

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете Протокол № « » августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «Кортузская СОШ» _____ Н.А. Трубинская « » 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ И.о директора МБОУ «Кортузская СОШ» _____ Ю.Ю.Ненаших Приказ № от « » августа 2023 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по окружающему миру для обучающихся 1-4 классов
(380 часов)**

4 класс – 68 часов

составлена на основе Федерального государственного образовательного
стандартаначального общего образования,
Федеральной рабочей программы по учебному предмету
«Окружающий мир» автора Плешакова А.А.,
Москва, «Просвещение», 2014 г.

Учитель начальных классов: Киришева Н.А.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества,

теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Введение. 1 час.	«Где мы живем?» (4ч)	«Как устроен мир» (6ч)	«Земля и человечество» (9 ч)
«ЧТО и КТО?» (20 часов)	«Природа» (20ч)	«Эта удивительная природа» (18ч)	«Природа России» (10 ч)
«Как, откуда и куда?» (12 часов)	«Жизнь города и села» (10ч)	«Мы и наше здоровье» (10ч)	«Родной край – часть большой страны» (15 ч)
«Где и когда?» (11 часов)	«Здоровье и безопасность» (9ч)	«Наша безопасность» (7ч)	«Страницы Всемирной истории» (5 ч)
«Почему и зачем?» (22 часа)	«Общение» (7ч)	«Чему учит экономика» (12ч)	«Страницы истории России» (20 ч)
	«Путешествия» (18ч)	«Путешествия по городам и странам» (15ч)	«Современная Россия» (9 ч)

Всего: 66 часов	Всего: 68 часов	Всего: 68 часов	Всего: 68 часов
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

	Личностные		
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов); ценностные представления о своей семье и своей малой родине; первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в</p>	<p>более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*; представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на</p>	<p>овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; формирование начальных навыков</p>	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; • умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; • чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; • осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; • понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе

<p>изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни; положительное отношение к школе и учебной деятельности; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное к природе и окружающему миру; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий;</p>	<p>уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*; эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через</p>	<p>адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение,</p>	<p>формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; • уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего; • осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; • самостоятельность и личностная
---	---	--	--

	<p>выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</p>	<p>стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>	<p>ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*; • эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и</p>
--	---	---	---

			культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных
	Метапредметные		
	Регулятивные		
<p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что – потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя</p>	<p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил</p>	<p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить</p>

<p>«Странички для самопроверки»; фиксировать в конце урока удовлетворённость \ неудовлетворённость своей работой на уроке 9 с помощью средств, предложенных учителем. Позитивно относится к своим успехам \ неудачам.</p>		<p>правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>новые учебные задачи.</p>
	<p>Познавательные</p>		
<p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем; анализировать объекты</p>	<p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных</p>

<p>окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений</p>	<p>внешнему виду); осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки</p>	<p>заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</p>	<p>признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</p>
	Коммуникативные		
<p><i>Обучающийся научится</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>	<p>включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению

<p>чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки показывают другие; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; готовить небольшое сообщение с помощью взрослых по теме проекта.</p>	<p>договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p>	<p>решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</p>	<p>(деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; • аргументировать свою позицию; • понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить сообщения, выполнять проекты по теме; • составлять рассказ на заданную тему; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <ul style="list-style-type: none"> • достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.
Предметные			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Обучающийся научится:</i> правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; проводить наблюдения в окружающем мире с</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; приводить примеры народов России; сравнивать город и село, городской и сельский дома; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей к окружающему миру;</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны — соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • различать тела, вещества, частицы,</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> • понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; • находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; • называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль</p>

<p>помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца; сравнивать растения животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; различать прошлое, настоящее и будущее;</p>	<p>различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя; сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; проследить производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта; приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между</p>	<p>описывать изученные вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • приводить примеры растений и животных из Красной книги России; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения 	<p>в жизни страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; • понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; • объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; • раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; • называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; • рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; • проводить несложные астрономические наблюдения; • изготавливать модели планет и созвездий; • использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; • анализировать экологические проблемы планеты и предлагать
--	--	--	--

