научиться):</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол); - толковать значение слов через подбор 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> * употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в тексте слова, значение которых требует толкования; • составлять контекст для толкования и уточнения значения слов, включая значения слов многозначных;

<p>подбирать слова, соответствующие теме текста, рисунка, различать смысловые и эмоциональные оттенки слов</p>	<p>синонимов и антонимов; - распознавать в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении Учащиеся учатся (имеют возможность научиться): * объяснять особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование, сказка, загадка и т. д.); * объяснять значение фразеологизмов (без терминологии); * пользоваться толковым словарём</p>	<p>* использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний, сочинения сказок Учащиеся учатся (имеют возможность научиться): * употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (<i>добрый молодец, красна девица</i>) и фразеологизмы (<i>спустя рукава, со всех ног</i> и т. д.); * различать лексические особенности пословиц, поговорок, загадок; * понимать смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка</p>	<p>• пользоваться толковыми словарями; * выявлять слова, близкие по значению и одновременно однокоренные {<i>злость — злоба, ходьба — хождение; близко — близёхонько, тигриный — тигровый</i> и т. д.); различать смысловые и эмоциональные оттенки этих слов; - подбирать и употреблять в речи слова однокоренные, противоположные по значению {<i>домик — домище, уснуть — проснуться</i>}; - различать речевые ситуации, допускающие возможность употребления в одном предложении однокоренных слов {<i>закрывать крышкой, писать письмо, всякая всячина</i>}; - подбирать группы слов с оценочной семантикой {<i>соня, шалун, толстяк, добряк</i>}; - подбирать тематические группы слов («Весна», «Прогулка») Учащиеся учатся (имеют возможность научиться): составлять синонимические ряды слов; * выбирать среди синонимов наиболее точно соответствующие содержанию и стилю данного контекста; * различать и сравнивать лексические особенности (индивидуальные особенности) текстов на одну и ту же (или близкую) тему разных авторов (включая тексты, подготовленные самими учащимися)</p>
--	---	---	--

МОРФОЛОГИЯ, СЛОВО

<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать реальные предметы, их действия и признаки и слова, которые называют данные предметы, их действия и признаки; различать слова — названия предметов, слова — названия действий предметов, слова — названия признаков предметов; различать (выделять) имена собственные; орфографически 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; - использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол» <p>Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные по 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам; • находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; • различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать имя существительное по совокупности лексико-грамматических признаков; - различать существительные, которые называют предметы, явления природы, действия и признаки; - определять грамматические признаки имени существительного — род, число, падеж; - сравнивать и различать лексико-грамматические признаки имён существительных и личных местоимений;
---	---	--	---

<p>правильно записывать имена собственные.</p> <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <p>различать слова, близкие и противоположные по смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать последовательность слов, называющих действия, в порядке нарастания их качества (<i>идёт, бежит, мчится</i>) 	<p>двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; *</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что?; - определять форму числа имени существительного; - изменять имена существительные по числам; - распознавать имена собственные; - распознавать имена собственные в зависимости от контекста (<i>орёл — Орёл, роза — Роза</i>); <p>* писать имена собственные по правилам</p> <p>Имя прилагательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена прилагательные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; - определять, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное; - изменять имена прилагательные по числам; - различать признаки, которые называют имена прилагательные; - различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; <ul style="list-style-type: none"> - выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными, устанавливать между ними связь по вопросам; • устанавливать зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано <p>Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; • определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять число и род существительных; • изменять существительные по числам; • различать мягкий знак — показатель мягкости (<i>пень, тень</i>) и мягкий знак — показатель рода имени существительного с основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>; • грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на <i>ж, ч, ш, щ</i>; • различать имена существительные по составу <p>Имя прилагательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; • находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; • определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных; • объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми; • изменять имена прилагательные по числам; • изменять имена прилагательные в форме единственного числа по родам; • устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные; • различать имена прилагательные по составу <p>Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам; • находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать существительные по составу; - определять падеж имён существительных по предлогам и с помощью падежных вопросов; - различать признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения; - различать ударные и безударные окончания существительных; - проверять правописание безударных окончаний с помощью существительных того же типа склонения с ударными окончаниями и по таблице падежных окончаний имён существительных, по грамматическим признакам (сущ. 1-го скл., Д. п., оконч. -е и т. д.); - грамотно писать существительные 1, 2 и 3-го склонения с безударными падежными окончаниями <p>Имя прилагательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать имя прилагательное по лексико-грамматическим признакам; - устанавливать в предложении (в словосочетании) связь прилагательного с существительным, признаки которого оно определяет (характеризует); - определять грамматические признаки имени прилагательного (род, число, падеж); - объяснять, от чего зависит род, и определять число и падеж имени прилагательного в предложении; - выделять на слух безударные падежные окончания имён прилагательных; - объяснять и проверять правописание безударных падежных окончаний прилагательных с помощью прилагательных с ударными окончаниями и вопросов (по окончаниям падежных вопросов, на которые отвечают прилагательные); - грамотно писать безударные окончания прилагательных; - различать прилагательные по составу; - определять, каким членом является имя прилагательное в предложении <p>Личные местоимения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать и сравнивать лексико-грамматические признаки личных местоимений и имени существительного; - называть и устанавливать в тексте личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа; - определять лицо и число личного местоимения;
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • изменять глаголы по числам; • устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан <p>Предлог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить предлоги в предложении; • писать предлоги отдельно от других слов <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; • устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано; • различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?; • объяснять значение предлогов в речи; • понимать, что предлог всегда связан с существительным независимо от места предлога в предложении; • находить в предложении существительное, к которому относится предлог 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? — <i>стучать</i>, что? — <i>стук</i>; • различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать? <p>Предлог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить предлоги в предложении (тексте), в словосочетании, состоящем из существительного с предлогом и прилагательного; • устанавливать связь предлога с существительным <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <p>Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять имена существительные по падежам; • определять падеж имени существительного по падежным вопросам; • производить морфологический разбор имени существительного <p>Имя прилагательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять имена прилагательные по падежам; • проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам; • производить морфологический разбор имени прилагательного. <p>Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать (называть) начальную форму глагола; • разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (<i>гулять</i>) и глаголы в прошедшем времени (<i>осветило</i>); • определять форму числа, лица и времени глагола; • изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово); 	<ul style="list-style-type: none"> - определять, каким членом предложения является личное местоимение в предложении; - устанавливать соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом (лицо, число) <p>Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам; • характеризовать неопределённую форму глагола как его начальную форму; • различать глаголы по вопросам что делать? что сделать?; • устанавливать роль частицы <i>-ся</i> для лексического значения глагола; • устанавливать по вопросам что делать? что сделать? на которые отвечает неопределённая форма глагола, все возможные для данного глагола формы времени; • находить в предложении словосочетания с глаголами и указывать связь слов в них; • определять время глагола, определять лицо и число глагола в настоящем и будущем времени, число и роль глагола в прошедшем времени; • изменять глаголы по временам; • изменять глаголы по лицам и числам (спрягать глаголы); • выделять личные окончания глагола; • характеризовать признаки, по которым определяются (распознаются) глаголы I и II спряжения; • определять спряжение глагола по его неопределённой форме; • использовать алгоритм рассуждения при определении I и II спряжения глагола по его неопределённой форме; • определять, каким членом является глагол в предложении; • орфографически правильно писать: безударные личные окончания глаголов с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме (<i>решать, косить</i>) и глаголов-исключений; личные окончания глаголов во 2-м лице единственного числа; одинаково звучащие глаголы в 3-м лице единственного числа и глаголы неопределённой формы с частицей <i>-ся</i> (<i>-тся, -ться</i>); одинаково звучащие существительные на <i>-цаи</i> глаголы на <i>-тся</i> (<i>-ться</i>) — <i>овца, умываться</i>; родовые окончания глаголов единственного числа
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени 	<p>в прошедшем времени</p> <p>Наречие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать наречие по его лексико-грамматическим признакам; • различать наречие среди слов других частей речи; • объяснять (различать) формулировки «изменяемая часть речи» и «неизменяемая часть речи»; • определять роль наречия как члена предложения; • различать наречия, которые указывают время, место, признак или направление действия <p>Предлог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать назначение предлога в предложении (в речи); • сравнивать, различать и объяснять роль предлогов в словосочетании и приставки в слове; • находить предлоги в предложении и те существительные, которыми эти предлоги связаны; • устанавливать связь предлога и падежа существительного, которым предлог связан; • раздельно писать предлоги с существительными и личными местоимениями; - понимать: предлог не является членом предложения; • выделять в предложении существительное как член предложения вместе с предлогом, с которым это существительное употреблено. <p>Союзы и, а, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать назначение союзов <i>и, а, но</i> в предложении (в речи); • выделять и употреблять в предложении союзы, связывающие однородные члены в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного; • понимать, что союзы не являются членами предложения <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <p>Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2-го склонения {<i>стол, село</i>) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных; • выделять в предложении (в тексте) управляющие слова, от которых зависит падеж имени существительного, включая
--	--	---	--

