

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОРТУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО на  
Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Кортузская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Трубинская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.Директора  
МБОУ «Кортузская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Ю.Ю.Ненаших  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для учащихся 3 класса  
(базовый уровень: 3 класс- 68 часов)**

составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
начального общего образования и Федеральной  
рабочей программы начального общего  
образования по предмету «Окружающий мир»

Учитель начальных классов: Ларина Н.В

2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и

эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального

многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе

и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной

мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных

наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения

явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также

стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1

класс – 66 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Введение. 1 час.	«Где мы живем?» (4ч)	«Как устроен мир» (6ч)	«Земля и человечество» (9 ч)

«Что и кто?» (20 часов)	«Природа» (20ч)	«Эта удивительная природа» (18ч)	«Природа России» (10 ч)
«Как, откуда и куда?» (12 часов)	«Жизнь города и села» (10ч)	«Мы и наше здоровье» (10ч)	«Родной край – часть большой страны» (15 ч)
«Где и когда?» (11 часов)	«Здоровье и безопасность» (9ч)	«Наша безопасность» (7ч)	«Страницы Всемирной истории» (5 ч)
«Почему и зачем?» (22 часа)	«Общение» (7ч)	«Чему учит экономика» (12ч)	«Страницы истории России» (20 ч)
	«Путешествия» (18ч)	«Путешествия по городам и странам» (15ч)	«Современная Россия» (9 ч)
<b>Всего: 66 часов</b>	<b>Всего: 68 часов</b>	<b>Всего: 68 часов</b>	<b>Всего: 68 часов</b>

#### Результаты изучения курса «Окружающий мир»

	<b>Личностные</b>		
<b>1 класс</b>	<b>2класс</b>	<b>3класс</b>	<b>4 класс</b>
первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной	более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*; представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;	овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</li> <li>• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о</li> </ul>

<p>ценности, важной для разных народов); ценностные представления о своей семье и своей малой родине; первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни; положительное отношение к школе и учебной деятельности; первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное к природе и окружающему миру; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий;</p>	<p>овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*; эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе</p>	<p>природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</p>	<p>правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России</li> </ul> <p>посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;</li> <li>• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</p>	<p>этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;</p> <p>способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p>мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>	<p>точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;</li> <li>• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;</li> <li>• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;</li> <li>• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;</li> </ul>
--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;</li><li>• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;</li><li>• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;</li><li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;</li></ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных</li> </ul>
	<b>Метапредметные</b>		
	<b>Регулятивные</b>		
<p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</p> <p>выделять из темы урока известные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что – потом);</p> <p>планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</p>	<p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <p>планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</p> <p>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания,</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>планировать свои действия в течение урока;</p> <p>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p>	<p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>планировать свои действия в течение урока;</p> <p>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для</p>

<p>сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; фиксировать в конце урока удовлетворённость \ неудовлетворённость своей работой на уроке 9 с помощью средств, предложенных учителем. Позитивно относится к своим успехам \ неудачам.</p>	<p>предложенные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>	<p>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>
	<b>Познавательные</b>		
<p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</p>	<p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий,</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста,</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста,</p>

<p>понимать содержание текста, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений</p>	<p>таблиц; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки</p>	<p>интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</p>	<p>интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</p>
	<b>Коммуникативные</b>		
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся научится:</i>	включаться в диалог и коллективное	<i>Обучающийся научится:</i>

<p>включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки показывают другие; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий; строить монологическое</p>	<p>включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</p>	<p>обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</li> <li>• аргументировать свою позицию;</li> <li>• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо</li> </ul>
---	---	---	---

<p>высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>готовить небольшое сообщение с помощью взрослых по теме проекта.</p>	<p>составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p>		<p>за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно точно, последовательно и полно</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--	---