<p>называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; соблюдать правила поведения в природе; правильно готовится ко сну, чистить зубы и мыть руки; правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.</p>	<p>трудом людей различных профессий; различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; соблюдать основные правила противопожарной безопасности; правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различать водоёмы, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно</p>	<p>болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; • понимать, как ведётся хозяйство семьи; • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие 	<p>способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; • находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; • объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; • приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; • выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; • оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; • давать краткую характеристику своего края; • различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
--	---	--	--

	<p>показывать на настенной карте; находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</p>	<p>экологические прогнозы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. __ 	<ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику природных сообществ своего края; • выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; • оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; • рассказывать об охране природы в своём крае; • различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; • приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; • соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; • читать историческую карту; • перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; • с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; • описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;• раскрывать связь современной России с её историей;• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 класс

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Раздел «Что и кто?»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Раздел «Как, откуда и куда»

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие

правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

Раздел «Где и когда»

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем»

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли..

2 класс

Раздел «Где мы живем»

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел «Жизнь города и села»

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, напри-мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел «Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности

врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел «Общение»

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от-дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел «Путешествия»

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, ов-раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 класс

Раздел «Как устроен мир»

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из

Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Раздел «Наша безопасность»

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила

безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел «Чему учит экономика»

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел «Путешествие по городам и странам»

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России»

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Раздел «Родной край – часть большой страны»

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории»

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества»

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия»

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Учёт и контроль знаний

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные работы		5	6	5
Тестирование		4	2	1
Проекты	4	6	6	2
Практические работы	22	10	12	9
Промежуточная аттестация	1	1	1	1
Всего	27	26	27	18

Промежуточная аттестация по окружающему миру в 1-4 классах проводится в форме Тестирования в течение одного урока.

Календарно-тематическое планирование 4 класс. 68 часов.

№ урока		Дата		Тема в разделе	Характеристика видов учебной деятельности
п/п	в разделе	по плану	по факту		
РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)					
1	1			Мир глазами	- Знакомится с учебником и учебными пособиями по «окружающему миру» для 4 класса, с разделом «Наши проекты» в 1

		05.09		астронома.	<p>части учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает учебные задачи урока и стремится их выполнить; -рассказывает о мире с точки зрения астронома; -работает в паре: изучает по схеме строение Солнечной системы, перечисляет планеты в правильной последовательности, моделирует строение Солнечной системы; - извлекает из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовит сообщения; - работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
2	2	07.09		Планеты Солнечной системы Практическая работа №1 <i>«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; -на основе схемы строения Солнечной системы характеризует планеты, перечисляет их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различает планеты и их спутники; -работает в паре: анализирует схемы движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - устанавливает причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года; - работает со взрослыми: наблюдает Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); - извлекает из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовит сообщения; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
3	3	12.09		Звездное небо - Великая книга Природы. Практическая работа №2: <i>знакомство с картой звёздного мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; -работает в паре: изучает по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносит их с собственным практическим опытом, находит на карте звездного неба знакомые созвездия; - моделирует изучаемые созвездия; - определяет направление на север по Полярной звезде; - выполняет задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
4	4	14.09		Мир глазами географа.Практическая работа №3 <i>Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - сравнивает глобус и карту полушарий; - находит условные знаки на карте полушарий; - обсуждает значение глобуса и карт в жизни человечества; - составляет рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; -извлекает информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работает с терминологическим словариком; -формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
5	5	19.09		Мир глазами историка. Практическая работа №4 <i>«Знакомство с</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; составляет рассказы о мире с точки зрения историка; -характеризует роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждает роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещает краеведческий музей и готовит рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города