			<p>предлоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в речи существительные во множественном числе; • определять, каким членом в предложении является имя существительное; • делать (письменно и устно) морфологический разбор имени существительного; • составлять ряды существительных-синонимов и существительных-антонимов и употреблять их в речи (в текстах) в соответствии с речевой ситуацией; • различать существительные, которые употребляются только в форме единственного числа (<i>молодёжь</i>), только в форме множественного числа (<i>ножницы</i>), а также род которых устанавливается только в контексте (<i>плакса, сирота</i>) <p>Имя прилагательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор прилагательных (по плану, предложенному в учебнике); • определять правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам; • подбирать (выбирать) прилагательные-синонимы и антонимы в соответствии с речевой ситуацией (темой и стилем текста); • использовать прилагательные в речи в прямом и переносном значении; • сравнивать тексты по эмоциональной и содержательной выразительности с прилагательными и без них <p>Личные местоимения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • склонять личные местоимения; • различать (узнавать) личные местоимения в разных падежных формах в предложении, тексте; • определять лицо, число и падеж личного местоимения; • правильно по форме употреблять в речи личные местоимения с предлогами (<i>у него, обо всех</i> и т. д.); • редактировать текст с использованием личных местоимений; <p>Глагол:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать глаголы по составу, распознавать и глаголах суффикс -л- как суффикс прошедшего времени; <p>* составлять справочные таблицы по правописанию</p>
--	--	--	---

			<p>безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> * делать морфологический разбор глагола; * составлять проблемные задачи по теме «Глагол» * строить синонимичные ряды глаголов, подбирать антонимы; • выбирать среди глаголов-синонимов (антонимов) глаголы, наиболее полно (точно) соответствующие конкретной речевой ситуации (конкретной коммуникативной задаче) и стилистическим особенностям текста <p>Наречие:</p> <ul style="list-style-type: none"> * разбирать наречие по составу, объяснять особенности состава слова-наречия (<i>справа</i>); * различать (объяснять), когда в наречиях с приставками <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>, <i>до-</i>, <i>из-</i>, <i>с-</i> пишется суффикс <i>-а</i> (<i>снова</i>), когда <i>-о</i> (<i>заново</i>); * грамотно писать наречия с этими приставками; • использовать в речи пословицы с наречиями <p>Предлог:</p> <ul style="list-style-type: none"> * устанавливать (характеризовать) отношения, которые выражают предлоги: пространственные, временные; причинные; • устанавливать зависимость падежа существительного от предлога, с которым оно употреблено в предложении;
--	--	--	--

Предложение

<p>Учащиеся научатся:</p> <p>понимать, что наша речь состоит из предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложения и группы слов, не выражающих законченную мысль; • объяснять основные признаки предложения: законченность мысли и завершённость интонации; • различать предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьбу, приказ, совет; • составлять предложения из данных слов, если надо, изменяя 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>« различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания); • находить главные члены предложения; • составлять и записывать предложения из данных слов, изменяя при необходимости форму слов; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать предложение от словосочетания; • находить словосочетания в предложениях; • устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов; • различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание; • различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находить их в предложении; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в предложении грамматическую основу; • устанавливать связь слов в предложении и выделять словосочетание в нём; • различать словосочетание и предложение; - различать главные и второстепенные члены предложения; - выделять в предложении однородные члены; - объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзами и без союзов); - владеть понятиями и терминами «подлежащее», «сказуемое», «дополнение», «обстоятельство», «определение», «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; - различать простые и сложные предложения;
--	---	---	--

<p>форму слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять (слышать) предложения в звучащем тексте и в написанном тексте без знаков препинания (в небольших текстах из простых предложений в 4—5 слов с чёткой грамматической основой); • грамотно оформлять предложение на письме: • раздельно писать слова в предложении; <p>употреблять прописную букву в начале предложения и знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в конце предложения;</p> <p>грамотно списывать тексты (10—12 слов) без искажения слов и пропуска букв</p> <p>с печатного и письменного текстов</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окрашенности (восклицательные и невосклицательные предложения); <p>составлять предложения из слов, данных в начальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать небольшие стихотворные тексты, загадки по памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать из данных слов и словосочетаний подходящие по смыслу для составления предложения на определённую тему; • записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между целью высказывания, интонацией и знаками препинания в предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> • интонировать (произносить по-разному) одно и то же предложение, устанавливать при этом изменение смысла предложения; • устанавливать связь слов в предложении по вопросам; • выписывать из предложений словосочетания с вопросами; • устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать распространённые и нераспространённые предложения; • слышать и выделять в тексте предложения с перечислением; • выделять в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение; • устанавливать зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения; • использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое» <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; • различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности; • конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения; • расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять расстановку знаков препинания и расставлять их в сложных предложениях; - производить синтаксический разбор простых и сложных предложений <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставлять знаки препинания в них; • находить в тексте предложения с прямой речью и обращением • объяснять (понимать) расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением; • самостоятельно (или по предложенной схеме) составлять предложения с прямой речью и обращением
МОРФЕМИКА (СОСТАВ СЛОВА)			
	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать группы родственных (однокоренных) слов; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу изученные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);

	<ul style="list-style-type: none"> • выделять корень в однокоренных словах; • различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; • распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; • использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных; • применять правила проверки безударных гласных в корне слов с сочетаниями <i>жи—ши</i> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные; • распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные; • использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова» 	<p>«окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);</p> <ul style="list-style-type: none"> * разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (<i>свет — свеча, день — дня</i>); * различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова; * объяснять различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова; * подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки; * объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: <i>двора, дворика, дворника</i>; * различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (<i>вода — водитель</i>); приставку и предлог; * понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать в речи смысловые и эмоциональные возможности суффиксов и приставок; • разбирать по составу сложные слова, самостоятельно образовывать сложные слова; • понимать смысловые возможности сложных слов и целесообразность их использования в речи; • понимать связь правил орфографии с составом слова (правила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний слова) и применять на практике правила правописания всех значимых частей слова; • различать изменяемые и неизменяемые части речи; - объяснять способы образования новых однокоренных слов (приставка, суффиксы, сложение основ); • устанавливать связь состава слова неопределённой формы и вопроса, на который отвечает глагол (что делать? — <i>решать</i>, что сделать? — <i>решить</i>, что делать? — <i>бежать</i>, что сделать? — <i>убежать</i>); - понимать возможность (речевые ситуации) использования однокоренных глаголов в одном предложении (<i>бежать бегом, закрыть крышкой, горе, горевать</i>)
--	--	--	--