			передавать информацию, необходимую партнёру.
<b>Предметные</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; приводить примеры народов России; сравнивать город и село, городской и сельский дома; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей к окружающему миру; различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определителя; сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</li> <li>• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</li> <li>• находить на карте страны — соседи России и их столицы;</li> <li>• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;</li> <li>• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</li> <li>• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</li> <li>• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</li> <li>• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</li> <li>• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</li> <li>• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;</li> <li>• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;</li> <li>• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;</li> <li>• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие</li> </ul>

<p>описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца; сравнивать растения животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;</p>	<p>растениями и животными живого уголка; находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; проследить производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта; приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; соблюдать основные правила</p>	<p>воды в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</li> <li>• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</li> <li>• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;</li> <li>• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</li> <li>• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</li> <li>• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> </ul>	<p>периоды её истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;</li> <li>• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;</li> <li>• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;</li> <li>• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</li> <li>• проводить несложные астрономические наблюдения;</li> <li>• изготавливать модели планет и созвездий;</li> <li>• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;</li> <li>• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;</li> <li>• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из</li> </ul>
--	--	---	--



<p>соблюдать правила поведения в природе; правильно готовится ко сну, чистить зубы и мыть руки; правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.</p>	<p>противопожарной безопасности; правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различать водоёмы, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; находить и показывать на глобусе и карте мира материики и океаны; различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывать правильную осанку;</li> <li>• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</li> <li>• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</li> <li>• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>• раскрывать роль экономики в нашей жизни;</li> <li>• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным</li> </ul>	<p>международной Красной книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;</li> <li>• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;</li> <li>• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;</li> <li>• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;</li> <li>• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;</li> <li>• давать краткую характеристику своего края;</li> <li>• различать и описывать</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>богатствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</li> <li>• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</li> <li>• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</li> <li>• понимать, как ведётся хозяйство семьи;</li> <li>• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</li> <li>• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);</li> <li>• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</li> <li>• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. __</li> </ul>	<p>изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;</li> <li>• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;</li> <li>• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;</li> <li>• рассказывать об охране природы в своём крае;</li> <li>• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;</li> <li>• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;</li> <li>• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;</li> <li>• читать историческую карту;</li> <li>• перечислять эпохи истории человечества в правильной</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху</p> <p>по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;</li><li>• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;</li><li>• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;</li><li>• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;</li><li>• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;</li><li>• составлять исторические портреты выдающихся людей</li></ul>
--	--	--	--

			<p>прошлого, высказывать суждения о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;</li> <li>• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</li> <li>• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</li> <li>• раскрывать связь современной России с её историей;</li> <li>• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</li> </ul>
--	--	--	--

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **1 класс**

#### ***Введение***

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

### ***Раздел «Что и кто?»***

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами

России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

### ***Раздел «Как, откуда и куда»***

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

### ***Раздел «Где и когда»***

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### ***Раздел «Почему и зачем»***

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли..

## **2 класс**

### ***Раздел «Где мы живем»***

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### ***Раздел «Природа»***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### ***Раздел «Жизнь города и села»***

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### ***Раздел «Здоровье и безопасность»***

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее

распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности

врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

### ***Раздел «Общение»***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от-дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### ***Раздел «Путешествия»***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, ов-раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

## **3 класс**

### ***Раздел «Как устроен мир»***

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по



охране природы.

### ***Раздел «Эта удивительная природа»***

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### ***Раздел «Мы и наше здоровье»***

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

### ***Раздел «Наша безопасность»***

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### ***Раздел «Чему учит экономика»***

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### ***Раздел «Путешествие по городам и странам»***

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

#### **4 класс**

##### ***Раздел «Земля и человечество»***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем-ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

##### ***Раздел «Природа России»***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

##### ***Раздел «Родной край – часть большой страны»***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### ***Раздел «Страницы всемирной истории»***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Раздел «Страницы истории Отечества»***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### ***Раздел «Современная Россия»***

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### Учёт и контроль знаний

Вид контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные работы		5	6	6
Тестирование		4	2	2
Проекты	4	6	6	2
Практические работы	22	10	12	9
Промежуточная аттестация	1	1	1	1
Всего	27	26	27	20