				<i>историческими картами</i>	(села); - работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
6	6	21.09		Когда и где?	- Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - определяет по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждает сроки начала года в разных летоисчислениях; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
7	7	26.09		Мир глазами эколога.	- Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить; - рассказывает о мире с точки зрения эколога; - работает в паре: анализирует современные экологические проблемы, предлагает свои меры по решению экологических проблем; знакомится с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; - находит в Интернете сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовит сообщения; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
8	8	28.09		Сокровищница Земли под охраной человека.	- Понимает учебную задачу урока и стараться ее выполнить; рассказывает о причинах появления Списка Всемирного наследия; - различает объекты Всемирного природного и культурного наследия; - работает в паре: знакомится по карте - схеме мира с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определяет их по фотографиям, знакомится по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; - извлекает из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
9	9	03.10		Контрольная работа №1. <i>по теме «Земля и человечество»</i>	
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 Ч)					
10	1	05.10		Равнины и горы России. Практическая работа №5: <i>Поиск и показ на физической карте равнин и гор.</i>	- Понимает учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - работает в паре: находит и показывает на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывает о них по карте; - различает холмистые и плоские равнины; - характеризует формы земной поверхности России, рассказывает о них по личным впечатлениям; - извлекает из дополнительной литературы. Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполняет на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работает со взрослыми: готовит и оформляет в классе выставку «Где мы были»; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
11	2	10.10		Моря, озера и реки России.	- Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - работает в паре: находит и показывает на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывает о них

				<p>Практическая работа №6: Поиск и показ на физической карте озёр и рек.</p>	<p>по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов; - характеризует особенности изучаемых водных объектов; - находит в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; - работает со взрослыми: готовит и оформляет в классе выставку «Где мы были»; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
12	3	12.10		<p>Природные зоны России.</p> <p>Зона арктических пустынь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - находит и показывает на карте природных зон зону арктических пустынь, осуществляет взаимопроверку; - выявляет взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами; - работает в паре: определяет по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объясняет, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывает по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделирует характерные цепи питания; - работает со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - рассказывает об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - характеризует зону арктических пустынь по плану; - извлекает из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном изучаемой зоны, готовит сообщения; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
13	4	17.10		<p>Тундра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - сравнивает общий вид тундры и арктической пустыни, описывает тундру по фотографии; находит и показывает на карте природных зон зону тундры, рассказывает о ней по карте; - выявляет взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами; - работает в паре: рассматривает в гербарии и на рисунке растения тундры, выявляет черты их приспособленности к условиям жизни; знакомится по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживает экологические связи в зоне тундры, рассказывает о них, моделирует характерные цепи питания; - характеризует природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - рассказывает об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - характеризует зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; - изготавливает макет участка тундры; - извлекает из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовит сообщения; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
14	5	19.10		<p>Леса России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - находит и показывает на карте природных зон зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов; рассказывает о них по карте; устанавливает зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; - работает в паре: знакомится по материалам учебника природой лесных зон; определяет с помощью атласа-определителя растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризует животный мир зоны лесов, выявляет экологические связи; - моделирует характерные цепи питания в зоне тайги; - сравнивает природу тундры и лесных зон;

					<ul style="list-style-type: none"> - находит в Интернете информацию о растениях и животных лесной зоны, готовит сообщения; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
15	6	24.10		Лес и человек.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работает в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывает роль леса в природе и жизни людей; - обсуждает экологические проблемы леса, предлагает меры по его охране; - обсуждает правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»; - извлекает из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовит сообщения; - совершает виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждает экологические проекты этого парка; характеризует лесные природные зоны по плану; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
16	7	26.10		Зона степей.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивает общий вид леса и степи, описывает степь по фотографии; - находит и показывает на карте природных зон зону степей; - устанавливает взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; -работает в паре: знакомится по материалам учебника с растительным и животным миром степей, выявляет экологические связи, моделирует характерные цепи питания; - обсуждает экологические проблемы степной зоны и пути их решения; - сравнивает природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекает из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовит сообщения; - совершает виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждает экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризует зону степей по плану; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
17	8	31.10		Пустыни.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивает общий вид степи и пустыни; описывает пустыню по фотографии; - находит и показывает на карте природных зон зону полупустыни и пустыни; - устанавливает взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; -работает в паре: знакомится по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, выявляет экологические связи, моделирует характерные цепи питания; - сравнивает природу зоны степей с природой лесов и тундры; - обсуждает экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; - изготавливает макет пустынь по плану; - характеризует зону степей по плану; - формулирует выводы по изученному материалу; - оценивает свои достижения на уроке и достижения товарищей.
18	9	2.11		У Черного моря.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находит и показывает на карте природных зон зону субтропиков, рассказывает о ней по карте; - устанавливает причины своеобразия природы субтропической зоны; -работает в паре: знакомится по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывает по рисунку об экологических связях, моделирует характерные цепи питания;