		<p><i>применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; суффиксов -ик, -ек; непроизносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительных твёрдого и мягкого знаков;</i></p> <p><i>* понимать, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить -> сталевар)</i></p>	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учащиеся научатся:</p> <p>применять на практике умение выбирать в соответствии с речевой ситуацией слова, выражение, интонацию общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого этикета; <p>подбирать заглавие к данному тексту, составлять небольшие тексты на заданную тему, предлагать предложения — подписи к иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумывать сказки, истории по рисунку или предложенному началу («Однажды...»); * интонировать тексты (выбирать интонацию) в соответствии с их особенностями (сказка, загадка, пословица, скороговорка, колыбельная песня), соблюдая нормы современного русского литературного языка; * точно в соответствии с речевой ситуацией выбирать слова, которые описывают окружающий мир (природу, события в классе и т. д.) или то, что изображено на рисунке; * различать смысловые и эмоциональные оттенки слов 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать восклицательную и невосклицательную интонацию при произношении повествовательных и побудительных предложений в зависимости от речевой ситуации (контекста);</i> • <i>письменно отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять небольшие тексты (6—7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;</i> • <i>определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;</i> • <i>записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;</i> • <i>работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);</i> • <i>различать текст-пословицу, текст-загадку, текст-описание и текст-повествование;</i> • <i>строить монологические высказывания</i> 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии речевой ситуацией;</i> * <i>использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые нераспространённые;</i> * <i>использовать в устной речи логическое ударение;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>подбирать группы слов — синонимов, антонимов и активно включать их в речь;</i> • <i>различать прямое и переносное значения слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);</i> • <i>употреблять в устной и письменной</i> 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * эффективно решать коммуникативные задачи — строить собственные высказывания в соответствии с целью высказывания и речевой ситуацией; * использовать в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспространённые, с однородными членами и т. д.); • активно использовать синонимы, антонимы, прямое и переносное значения предмета речи; * использовать логическое ударение, восклицательную и невосклицательную интонации, соблюдать паузы; * толковать значение слов (фразеологических словосочетаний) через самостоятельно составленные контексты; * пользоваться толковыми словарями; • понимать значение соблюдения орфоэпических норм русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого этикета и правила общения — умение слушать и слышать собеседника, реагировать на реплики, поддерживать разговор, задавать вопросы, обсуждать услышанное (прочитанное), аргументировать свою точку зрения; * работать с текстом: выделять главную мысль текста и озаглавливать его; составлять план текста; подбирать

<p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться): строить монологические высказывания (с участием учителя) по аналитическим планам, вести диалог;</p>	<p>(по аналитическим планам), вести диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфоэпические правила произношения; • различать оттенки слов, точно выбирать и использовать их в речи (изба — избёнка, бежит — мчится, большой — огромный) <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять или воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); • писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану; • толковать значение слов, выражений, пословиц; • использовать слова в переносном значении (дождь барабанит, шепчет; ручей озорной, весёлый, торопливый) в устной и письменной речи 	<p>речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных</p> <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложения, различные по составу (распространённые и нераспространённые), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); • преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (кот — котёнок, хороший — прехороший и т. д.); • подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему; • строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка; • составлять текст-описание, текст-повествование; • редактировать текст; • озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста; <p>писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану</p>	<p>ключевые слова к тексту-описанию, тексту-повествованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> * восстанавливать (устанавливать) логические части текста • письменно передавать содержание текста (писать изложение) подробно или выборочно по предложенному (или самостоятельно составленному) плану; • самостоятельно составлять тексты, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление; • использовать пословицы, поговорки (выбирать из предложенных) для выражения главной мысли текста (изложения) и в качестве заглавия <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать языковые и неязыковые средства общения (в форме диалога, монологических высказываний, контекстной речи) в соответствии с речевой ситуацией; • соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка; • строить свою речь (свои высказывания) в соответствии с орфоэпическими нормами, грамматически правильно (правильно используя надёжные формы существительных, прилагательных, личных местоимений), содержательно и точно представлять предмет речи и цель высказывания; • преобразовывать диалог в монологические высказывания (строить текст-рассуждение) в форме фиксации проведённых наблюдений, сравнений, обобщений (выводов), связанных с деятельностью учащихся на уроке совместно с учителем, в группе учащихся или индивидуально; • использовать все известные средства языка, его лексическое богатство для обеспечения яркости, выразительности, индивидуальности речи
--	--	--	---

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

<p>Учащиеся научатся: применять на практике правила правописания: прописная (большая) буква в начале предложения, в именах собственных (в</p>	<p>Учащиеся научатся: • применять на практике правила правописания: написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк, щн;</p>	<p>Учащиеся научатся: - применять на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с согласными орфограммами в корне слов: употребление двойных согласных</p>	<p>Учащиеся научатся: • применять на практике правила правописания: слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе, включая слова с удвоенными согласными; безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го</p>
--	--	--	---

<p>именах людей, кличках животных); написание слов с сочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>(в ударных слогах); обозначение на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (б) и буквами <i>е, ё, ю, я</i>; написание слов типа <i>яма, ёлка</i>; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе; употребление знаков препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) в зависимости от цели высказывания предложений и эмоциональной окраски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно, безошибочно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом; писать под диктовку тексты с известными орфограммами <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться): <i>находить слова в предложении, в тексте, в которых произношение безударных гласных и парных согласных звуков в конце слова расходится с их обозначением на письме;</i> <i>находить слова помощники для правильного написания слов с безударными гласными и парными согласными в конце слова.</i></p>	<p>правила переноса слов, перенос слов с буквами <i>ё</i> и мягким знаком (<i>ь</i>); правописание слов с гласными и согласными орфограммами с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>); употребление прописной (большой) буквы в именах собственных; написание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов; • безошибочно списывать слова, предложения, тексты; • писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) 	<p>(<i>ранний, рассвет</i>); разделительного мягкого знака (<i>ь</i>); разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>); непроизносимых согласных; суффиксов <i>-ик, -ек</i>; гласных и согласных в приставках <i>по-, под-, от-, про-, до-, об-, за-, на-, над-, с-</i>; приставки и предлога; сложных слов; <i>не</i> с глаголами; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанными в программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами; • использовать правила правописания мягкого знака (<i>ь</i>) как показателя рода существительных с основой на <i>ж, ш, ч</i> <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться): <i>- проверять правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;</i> <i>• проверять падежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);</i> <i>• расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением</i></p>	<p>склонения в единственном и во множественном числе (кроме существительных на <i>-ия, -ие</i>)\ мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных как показатель рода {<i>ночь, мышь, камыш</i> и др., но (нет чего?) <i>туч, роиц...</i>); безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе; безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе; личных местоимений в форме косвенных падежей единственного числа (<i>меня, тебя, его...</i>); личных местоимений с предлогами; безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения с ударными глагольными суффиксами в неопределённой форме (<i>решать косить</i>); безударных личных окончаний глаголов-исключений II спряжения; личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа; одинаково звучащих глаголов 3-го лица единственного числа и глаголов неопределённой формы с частицей <i>-ся</i> (<i>-тся, -тсьн</i>); родовых окончаний глаголов прошедшего времени в форме единственного числа; <i>не</i> с глаголами; суффиксов наречий (<i>-о, -а</i>) с приставками <i>е-, на-, за-, до-, с-</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять знаки препинания в предложениях: в конце восклицательных и невосклицательных предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки);сложных с союзами и без союзов (запятые); в простых предложениях с однородными членами (запятые); в предложениях с обращением (запятые); безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов <p>Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике правила правописания: приставок с изменяемой согласной <i>з/с</i> (<i>рас-/раз-; бес-/без-; вое-/ воз-</i> и др.); <i>гласных о, е в падежных окончаниях слов после шипящих и в существительных: мячом, шалашом, межой, свечой, плющом и т. д., но плачем, овощем, баржей и др.;</i> <i>в прилагательных: чужого, большого, но рыжего, хорошего;</i>
---	---	---	--