**Промежуточная аттестация** по окружающему миру в 1-4 классах проводится в форме Тестирования в течение одного урока.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Дата		Тема в разделе	Характеристика видов учебной деятельности
п/п	В разделе	По плану	фактически		
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>					
1	1			Природа. Разнообразие природы. Экскурсия.	<p><b>Знакомятся</b> с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.</p> <p><b>Принимают</b> учебную задачу урока и <b>стремятся</b> её выполнить.</p> <p><b>Доказывают</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывают</b> ценность природы для людей. <b>Предлагают</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивают</b> ответы одноклассников, <b>осуществляют</b> самопроверку. <b>Анализируют</b> текст учебника, <b>извлекают</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивают</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам, <b>классифицируют</b> объекты живой природы. <b>Формулируют</b> выводы из изученного материала, <b>отвечают</b> на итоговые вопросы и <b>оценивают</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Объясняют</b> значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».</p> <p><b>Преобразуют</b> модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Строят</b> логические цепочки рассуждений, <b>анализируют</b> истинность утверждений. <b>Работают</b> в паре.</p>
2	2			Человек. Ступеньки познания	<p><b>Принимают</b> учебную задачу урока и <b>стремятся</b> её выполнить.</p> <p><b>Наблюдают и описывают</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждают</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека. <b>Называют</b> сходства человека и живых существ и отличия его от животных.</p> <p><b>Различают</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализируют</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивают</b> богатство внутреннего мира человека. <b>Объясняют</b> значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». <b>Моделируют</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; <b>формулируют</b> выводы из изученного материала; <b>отвечают</b> на итоговые вопросы и <b>оценивают</b> результаты работы.</p>
3	3			<i>Проект «Богатства, отданные людям».</i>	<p><b>Учатся</b> распределять обязанности по проекту в группах; <b>собирают</b> материал; <b>подбирают</b> иллюстративный материал, <b>изготавливают</b> недостающие иллюстрации, <b>оформляют</b> стенд; <b>презентуют</b> проект; <b>оценивают</b> результаты работы.</p>

			<i>Знакомство с проектом, выполнение и защита.</i>	<p><b>Определяют</b> цель проекта, <b>работают</b> с известной информацией, <b>собирают</b> дополнительный материал, <b>создают</b> способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Ставят</b> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Ищут и выделяют</b> необходимую информацию, <b>представляют</b> полученную информацию; <b>оценивают</b> результаты работы. <b>Сотрудничают</b> с учителем и учащимися.</p>
4	4		Общество. Человек как член общества	<p><b>Определяют</b> место человека в мире; <b>характеризуют</b> семью, народ, государство как части общества; <b>сопоставляют</b> формы правления в государствах мира.</p> <p><b>Формулируют</b> выводы из изученного материала, <b>отвечают</b> на итоговые вопросы и <b>оценивают</b> достижения на уроке. <b>Анализируют</b> таблицу с целью извлечения необходимой информации; <b>объясняют</b> значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».</p> <p><b>Выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>читают</b> таблицы и <b>работают</b> с ними, <b>дают</b> аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>Сотрудничают</b> с учителем и сверстниками.</p>
5	5		Что такое экология. Мир глазами эколога.	<p><b>Анализируют</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживают</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывают</b> о них, опираясь на схему.</p> <p><b>Формулируют</b> выводы из изученного материала, <b>отвечают</b> на итоговые вопросы и <b>оценивают</b> достижения на уроке. <b>Анализируют</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицируют</b> экологические связи; <b>приводят</b> примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывают</b> окружающую среду для природных объектов и человека.</p> <p><b>Строят</b> логическую цепочку рассуждений, <b>анализируют</b> истинности утверждений.</p> <p><b>Работают</b> в группе сверстников и <b>строят</b> продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p><b>Моделируют</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждают</b> и <b>оценивают</b> предложенные модели.</p>
6	6		<b>Контрольная работа по теме «Как устроен мир»</b>	<p><b>Устанавливают</b> причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различают</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивают</b> заповедники и национальные парки.</p> <p><b>Моделируют</b> в виде схемы воздействия человека на природу. <b>Обсуждают</b>, как каждый может помочь природе.</p> <p><b>Работают</b> со взрослыми: <b>готовят</b> сообщения о заповедниках и национальных парках. <b>Участвуют</b> в природоохранной деятельности.</p>
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>				
7	1		Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	<p><b>Принимают</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремятся</b> их выполнить; <b>классифицируют</b> тела и вещества, <b>приводят</b> примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдают</b> опыт с растворением вещества.</p> <p><b>Высказывают</b> предположения, объясняющие результат опыта; <b>доказывают</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. <b>Моделируют</b> процесс растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.</p>
8	2		Разнообразие	<b>Наблюдают</b> и <b>характеризуют</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.