					<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает правила безопасности во время отдыха у моря.экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - совершает виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждает рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работает с терминологическим словариком; - характеризует зону субтропиков по плану; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
19	10	14.11		Контрольная работа №2. <i>по теме «Природа России»</i>	
РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 Ч)					
20	1	16.11		Наш край. (Красноярский край) главный город нашего края.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; работает в паре: знакомится с политико-административной картой России; находит на политико-административной карте России свой регион; - характеризует родной край по предложенному в учебнике плану; - оценивает свои достижения на уроке.
21	2	21.11		Поверхность нашего края. Практическая работа №7 <i>«Знакомство с картой родного края»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - описывает по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находит на карте региона основные формы земной поверхности родного края; интервьюирует взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждает меры по охране поверхности своего края; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
22	3	28.11		Водные богатства нашего края.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - работает в группе: составляет список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона, описывает одну из рек по данному в учебнике плану, составляет план описания озера (пруда); - моделирует значение водных богатств в жизни людей; - выявляет источники загрязнения близлежащих водоемов; - обсуждает материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - интервьюирует взрослых о водо-охранных мероприятиях в городе (селе); - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
23	4	30.11		Наши подземные богатства. Практическая работа №8 <i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - находит на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - Находит информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывает по данному в учебнике плану, готовит сообщение и представляет его классу; - сравнивает изученные полезные ископаемые; - выясняет в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - извлекает из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - обсуждает материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; - формулирует выводы по изученному материалу;

					- оценивает свои достижения на уроке и достижения товарищей.
24	5	05.12		Земля – кормилица.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - различает типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - работает в паре: извлекает из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - моделирует тип почв своего региона; - готовит доклад о значении почвы для жизни на Земле; - выполняет задания из электронного приложения к учебнику; - обсуждает материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; - формулирует выводы по изученному материалу; - оценивает свои достижения на уроке.
25	6	07.12		Жизнь леса.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - работает в паре: определяет с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии, опознаёт по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; - рассказывает по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделирует цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - выявляет нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагает пути решения экологических проблем; - характеризует лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - обсуждает материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; - выполняет задания из электронного приложения к учебнику; - работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
26	7	12.12		Жизнь луга.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - работает в паре: определяет луг по фотографии, определяет растения луга в гербарии, определяет животных луга на иллюстрации учебника, выявляет экологические связи на лугу; - рассказывает по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - моделирует цепи питания на лугу; - характеризуют луговое сообщество по данному в учебнике плану; - сравнивает природные особенности леса и луга; - приводит примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявляет нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагает пути решения экологических проблем; - обсуждает материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - составляет памятку «Как вести себя на лугу»; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
27	8	14.12		Жизнь в пресных водах.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - работает в паре: описывает водоем по фотографии, определяет с помощью атласа-определителя растения пресного водоема, узнаёт по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - рассказывает по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего региона; - моделирует цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризует пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - выявляет экологические связи в пресном водоеме; обсуждает способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекает из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и