			<p>после <i>ц</i>: <i>кольцом, лицом; но столицей, любимцем и т. д.; гласных и, ы</i> после <i>ц</i> (в окончаниях существительных: <i>борцы, улицы и т. д.; в корне слова: цыган, цыкать, цыплёнок, цыпочки, цып-цып</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и выбирать целесообразные способы проверки правописания слов изменением формы слова, подбором однокоренных слов, подбором слов с ударной морфемой, использование орфографических словарей
--	--	--	---

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. **Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным почерком с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык (систематический курс)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Словарный состав языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков

Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов с омонимичными корнями.

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк -чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
- разделительные ь и ъ ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с

использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Учет и контроль знаний

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктанты с грамматическим заданием	2	6	5	6
Контрольное изложение		-	1	2
Тестирование		6	4	3
Проекты	2	4	5	2
Контрольные работы		2	2	5
Промежуточная аттестация	1	1	1	1
Всего	5	19	18	19

Промежуточная аттестация по русскому языку с 1 по 4 класс проводится в форме Диктанта с грамматическим заданием в течение одного урока.

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ урока п/п	№ в разделе	Дата по плану	Дата фактически	Тема в разделе	Характеристика видов учебной деятельности
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)					
1	1			Наша речь. Виды речи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. делает выводы о значении речи в жизни человека; работает по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Рассуждает о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализирует речь людей (при анализе текстов). Наблюдает за особенностями собственной речи и оценивает её. Различает устную, письменную речь и речь про себя. Работает с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
2	2			Наш язык.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, выделяет отдельные предложения в устной и письменной речи; оценивает поступки с точки зрения общепринятых правил поведения; делает выводы о значении речи в жизни человека. Рассуждает о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализирует речь людей (при анализе текстов). Наблюдает за особенностями собственной речи и оценивает её. Различает устную, письменную речь и речь про себя. Работает с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)					

3	1			Текст. Типы текстов.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, выделяет отдельные предложения в тексте; осознает роли языка и речи в жизни человека; различает предложение и группу предложений. Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определяет структурные компоненты текста. Выделяет части текста и обосновывать правильность их выделения. Работает с информационной таблицей «Типы текстов». Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определяет по заголовку тип текста и его содержание.
4	2			Текст. Типы текстов.	Понимает учебную задачу; осознает роли языка и речи в жизни человека; определяет тему, главную мысль текста. Соотносит текст и заголовок. Подбирает заголовок к заданному тексту. Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определяет структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определяет по заголовку тип текста и его содержание.
5	3			Предложение. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Понимает учебную задачу; устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; выделяет части текста. Соотносит текст и заголовок. Подбирает заголовок к заданному тексту. Рассматривает репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составляет рассказ по картине, используя опорные слова, записывает составленный текст. Создаёт устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.
6	4			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. осознает роли языка и речи в жизни человека; анализирует проверяемое слово и выбирает нужный вариант написания.
7	5			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, выделяет отдельные предложения в устной и письменной речи; Отличать предложение от группы слов. Определяет в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирает и обосновывает знаки препинания в конце предложения. различает группу предложения и группу слов, оформляет предложение на письме.
8	6			Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	Понимает учебную задачу; выделяет отдельные предложения в устной и письменной речи; составляет предложения, делает логическое ударение. Составляет предложения из слов. Определяет в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирает и обосновывает знаки препинания в конце предложения, различает группу предложения и группу слов, оформляет предложение на письме. Наблюдает над значением предложений, различных по интонации, находит их в тексте, составляет предложения такого типа. Соблюдает в устной речи интонацию конца предложений. Анализирует содержание таблицы «Виды предложений» и использует его для составления сообщения о видах предложений. Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации. Оценивает результаты своей деятельности
9	7			Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	Понимает учебную задачу; выделяет отдельные предложения в устной и письменной речи; различает группу предложения и группу слов, оформляет предложение на письме. Наблюдает над значением предложений, различных по интонации, находит их в тексте, составляет предложения такого типа. Соблюдает в устной речи интонацию конца предложений. Анализирует содержание таблицы «Виды предложений» и использует его для составления сообщения о видах предложений. Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации. Оценивает результаты своей деятельности

10	8		Предложения с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит главные члены (основу) предложения. Обозначает графически грамматическую основу. Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения. Обосновывает правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывает постановку знаков препинания в конце предложений. Записывает текст, правильно ставя знаки в конце предложений. Оценивает результаты своей деятельности.
11	9		Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Понимает учебную задачу; выделяет отдельные предложения в устной и письменной речи; находит второстепенные члены предложения, дополняет основу второстепенными членами. Обозначает графически грамматическую основу. Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения. Работает со схемой «Члены предложения», составляет сообщение по информации, представленной в схеме. Распознаёт распространённые и нераспространённые предложения, определяет роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составляет из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.
12	10		Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, выделяет отдельные предложения в устной и письменной речи; находит главные члены предложения. Обосновывает правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализирует схему и составляет по ней сообщение о главных членах предложения. Распознаёт распространённые и нераспространённые предложения, определяет роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составляет из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.
13	11		Простое и сложное предложение.	Понимает учебную задачу; выделяет отдельные предложения в устной и письменной речи; различает распространённые и нераспространённые предложения. Различает простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдает над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объясняет постановку запятой в сложном предложении. Работает со схемой «Предложение: простое и сложное»; умеет формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составляет по ней текст-сообщение. Оценивает результаты своей деятельности
14	12		Простое и сложное предложение. Словосочетание.	Понимает учебную задачу; выделяет отдельные предложения в устной и письменной речи; устанавливает связь слов в предложении, ставит вопрос от главного к зависимому слову. Различает простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдает над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объясняет постановку запятой в сложном предложении. Работает со схемой «Предложение: простое и сложное»; умеет формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составляет по ней текст-сообщение. Оценивает результаты своей деятельности
15	13		Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику».
16	14		Словосочетание. Р.р. Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составляет предложения из данных пар слов. Составляет небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывает его. Оценивает результаты своей деятельности.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 Ч)

