

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРТУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО на
Педагогическом совете
Протокол № ____
«__» _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «Кортузская СОШ»
_____ Н.А. Трубинская
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.Директора
МБОУ «Кортузская СОШ»
_____ Ю.Ю.Ненаших
Приказ № _____
от «__» _____ 2023г.

Рабочая программа

по родному языку (русскому) для учащихся 3 класса (базовый уровень: 3 класс- 34 часа)

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «Родной язык (русский)»

Учитель начальных классов: Ларина Н.В

2023

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «Родной язык (русский)».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех

обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык»

Согласно базисному учебному плану МБОУ «Кортузская СОШ» в 3 классе отводится 1 час в неделю, в 4 классе 0, часа в неделю (во 2-4 классах 34 учебные недели). Таким образом, учебные часы, предусмотренные программой, полностью реализуются.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

▪ **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Личностные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и	У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и	формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;	У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и

<p>разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</p> <p>отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>	<p>разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>
---	---	--	---

Регулятивные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>учиться работать по</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что</p>

предложенному учителем плану	<p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p>	<p>еще неизвестно;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
------------------------------	--	---	---

Познавательные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</p> <p>моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</p> <p>использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>выделять существенную информацию из небольших</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>Перерабатывать</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</p> <p>моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</p> <p>использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>выделять существенную информацию из небольших</p>

	<p>читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p>	<p>полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.</p>
--	---	--	--

Коммуникативные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	<p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим</p>	<p>Учащиеся научатся: Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу</p>	<p>Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим</p>

	<p>мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
--	---	--	--

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда),</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка:</p> <p>метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизм</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка:</p> <p>метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизм</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;</p> <p>особенности эпистолярного жанра;</p> <p>типы текстов;</p> <p>основные элементы композиции текста.</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p>

<p>понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>пронести слова с правильным ударением (в рамках изученного)</p>	<p>сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>типы текстов: повествование, описание</p> <p>уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских</p>	<p>ы;</p> <p>типы текстов: рассуждение, повествование, описание;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);</p> <p>структура текста</p> <p>рассуждения</p> <p>уметь: распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p>	<p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);</p> <p>выразительно читать небольшой текст по образцу;</p> <p>определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;</p> <p>вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;</p> <p>быть хорошим слушателем;</p> <p>определять лексическое значение слова;</p> <p>отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;</p> <p>редактировать предложения;</p> <p>определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;</p> <p>сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь основных элементов композиции текста;</p> <p>распознавать стили речи.</p>
--	--	---	---

<p>;</p> <p>осоз навать смыслоразл ичительную роль ударения; разл ичать этикетные формы обращения в официально й и неофициаль ной речевой ситуации; влад еть правилами корректног о речевого поведения в ходе диалога; испо льзовать в речи языковые средства для свободного</p>	<p>пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; роизносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); сознавать смыслоразли чительную роль ударения; пределять прямое и переносное значение слова; распозн авать типы текстов; устанав ливать связь предложений в тексте; выделят ь</p>	<p>п онимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; роизносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); пределять тему текста и основную мысль; распозн авать типы текстов; устанав ливать связь предложений в тексте; выделят ь многозначные слова, фразеологизм</p>	
--	--	---	--

<p>выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в</p>	<p>многозначные слова, фразеологизмы в тексте. восстанавливать деформированный текст; устанавливать связи между словами в словосочетаниях и предложениях; составлять планы различных видов.</p>	<p>бы в тексте; определять грамматические значения заимствованных слов; строить словообразовательные цепочки.</p>	
--	---	---	--

нем наиболее существенн ые факты.			
--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонащик, лавка,</i>	Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница</i>); слова, называющие доспехи

<p>Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1. Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.).</p> <p>2. Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание. Словарь в картинках.</p>	<p>традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).</p>	<p><i>купец, приказчик, полицейстер, мастеровой</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава</i>, один салопчик да и тот подбит ветром).</p> <p>Проектное задание: «Русский народный костюм»</p>	<p>древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица</i>,);</p> <p>слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p>
--	--	---	---

	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».		
--	---	--	--

Раздел 2. Язык в действии

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Слово и его значение</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Работа со словарем ударений.</p> <p>Слово имеет значение.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.</p> <p>Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений.</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные.</p> <p>Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Заемствованные слова.</p> <p>Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p>	<p>Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика.</p> <p>Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.</p> <p>Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.</p> <p>Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.</p>

	Совершенствование орфографических навыков.		
--	--	--	--

Раздел 3. Секреты речи и текста

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Оглавление. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	<p>Типы текстов: описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища). Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>	<p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>	<p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.</p>

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата	Факт
Язык и культура (13 ч)				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике.		1
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.		1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	Распознают слова, называющие природные явления и растения.		1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.		1
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	Используют словарные статьи для определения лексического значения слова.		1
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.		1
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	Называют занятия людей. Используют словарные статьи для определения лексического значения слова.		1
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	Находят сведения о происхождении фамилии.		1

9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	Знакомятся с разными музыкальными инструментами.		1
10	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	Находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках.		1
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	Учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.		1
12	Повторение пройденного. Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	Осуществляют поиск информации в словарях о происхождении своего имени и фамилии.		1
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	Выполняют контрольную работу.		1
Культура речи(10 ч)				
14	Как правильно произносить слова.	Работают со словарем ударений.		1
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов.		1
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	Работают с текстом.		1
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	Учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.		1
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	Учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.		1
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм			1

	множественного числа имен существительных			
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.		1
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	Учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов.		1
22	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	Работают с текстом.		1
23	Контрольная работа по разделу	Выполняют контрольную работу		1
Речь.Речевая деятельность.Текст(11 ч)				
24	Особенности устного выступления	Учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;		1
25	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».	Учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации		1
26	Учимся редактировать тексты	Знакомятся с правилами редактирования текста.		1
27	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	Учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.		1
28	Текст – рассуждение. Структура текста.	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.		1
29	Текст – повествование. Структура текста.	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.		1

30	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	Учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
31	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	Учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
32	Промежуточная аттестационная работа	Выполняют итоговую работу	1
33	Повторение изученного.	Работают с текстом.	1
34	Повторение изученного.	Работают с текстом.	1

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса курса «Русский (родной) язык»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1	Учебно-методические комплекты по русскому (родному) языку (учебники, рабочие тетради, тесты).	
	Русский родной язык / О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая Москва. Просвещение, 2021год.	1
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
3	Карточки с заданиями по русскому (родному) языку для 3 класса (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	к

	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
4	Интерактивная доска	Д
5	Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д
6	Персональный компьютер	П
7	Мультимедийный проектор	Д
8	Сканер	Д
9	Принтер	Д
10	Фотокамера	Д
11	Видеокамера	Д
	ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
13	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения	Д
	Занимательные задания по русскому языку для 1 – 4 классов	Д
14	ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
15	Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	Ф
16	Стол учительский с тумбой	Д
17	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
18	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д

В таблице введены символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Рабочая программа по предмету «Родной язык» реализуется с использованием учебников:

Класс	Учебники
3	Русский родной язык / О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая Москва. Просвещение, 2021год.