				<p>обсуждает её; работает со взрослыми: наблюдает за жизнью пресного водоема, определяет с помощью атласа-определителя его обитателей</p> <p>- формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.</p>
28	9	19.12	Тренировочная ВПР	<p>- Выполняет предложенные задания в тестовой и нетестовой форме;</p> <p>- оценивает правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>- адекватно оценивает свои достижения по шкале баллов.</p>
29	10	21.12	Экскурсия в природные сообщества родного края. (река)	<p>-Наблюдает объекты и явления природы;</p> <p>-определяет природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>-фиксирует результаты наблюдений; сравнивает результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
30	11	26.12	Экскурсия в природные сообщества родного края. (лес)	<p>-Наблюдает объекты и явления природы;</p> <p>-определяет природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>-фиксирует результаты наблюдений;</p> <p>-сравнивает результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
31	12	28.12	Контрольная работа №3 по теме «Родной край – часть большой страны»	<p>- Выполняет задания в тестовой и нетестовой форме;</p> <p>- оценивает правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>- адекватно оценивает свои достижения по шкале баллов.</p>
32	13		Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №9 «Определение полевых культур в гербарии»	<p>- Понимает учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- выявляет взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</p> <p>- работает в группе: знакомится по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовит сообщения о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;</p> <p>- различает породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p>- рассказывает о работе животноводов на материале экскурсий;</p> <p>- выполняет задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>- работает с терминологическим словариком;</p> <p>- формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.</p>
33	14		Животноводство в нашем крае.	<p>- Понимает учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- выявляет взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</p> <p>- работает в группе: знакомится по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовит сообщения о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;</p> <p>- различает породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p>- рассказывает о работе животноводов на материале экскурсий;</p> <p>- выполняет задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>- работает с терминологическим словариком;</p> <p>- формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.</p>
34	15		Презентация проектов (по выбору) «Мой атлас-определитель».	<p>В процесс презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <p>выбирают тему проекта; намечают план работы;</p> <p>- отбирают информацию в избранных для проекта книгах;</p> <p>- готовят оформление доклада (слайды); готовят доклад; презентуют доклад в классе;</p>

					- оценивают свои достижения и достижения своих товарищей.
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 Ч)					
35	1			Начало истории человечества.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомится с разделом «Наши проекты» в 1 части учебника, понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - определяет по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждает роль огня и приручения животных; - анализирует иллюстрации учебника; - рассказывает на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимает роль археологии в изучении первобытного общества; - выполняет задания из электронного приложения к учебнику; работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
36	2			Мир древности: далекий и близкий.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - определяет по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находит на карте местоположение древних государств; - извлекает информацию из учебника, анализирует иллюстрации, готовит сообщения и презентует их в классе; - обобщает сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявляет общее и отличия; - понимает роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставляет алфавиты древности; - понимает роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
37	3			Средние века: время рыцарей и замков.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - сопоставляет длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определяет по «ленте времени» длительность средневековья; - находит на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывает по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставляет исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - развивает воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставляет мировые религии, выявляет их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимает важность изобретения книгопечатания для человечества; - выполняет задания из электронного приложения к учебнику; - работает с терминологическим словариком; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
38	4			Новое время: встреча Европы и Америки.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - определяет по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставляет её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставляет жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживает по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждает методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявляет по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;

				<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризует научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивает воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - выполняет задания электронного приложения к учебнику; - работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
39	5		<p>Новейшее время: история продолжается сегодня. Тестирование по теме: «Страницы всемирной истории»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; находит на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризует значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризует изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывает о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; выполняет задания из электронного приложения к учебнику; работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 Ч)				
40	1		Жизнь древних славян.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу раздела и данного урока и стремится их выполнить; анализирует карту расселения племен древних славян; выявляет взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризует верования древних славян; - моделирует древнеславянское жилище; составляет план рассказа на материале учебника; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
41	2		Во времена Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - прослеживает по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - характеризует систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; - отмечает на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждает причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализирует былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
42	3		Страна городов.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализирует карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризует их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовит сообщения, презентует их на уроке; сопоставляет на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждает важность находок археологами берестяных грамот; - развивает воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждает, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризует значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
43	4		Из книжной сокровищницы Древней	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - обсуждает роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;