17	1			Лексическое значение слова.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Объясняет лексическое значение слова. Находит в тексте незнакомые слова. Классифицирует слова по тематическим группам, определяет лексическое значение слов.
18	2			Лексическое значение слова. Закрепление темы. Работа с Толковым словарём.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Объясняет лексическое значение слова. Находит в тексте незнакомые слова. Классифицирует слова по тематическим группам, определяет лексическое значение слов. Распознаёт многозначные слова. Работает со страничкой для любознательных. Наблюдает над этимологией слов.
19	3			Омонимы. Использование омонимов в речи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт слова в прямом и переносном значениях. Определяет значение слова по толковому словарю. различает однозначные и многозначные слова.
20	4			Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.	Понимает учебную задачу; различает прямое и переносное значение слов. Работает с толковым и орфографическим словарями, словарём омонимов, находит в них необходимую информацию о слове. Оценивает результаты своей деятельности на уроке.
21	5			Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	Понимает учебную задачу; различает оттенки значений синонимов. Распознаёт среди данных пар слов синонимы. Подбирает к слову синонимы. Знакомится с этимологией слов. Работает со словарями синонимов учебника. Письменно излагает содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности
22	6			Части речи, их значение.	Понимает учебную задачу; работает с таблицей «Части речи и их значение», составляет текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознаёт изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводит примеры слов изученных частей речи.
23	7			Части речи. Закрепление.	Понимает учебную задачу; работает с таблицей «Части речи и их значение», составляет текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознаёт изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводит примеры слов изученных частей речи.
24	8			Р. р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Хруцкого «Цветы и плоды».	Понимает учебную задачу; упражняется в подборе проверочных слов. Работает со словарями синонимов и антонимов учебника. Составляет текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Оценивает результаты своей деятельности.
25	9			Однокоренные слова.	Понимает учебную задачу; упражняется в подборе проверочных слов; находит в тексте и образует родственные слова, употребляет их в речи. Находит однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяет корень в однокоренных словах, Работает с памяткой «Как найти корень слова».
26	10			Слово и слог.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Группирует однокоренные слова с разными корнями. Работает со словарём однокоренных слов учебника. Доказывает правильность выделения корня в однокоренных словах, находит в словах корень образует однокоренные слова, употребляет их в речи. Делит слова на слоги, находит ударный и безударный слог.
27	11			Звуки и буквы. Проверочный словарный диктант	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Группирует однокоренные слова с разными корнями. Работает со словарём однокоренных слов учебника. Доказывает правильность выделения корня в однокоренных словах, даёт характеристику звукам. Осознаёт смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознаёт условные обозначения звуков речи. Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдает модели слов (звуковые и буквенные), анализирует их.
28	12			Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Делит слова на слоги. Определяет количество в слове слогов. Классифицирует слова по количеству в них слогов. Ставит ударение. Определяет ударение в слове. Находит слова по заданной модели. Сравнивает модели слогаударной структуры

					слова и подбирает к ним слова, делит слова на слоги.
29	13			Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Составляет рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам и пишет сочинение по серии картинок
30	14			Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Переносит слова с одной строки на другую. Составляет рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам и пишет изложение по вопросам или коллективно составленному плану.
31	15			Правописание слов с ударными сочетаниями (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Делит слова на слоги. Определяет количество в слове слогов. Классифицирует слова по количеству в них слогов. Ставит ударение. Определяет ударение в слове. Находит слова по заданной модели. Сравнивает модели слога ударной структуры слова и подбирает к ним слова, делит слова на слоги. Находит в словах ударный слог. Проверяет орфограммы в словах с сочетаниями (жи-ши, ча-ща, чу-щу).
32	16			Проверочный диктант.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Переносит слова с одной строки на другую по слогам. Проверяет орфограммы в словах. Оценивает результаты своей деятельности.
33	17			Проект «Рассказ о слове». Знакомство с проектом, выполнение и защита.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Подбирает из разных источников информацию о слове и его окружении. Составляет словарную статью о слове, участвует в её презентации. Оценивает результаты своей деятельности.
СОСТАВ СЛОВА (47 Ч)					
34	1			Что такое корень слова. Однокоренные слова.	Понимает учебную задачу; различает звуки и буквы, записывает транскрипцию слов. Формулирует определения однокоренных слов и корня слова. Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Осуществляет последовательность действий при выделении в слове корня. Работает со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находит в нём нужную информацию о слове. Оценивает результаты своей деятельности.
35	2			Как найти в слове корень?	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Формулирует определения однокоренных слов и корня слова. Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Осуществляет последовательность действий при выделении в слове корня. Работает со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находит в нём нужную информацию о слове. Оценивает результаты своей деятельности.
36	3			Сложные слова.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает сложные слова, находит в них корни. Наблюдает над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирает однокоренные слова с заданным значением. Формулирует определения сложных слов и корня слова. Различает однокоренные и сложные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Осуществляет последовательность действий при выделении в слове корня. Работает со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находит в нём нужную информацию о слове. Оценивает результаты своей деятельности.

					слове. Осуществляет последовательность действий при выделении в слове основы. Находит и выделяет в слове основу. Оценивает результаты своей деятельности.
48	15			Р. р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Составляет текст по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» и опорным словам. Оценивает результаты своей деятельности.
49	16			Изменяемые и неизменяемые слова в речи, их употребление в речи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Работает с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдает над статьями в «Словообразовательном словаре». Работает с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдает над группами однокоренных слов и способами их образования. Работает с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждает алгоритм разбора слов по составу, планирует учебные действия при определении в слове значимых частей.
50	17			Разбор слов по составу.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Работает с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдает над статьями в «Словообразовательном словаре». Работает с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдает над группами однокоренных слов и способами их образования. Работает с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждает алгоритм разбора слов по составу, планирует учебные действия при определении в слове значимых частей.
51	18			Моделирование слов по схемам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, Анализирует модели состава слова и подбирает слова по этим моделям. Оценивает результаты своей деятельности
52	19			Проверочная работа по теме «Состав слова».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Анализирует модели состава слова и подбирает слова по этим моделям. Оценивает результаты своей деятельности
53	20			Проект «Семья слов». Знакомство с проектом, выполнение и защита.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, Подбирает из разных источников информации о слове и его окружении. Составляет словарную статью о слове, участвует в её презентации. Оценивает результаты своей деятельности.
54	21			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Обсуждает алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объясняет, доказывает правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивает результаты своей деятельности
55	22			Правописание слов с безударными гласными в корне.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Обсуждает алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объясняет правильность написания слова с орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивает результаты своей деятельности
56	23			Правописание слов с безударными гласными в корне.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, Обсуждает алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объясняет, доказывает правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивает результаты своей деятельности

					практической деятельности. Находит в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Оценивает результаты своей деятельности
65	32			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, анализирует ошибки, классифицирует их по орфограммам. Осознаёт опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждает алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использует алгоритм в практической деятельности. Находит в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Оценивает результаты своей деятельности
66	33			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Осознаёт опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждает алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использует алгоритм в практической деятельности. Находит в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Оценивает результаты своей деятельности
67	34			Правописание слов с удвоенными согласными.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает место в слове удвоенных согласных, определяет способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносит слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносит слова с удвоенными согласными. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивает результаты своей деятельности
68	35			Правописание слов с удвоенными согласными.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает место в слове удвоенных согласных, определяет способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносит слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносит слова с удвоенными согласными. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивает результаты своей деятельности
69	36	13.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает место в слове удвоенных согласных, определяет способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносит слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносит слова с удвоенными согласными. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивает результаты своей деятельности
70	37	14.12		Правописание суффиксов и приставок.	Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Дифференцирует суффиксы и приставки, подбирает слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определяет способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдает над правописанием суффиксов -ек, -ик, -ок в словах, пишет слова с этими суффиксами. Определяет значение слов с заданным суффиксом. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивает результаты своей деятельности.
71	38	15.12		Правописание суффиксов и приставок.	Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Дифференцирует суффиксы и приставки, подбирает слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определяет способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдает над правописанием суффиксов -ек, -ик, -ок в словах, пишет слова с этими суффиксами. Определяет значение слов с заданным суффиксом. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивает результаты своей деятельности.
72	39	18.12		Правописание суффиксов и приставок.	Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Дифференцирует суффиксы и приставки, подбирает слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определяет способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдает над правописанием суффиксов -ек, -ик, -ок в словах, пишет слова с этими суффиксами. Определяет значение слов с заданным суффиксом. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивает результаты своей деятельности.
73	40	19.12		Правописание приставок и предлогов.	Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Различает приставки и предлоги. Выделяет в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находит предлоги, правильно пишет предлоги со словами. Правильно