			Руси.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявляет роль летописей для изучения истории России; - характеризует оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставляет оформление древнерусских книг с современными; обсуждает роль рукописной книги в развитии русской культуры; работает с терминологическим словариком; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
44	5		Трудные времена на Русской земле.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживает по карте нашествие Батя на Русь; -обсуждает причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; -описывает по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывает о монгольском нашествии по плану учебника; - находит на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивает вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывает отношение к личности Александра Невского; - работает с терминологическим словариком; заполняет «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
45	6		Русь расправляет крылья.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводит факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывает по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживает по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждает, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - выполняет задания из электронного приложения к учебнику; - работает с терминологическим словариком; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
46	7		Куликовская битва.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживает по карте передвижения русских и ордынских войск; - составляет план рассказа о Куликовской битве; рассказывает о Куликовской битве по составленному плану; моделирует ход Куликовской битвы; отмечает на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждает, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывает о поединках богатырей; заполняет вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - осознаёт роль Куликовской битвы в истории России; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
47	8		Иван Третий.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывает об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывает по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждает значение освобождения от монгольского ига; выполняет задания из электронного приложения к учебнику; - заполняет вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечает на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работает с терминологическим словариком; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
48	9		Мастера печатных дел.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждает, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывает о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставляет современные и

				<p>первопечатные учебники по иллюстрациям; работает с терминологическим словариком; развивает воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</p> <p>- формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.</p>
49	10		Патриоты России.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - обсуждает значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечает на «ленте времени» год освобождения Москвы; - заполняет приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - выполняет задания из электронного приложения к учебнику; - работает с терминологическим словариком, рассказывает об этом событии от имени участника ополчения; - осознаёт роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
50	11		Пётр Великий.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - рассказывает о реформах Петра I на основе материала учебника; - извлекает из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - описывает достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждает, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - отмечает на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - находит на карте приобретения города, основанные Петром I; - высказывает отношение к личности Петра Великого; работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
51	12		Михаил Васильевич Ломоносов.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; составляет план рассказа о М.В.Ломоносове; - составляет план сценария о жизни М.В.Ломоносова; прослеживает по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждает, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечает на «ленте времени» дату основания Московского университета; - извлекает из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывает отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
52	13		Екатерина Великая.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить. обсуждает, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; описывает достопримечательности Петербурга; - сравнивает положение разных слоев российского общества; - рассказывает по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - прослеживает по карте рост территории государства; рассказывает по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - извлекает из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; - выполняет задания из электронного приложения к учебнику; - работает с терминологическим словариком; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.

53	14		Отечественная война 1812 года.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывает о Бородинском сражении; - отмечает на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполняет приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждает, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждает, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекает из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовит доклады, презентует их в классе; работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
54	15		Страницы истории XIX века.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучает текст учебника, выполняет задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовит сообщения и презентует их на уроке; работает с историческими картами; находит на карте Транссибирскую магистраль; сопоставляет исторические источники; извлекает из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
55	16		Россия вступает в XX век.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; отмечает на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции; составляет план рассказа о событиях начала XX века и рассказывает о них по плану; - интервьюирует взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивает воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
56	17		Страницы истории 1920-1930 годов.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; знакомится по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивает герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомит ся с символикой герба СССР; сравнивает тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе экскурсии по городу выясняет, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; - знакомится по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро; прослушивает в записях (Интернет) песни 1930-х годов; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
57	18		Великая война и великая Победа.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить, составляет план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывает о ней по плану; обсуждает, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; прослушивает в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делится впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выясняет в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирает материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; - интервьюирует старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; - готовит праздник ко Дню Победы; работает с терминологическим словариком; - формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы - оценивает свои достижения на уроке.
58	19		Страна, открывшая путь в космос.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; извлекает из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса, интервьюирует старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961