					пишет слова с предлогами и приставками. Оценивает результаты своей деятельности
74	41	20.12		Правописание приставок и предлогов.	Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Различает приставки и предлоги. Выделяет в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находит предлоги, правильно пишет предлоги со словами. Правильно пишет слова с предлогами и приставками. Оценивает результаты своей деятельности
75	42	21.12		Правописание слов с разделительным Ъ.	Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Подбирает глаголы с приставками и правильно их записывает. Определяет роль твёрдого (ь) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывает написание слов с изученными орфограммами. Составляет словосочетания и правильно их записывает. Пишет слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками, обосновывает их правописание. Переносит слова с разделительным твёрдым знаком (ь) с одной строки на другую. Составляет под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности.
76	43	22.12		Правописание слов с разделительным Ъ.	Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Подбирает глаголы с приставками и правильно их записывает. Определяет роль твёрдого (ь) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывает написание слов с изученными орфограммами. Составляет словосочетания и правильно их записывает. Пишет слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками, обосновывает их правописание. Переносит слова с разделительным твёрдым знаком (ь) с одной строки на другую. Составляет под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей
77	44	25.12		Правописание слов с разделительным Ъ.	Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Подбирает глаголы с приставками и правильно их записывает. Определяет роль твёрдого (ь) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывает написание слов с изученными орфограммами. Составляет словосочетания и правильно их записывает. Пишет слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками, обосновывает их правописание. Переносит слова с разделительным твёрдым знаком (ь) с одной строки на другую. Составляет под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности.
78	45	26.12		Правописание слов с разделительным Ъ.	Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Подбирает глаголы с приставками и правильно их записывает. Определяет роль твёрдого (ь) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывает написание слов с изученными орфограммами. Составляет словосочетания и правильно их записывает. Пишет слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками, обосновывает их правописание. Переносит слова с разделительным твёрдым знаком (ь) с одной строки на другую. Составляет под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности.
79	46	27.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результаты своей деятельности.
80	47	28.12		Р. р. Составление текста по репродукции картины В.Васнецова «Снегурочка».	Понимает и сохраняет в памяти учебную задачу урока. Составляет текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивает результаты своей деятельности
ЧАСТИ РЕЧИ (75 Ч.)					
81	1	29.12		Части речи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с определениями частей речи. Определяет по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицирует слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Оценивает результаты своей деятельности
82	2	08.01		Части речи. закрепление.	Понимает учебную задачу; Работает с определениями частей речи. Определяет по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицирует слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Оценивает результаты своей деятельности

83	3	09.01		Имя существительное как самостоятельная часть речи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с определением имени существительного, осмысливает его содержание. Распознаёт имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определяет лексическое значение имён существительных, ставит вопросы к именам существительным. Различает среди имён существительных многозначные слова, определяет их значение. Приводит примеры имён существительных. Оценивает результаты своей деятельности.
84	4	10.01		Значение и употребление имён существительных в речи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя Работает с определением имени существительного, осмысливает его содержание. Распознаёт имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определяет лексическое значение имён существительных, ставит вопросы к именам существительным. Различает среди имён существительных многозначные слова, определяет их значение. Приводит примеры имён существительных. Оценивает результаты своей деятельности.
85	5	11.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделяет среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Оценивает результаты своей деятельности.
86	6	12.01		Представление об устаревших словах в русском языке.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит устаревшие слова — имена существительные, объясняет их значение. Наблюдает над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделяет суффиксы в слове. Оценивает результаты своей деятельности
87	7	15.01		Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Письменно излагает содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет недочёты и ошибки. Оценивает результаты своей деятельности
88	8	16.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт собственные и нарицательные имена существительные, определяет значение имён собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных. Составляет письменные ответы на вопросы. Оценивает результаты своей деятельности
89	9	17.01		Правописание имён собственных.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт собственные и нарицательные имена существительные, определяет значение имён собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных. Составляет письменные ответы на вопросы. Оценивает результаты своей деятельности
90	10	18.01		Проект «Тайна имени». Знакомство с проектом, выполнение и защита.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдает над толкованием значения некоторых имён. Составляет (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовится к презентации своего рассказа. Оценивает результаты своей деятельности
91	11	19.01		Изменение имён существительных по числам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает единственное и множественное число имён существительных. Обосновывает правильность определения рода имён существительных. Определяет число имён существительных. Изменяет форму числа имён существительных. Работает с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносит слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. Оценивать результаты своей деятельности
92	12	22.01		Имена существительные, имеющие форму только одного числа.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает единственное и множественное число имён существительных, слов, имеющих форму только одного числа. Обосновывает правильность определения рода имён существительных. Определяет число имён существительных. Изменяет форму числа имён существительных. Работает с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносит слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. Оценивать результаты своей деятельности

93	13	23.01		Р. р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Готовится к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно излагает содержание текста—образца. Составляет устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет недочёты и ошибки. Оценивает результаты своей деятельности
94	14	24.01		Имена существительные общего рода.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдает над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицирует по роду имена существительные. Находит сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывает правильность определения рода имён существительных. Оценивает результаты своей деятельности
95	15	25.01		Мягкий знак после шипящих женского рода.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Выделяет орфограмму на изученное правило письма. Пишет имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывает правильность написанного. Правильно употребляет в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. Оценивает результаты своей деятельности
96	16	26.01		Р. р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картинок.	Понимает учебную задачу. Готовится к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно излагает содержание текста—образца. Составляет устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет недочёты и ошибки. Оценивает результаты своей деятельности
97	17	29.01		Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Записывает текст под диктовку и проверяет написанное. Адекватно оценивает результаты написанного изложения, определяет границы своих достижений, намечает пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивает результаты своей деятельности.
98	18	30.01		Падеж имён существительных.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Различает предложение и словосочетание. Выделяет словосочетания из предложения. Работает с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определяет падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивает результаты своей деятельности.
99	19	31.01		Падеж имён существительных.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. применяет правила правописания. Различает предложение и словосочетание. Выделяет словосочетания из предложения. Работает с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определяет падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивает результаты своей деятельности.
100	20	01.02		Р. р. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысливает, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составляет рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Оценивает результаты своей деятельности
101	21	02.02		Именительный падеж.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывает правильность определения падежа. Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивает результаты своей деятельности
102	22	05.02		Родительный падеж.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознаёт имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывает правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста. Оценивает результаты своей деятельности

103	23	06.02		Дательный падеж.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознаёт имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывает правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста. Оценивает результаты своей деятельности
104	24	07.02		Винительный падеж.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознаёт имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывает правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста. Оценивает результаты своей деятельности
105	25	08.02		Творительный падеж.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознаёт имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывает правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста. Оценивает результаты своей деятельности
106	26	09.02		Предложный падеж.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя Работает со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознаёт имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывает правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста. Оценивает результаты своей деятельности
107	27	12.02		Р.р. Работа с текстом. Обучающее подробное изложение текста повествовательного типа.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет недочёты и ошибки. Оценивает результаты своей деятельности.
108	28	13.2		Все падежи. Обобщение знаний о всех падежах. Проверочная работа	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с таблицей «Признаки падежей». Находит и сопоставляет внешне сходные падежные формы. Составляет сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводит примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Оценивает результаты своей деятельности
109	29	14.2		Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Составляет текст по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» и опорным словам. Оценивает результаты своей деятельности
110	30	15.2		Проект «Зимняя страничка». Знакомство с проектом, выполнение и защита.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет недочёты и ошибки. Оценивает результаты своей деятельности
111	31	16.2		Контрольный диктант по теме «Падежи имён существительных».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет недочёты и ошибки. Оценивает результаты своей деятельности
112	32	19.2		Лексическое значение имён прилагательных.	Понимает учебную задачу; использует специальную терминологию Распознаёт имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определяет лексическое значение имён прилагательных. Подбирает к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознаёт среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирает те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определяет роль имён прилагательных в тексте. Оценивает результаты своей деятельности

113	33	20.2		Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определяет лексическое значение имён прилагательных. Подбирает к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознаёт среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирает те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определяет роль имён прилагательных в тексте. Оценивает результаты своей деятельности
114	34	21.2		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определяет лексическое значение имён прилагательных. Подбирает к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознаёт среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирает те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определяет роль имён прилагательных в тексте. Оценивает результаты своей деятельности
115	35	22.2		Роль имён прилагательных в тексте.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определяет лексическое значение имён прилагательных. Подбирает к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознаёт среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирает те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определяет роль имён прилагательных в тексте. Оценивает результаты своей деятельности
116	36	26.2		Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт в тексте имена прилагательные, определяет их лексическое значение. Определяет синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделяет из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находит в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдает над правописанием этих имён прилагательных. Составляет сложные имена прилагательные.
117	37	27.2		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Подбирает к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознаёт среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирает те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определяет роль имён прилагательных в тексте. Оценивает результаты своей деятельности
118	38	28.2		Текст-описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, Распознаёт художественное и научное описание, наблюдает над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделяет в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работает с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составляет описание растения в научном стиле. Оценивает результаты
119	39	29.2		Р. р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	Понимает учебную задачу; осознает роль языка и речи в жизни людей. Распознаёт художественное и научное описание, наблюдает над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделяет в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работает с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составляет описание растения в научном стиле. Оценивает результаты своей деятельности
120	40	1.3		Р. р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, применяет правила правописания. Находит изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), Рассматривает репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывает к ней своё отношение. Работает с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдает происхождение названий цветов, составляет с этими словами предложения, находит имена прилагательные в тексте. Оценивает результаты своей деятельности
121	41	4.3		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, применяет правила правописания.

					Определяет род имён прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду. Согласовывает имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно пишет родовые окончания имён прилагательных. Соблюдает нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. Осмысливает значение имён прилагательных-паронимов, обосновывает правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивает результаты своей деятельности
122	42	5.3		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет род имён прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду. Согласовывает имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно пишет родовые окончания имён прилагательных. Соблюдает нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. Осмысливает значение имён прилагательных-паронимов, обосновывает правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивает результаты
123	43	6.3		Родовые окончания имён прилагательных.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет род имён прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду. Согласовывает имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно пишет родовые окончания имён прилагательных. Соблюдает нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др. Осмысливает значение имён прилагательных-паронимов, обосновывает правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивает результаты своей деятельности
124	44	7.3		Изменение имён прилагательных по числам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определяет форму числа имени прилагательного, изменяет имена прилагательные по числам, правильно пишет окончания имён существительных во множественном числе. Осознаёт, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работает с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносит данные в рубрике имена прилагательные и составляет с ними предложения. Оценивает результаты своей деятельности
125	45	11.3		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Понимает учебную задачу; пересказывает содержание текста с опорой на вопросы; Определяет признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определяет форму числа имени прилагательного, изменяет имена прилагательные по числам, правильно пишет окончания имён существительных во множественном числе. Осознаёт, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работает с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносит данные в рубрике имена прилагательные и составляет с ними предложения. Оценивает результаты своей деятельности
126	46	12.3		Р.р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, применяет правила правописания. Составляет текст-описание о животном по личным наблюдениям. Оценивает результаты своей деятельности
127	47	13.3		Изменение имён прилагательных по падежам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, применяет правила правописания. Анализирует таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменяет, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносит и пишет имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определяет падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивает результаты своей деятельности
128	48	14.3		Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, применяет правила правописания. Анализирует таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменяет, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносит и пишет имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определяет падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивает результаты своей деятельности

					деятельности
129	49	15.3		Морфологический разбор имени прилагательного.	Понимает учебную задачу; видит глаголы в речи, составляет словосочетания с глаголами. Делает морфологический разбор имени прилагательного. Оценивает результаты своей деятельности.
130	50	25.3		Р. р, Составление сочинения-отзыва по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Составляет сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет недочёты и ошибки. Оценивает результаты своей деятельности
131	51	26.3		Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». Знакомство с проектом, выполнение и защита.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, применяет правила правописания. Адекватно оценивает результаты написанного диктанта, определяет границы своих достижений, намечает пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивает результаты выполненных заданий. Наблюдает над именами прилагательными. Оценивает результаты своей деятельности
132	52	27.3		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Адекватно оценивает результаты работы над проектом, определяет границы своих достижений, намечает пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивает результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдает над именами прилагательными в загадках, подбирает свои загадки с именами прилагательными, участвует в конкурсе загадок. Оценивает результаты своей деятельности
133	53	28.3		Личные местоимения.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт личные местоимения среди других частей речи, определяет их значение. Работает с таблицей «Личные местоимения», находит в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивает результаты
134	54	29.3		Личные местоимения единственного и множественного числа.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт личные местоимения среди других частей речи, определяет их значение. Работает с таблицей «Личные местоимения», находит в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивает результаты своей деятельности
135	55	1.4		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт личные местоимения среди других частей речи, определяет их значение. Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывает правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивает результаты своей деятельности.
136	56	2.4		Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, Распознаёт личные местоимения среди других частей речи, определяет их значение. Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывает правильность выделения изученных признаков местоимений. Делает морфологический разбор местоимений. Оценивает результаты своей деятельности.
137	57	3.4		Проверочная работа по теме «Местоимение». Р.р. Составление письма.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, Адекватно оценивает результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Составляет письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивает результаты своей деятельности
138	58	4.4		Глагол. Значение и употребление в речи.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, Распознаёт глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознаёт глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определяет синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работает с текстом, определяет его тему и главную мысль, определяет роль глаголов в тексте. Оценивает результаты своей деятельности
139	59	5.4		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт число глагола. Изменяет глаголы по числам. Определяет значение глаголов (глаголы звучания). Оценивает результаты своей деятельности