					года, прослушивает в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомится с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюирует старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирает в семейном архиве необходимые фотографии, готовит сообщение и презентует его в классе; - работает с терминологическим словариком; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
59	20			Контрольная работа №4 по теме «Страницы истории России»	- Выполняет задания в тестовой и нетестовой форме; оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивает свои достижения по шкале баллов.
РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 Ч)					
60	1			Всероссийская проверочная работа	
61	2			Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	- Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; находит на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализирует закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждает , как права одного человека соотносятся с правами других людей; - выполняет задания из электронного приложения к учебнику, готовит проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждает их в классе; работает с терминологическим словариком; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
62	3			Славные символы России.	- Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; знакомится с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличает герб РФ от гербов других государств; знакомится с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; учит текст гимна России, знакомится с правилами его исполнения, с историей гимнов России, отличает гимн РФ от гимнов других государств; обсуждает , зачем государству нужны символы; моделирует символы своего класса, семьи; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
63	4			Такие разные праздники.	- Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; различает праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; знакомится с праздниками и Памятными днями России, обсуждает их значение для страны и каждого её гражданина; выясняет , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; работает со взрослыми: составляет календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
64	5			Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	Выполняет задания; проверяет свои знания. Адекватно оценивает и анализирует свои знания/незнания. Выделяет и осознаёт то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения; оценивает результаты работы.
65	6			Путешествие по России. 1..По Дальнему Востоку и Сибири.	- Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершает виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, осматривает памятники истории и культуры; рассказывает по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрирует фотографии, сувениры; анализирует и сравнивает гербы городов России, выясняет их символику, пользуясь информацией из различных источников, готовит сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по выбору); формулирует выводы по изученному материалу, отвечает на итоговые вопросы и оценивает результаты своей работы на уроке.
66	7			2.По Уралу и северу Европейской части России.	

67	8		Контрольная работа №5 по теме «Современная Россия»	Выполняет задания в тестовой и нетестовой форме, оценивает правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивает свои достижения по шкале баллов.
68	9		Презентация проектов (по выбору)	Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить; извлекает информацию из дополнительных источников и Интернета; - интервьюирует старших членов семьи, других взрослых; готовит иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовит тексты сообщений; выступает с сообщениями в классе; - оценивает свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
	Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО	
2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	
4	Учебники 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. – М.: Просвещение , 2011. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. – М.: Просвещение , 2011. 3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. М.: Просвещение , 2012. 4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. М.: Просвещение , 2012. 5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. – М.: Просвещение , 2013. 6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. – М.: Просвещение , 2013. 7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. – М.: Просвещение , 2014 8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. – М.: Просвещение , 2014	К
5	Рабочие тетради 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 классов.	К
6	Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1,2,3,4 класса. – М.: Просвещение,.	К

7	Методические пособия Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 ,2,3,4 классов.	к
8	Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2010.	к
9	Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.	к
10	Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: П 2010.	д
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
11	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.	к
	Технические средства обучения	
12	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	д
13	Персональный компьютер.	д
14	Аудиопроигрыватель.	д
15	Мультимедийный проектор	д
16	Интерактивная доска	д
	Экранно-звуковые пособия	

17	Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	Д
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
18	Термометры для измерения температуры воздуха и воды.	Д
19	Термометр медицинский	Д
20	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.	Д
21	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	Д
22	Модель «Торс человека с внутренними органами».	Д
23	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	Д
24	Предметы ухода за растениями.	К
25	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и др.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	К
26	Микроскоп (по возможности цифровой).	Д
27	Компас.	К
28	Лупа.	К
	Натуральные объекты	
29	Коллекции полезных ископаемых.	Д
30	Живые объекты (комнатные растения)	Д
31	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).	Д
	ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
34	Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	К

35	Стол учительский с тумбой	К
36	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К
37	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	к

В таблице введены символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

К– полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

П– комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.