140	60	8.4		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт число глагола. Изменяет глаголы по числам. Определяет значение глаголов (глаголы звучания). Оценивает результаты своей деятельности
141	61	9.4		Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт число глагола. Изменяет глаголы по числам. Определяет значение глаголов (глаголы звучания). Составляет текст по сюжетным рисункам. Оценивает результаты своей деятельности
142	62	10.4		Итоговая диагностическая работа	Понимает учебную задачу; находит прилагательные в тексте. Распознаёт глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывает правильность их определения. Подбирает к данным частям речи антонимы. Обсуждает значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме Оценивает результаты своей деятельности
143	63	11.4		Начальная (неопределённая) форма глаголов.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя Распознаёт глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывает правильность их определения. Подбирает к данным частям речи антонимы. Обсуждает значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивает результаты своей деятельности
144	64	12.4		Глагольные вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт число глагола. Изменяет глаголы по числам. Определяет значение глаголов (глаголы звучания). Оценивает результаты своей деятельности
145	65	15.4		Изменение глаголов по числам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознаёт число глагола. Изменяет глаголы по числам. Определяет значение глаголов (глаголы звучания). Составляет деформированные предложения в тексте. Оценивает результаты своей деятельности
146	66	16.4		Р.р. Составление деформированных предложений в тексте.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя Работает с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменяет глаголы по временам. Образовывает от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывает одну форму глагола в другую. Определяет время глаголов. Работает с текстом: определяет тему, главную мысль, части текста, записывает текст по частям. Оценивает результаты своей деятельности
147	67	17.4		Изменение глаголов по временам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменяет глаголы по временам. Образовывает от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывает одну форму глагола в другую. Определяет время глаголов. Работает с текстом: определяет тему, главную мысль, части текста, записывает текст по частям. Оценивает результаты своей деятельности
148	68	18.4		Изменение глаголов по временам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменяет глаголы по временам. Образовывает от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывает одну форму глагола в другую. Определяет время глаголов. Работает с текстом: определяет тему, главную мысль, части текста, записывает текст по частям. Оценивает результаты своей деятельности
149	69	19.4		Изменение глаголов по временам.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменяет глаголы по временам. Образовывает от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывает одну форму глагола в другую. Определяет время глаголов. Работает с текстом: определяет тему, главную мысль, части текста, записывает текст по частям. Оценивает результаты своей деятельности
150	70	22.4		Р. р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Составляет изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Работает с текстом: определяет тему, главную мысль, части текста, записывает текст по частям.

				плану.	Оценивает результаты своей деятельности
151	71	23.4		Родовые окончания глаголов.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Изменяет глаголы по временам. Образовывает от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывает одну форму глагола в другую. Определяет время глаголов. Работает с текстом: определяет тему, главную мысль, части текста, записывает текст по частям. Оценивает результаты своей деятельности
152	72	24.4		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит глаголы с частицей не, осознаёт значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно пишет частицу не с глаголами. Правильно произносит глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составляет побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивает результаты своей деятельности
153	73	25.4		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, применяет правила правописания. Адекватно оценивает результаты написанного диктанта, определяет границы своих достижений, намечает пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивает результаты выполненных заданий. Наблюдает над словами-глаголами. Оценивает результаты своей деятельности
154	74	26.4		Урок-конференция на тему «Части речи в русском языке».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с определениями частей речи. Определяет по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицирует слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Оценивает результаты своей деятельности
155	75	29.4		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Работает с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирает глагол как часть речи. Определяет изученные грамматические признаки глагола и обосновывает правильность их выделения. Составляет текст по рисунку. Оценивает результаты своей деятельности
ПОВТОРЕНИЕ (15 Ч.)					
156	1	30.4		Повторение. Предложение. Текст.	Понимает учебную задачу; осознает роли языка и речи в жизни человека; Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определяет структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Оценивает результаты своей деятельности
157	2	2.5		Повторение. Предложение. Текст.	Понимает учебную задачу; соотносит словесные и зрительные образы. Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определяет структурные компоненты текста. Выделяет части текста и обосновывать правильность их выделения. Оценивает результаты своей деятельности
158	3	3.5		Повторение. Предложение. Текст.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, отличает предложение от группы слов. Обобщает знания о предложении. Правильно оформляет предложение в письменной речи, устанавливает связь слов в предложении. Повторяет признаки предложения и использование их в речи. Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определяет структурные компоненты текста. Выделяет части текста и обосновывать правильность их выделения. Оценивает результаты своей деятельности

159	4	6.5		Повторение. Члены предложения. Связь слов в предложении	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщает знания о предложении. Правильно оформляет предложение в письменной речи, устанавливает связь слов в предложении. Повторяет признаки предложения и использование их в речи. отличает предложение от группы слов Оценивает результаты своей деятельности
160	5	7.5		Повторение. Обращение.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. отличает предложение от группы слов Оценивает результаты своей деятельности
161	6	8.5		Повторение. Слово и его лексическое значение.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. распознает слова по их лексическому значению, однокоренные слова по двум признакам. Оценивает результаты своей деятельности
162	7	10.5		Повторение. Однокоренные слова.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова. распознает однокоренные слова по двум признакам. Оценивает результаты своей деятельности
163	8	13.5		Повторение. Части речи. Имя существительное	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова. Анализирует схему «Части речи», составляет по ней сообщение. Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. использует специальную терминологию, распознает части речи, имена существительные Оценивает результаты своей деятельности
164	9	14.5		Повторение. Части речи. Имя прилагательное	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Анализирует схему «Части речи», составляет по ней сообщение. Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. использует специальную терминологию распознает части речи, имена прилагательные Оценивает результаты своей деятельности
165	10	15.5		Повторение. Части речи. Глагол.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Анализирует схему «Части речи», составляет по ней сообщение. Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. использует специальную терминологию, распознает части речи, глаголы Оценивает результаты своей деятельности
166	11	16.5		Повторение по теме: «Звуки и буквы».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. проводит фонетический анализ слова, даёт характеристику звукам. Оценивает результаты своей деятельности
167	12	17.5		Повторение по теме: «Звуки и буквы».	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. проводит фонетический анализ слова, даёт характеристику звукам. Оценивает результаты своей деятельности
168	13	20.5		Повторение. Правила правописания.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова. применяет правила правописания. Оценивает результаты своей деятельности
169	14	21.5		Повторение. Правила правописания.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова. безошибочно списывает текст с орфографическим проговариванием. Оценивает результаты своей деятельности
170	15	22.5		Повторение. Правила правописания.	Понимает учебную задачу; осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Находит в тексте слова, требующие проверки, соотносит проверочные и проверяемые слова. применяет правила правописания. Оценивает результаты своей деятельности

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса курса «Русский язык»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку (учебники, рабочие тетради, тесты).	
	<p>ФГОС НОО</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык. Учебник для 1- 4 классов начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 158 с.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В. Русский язык. Русский язык. Проверочные работы. 1-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 95 с. (Школа России)</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык. Дидактический материал. 1- 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, (Школа России)</p> <p>Псарева Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакина В.П., Горецкий В. Г. и др.: 1- 4 класс. М.: ВАКО, 2011, 400 с. (в помощь школьному учителю)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>к</p> <p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ</p>
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
3	Карточки с заданиями по русскому языку для 1 – 4 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки)	к
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
4	Интерактивная доска	Д
5	Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д
6	Персональный компьютер	П
7	Мультимедийный проектор	Д
8	Сканер	Д
9	Принтер	Д
10	Фотокамера	Д
11	Видеокамера	Д
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
12	<p>Электронные учебные пособия:</p> <p>1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В. Г</p>	Д

	2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В. Г 3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В. Г	
13	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения	Д
	Занимательные задания по русскому языку для 1 – 4 классов	Д
14	ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
15	Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	Ф
16	Стол учительский с тумбой	Д
17	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
18	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д

В таблице введены символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.