			<p>веществ.</p> <p><i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i></p>	<p><b>Ставят</b> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>используют</b> лабораторное оборудование, <b>фиксируют</b> результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p><b>Объясняют</b> значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота».</p> <p><b>Описывают</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>используют</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.</p> <p><b>Ставят и формулируют</b> проблемы, самостоятельно <b>создают</b> алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; <b>анализируют</b> объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>
9	3		<p>Воздух и его охрана.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i></p>	<p><b>Анализируют</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.</p> <p><b>Исследуют</b> с помощью опытов свойства воздуха.</p> <p><b>Объясняют</b> значение слова «кислород».</p> <p><b>Различают</b> цель опыта, ход опыта, вывод.</p> <p><b>Анализируют</b> объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>Интервьюируют</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</p>
10	4		<p>Вода.</p> <p><i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i></p>	<p><b>Исследуют</b> по инструкции учебника свойства воды.</p> <p><b>Анализируют</b> схемы учебника и <b>применяют</b> их для объяснения свойств воды.</p> <p><b>Рассказывают</b> об использовании в быту воды как растворителя.</p> <p><b>Объясняют</b> значение слова «фильтр».</p> <p><b>Определяют и называют</b> цель каждого опыта, устно <b>описывают</b> его ход, <b>формулируют</b> выводы и <b>фиксируют</b> их в рабочей тетради.</p> <p><b>Анализируют</b> объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); <b>проводят</b> мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.</p>
11	5		<p>Превращения и круговорот воды.</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i></p>	<p><b>Высказывают</b> предположения о состояниях воды в природе.</p> <p><b>Наблюдают</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.</p> <p><b>Различают</b> три состояния воды, <b>формулируют</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p> <p><b>Моделируют</b> круговорот воды в природе с помощью пластилина, <b>осуществляют</b> самопроверку.</p>
12	6		<p>Берегите воду! Источники загрязнения воды.</p>	<p><b>Высказывают</b> предположения о том, почему нужно беречь воду; <b>находят и используют</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. <b>Обсуждают</b> способы экономного использования воды.</p> <p><b>Рассказывают</b> о загрязнении воды с помощью модели.</p> <p><b>Анализируют</b> схему в учебнике, <b>сопоставляют</b> полученные сведения с информацией из текста. Самостоятельно <b>выделяют и формулируют</b> познавательную цель.</p> <p><b>Моделируют</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды.</p> <p><b>Интервьюируют</b> взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе).</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p>
13	7		<p>Что такое почва.</p> <p><i>Практическая</i></p>	<p><b>Анализируют</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; <b>высказывают</b> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывают</b> их.</p> <p><b>Исследуют</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента. <b>Объясняют</b> значение слова «перегной». На основе</p>



			<i>работа № 6 «Состав почвы».</i>	схемы <b>моделируют</b> связи почвы и растений. <b>Анализируют</b> объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); <b>устанавливают</b> причинно-следственные связи, <b>представляют</b> цепочки объектов и явлений.
14	8		Разнообразие растений.	<b>Знакомятся</b> с группами растений по материалам учебника. <b>Классифицируют</b> растения из предложенного списка; <b>знакомятся</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>используют</b> предложенную информацию при характеристике групп растений. <b>Называют</b> растения с помощью атласа-определителя. <b>Приводят</b> примеры растений разных групп и видов. Самостоятельно <b>создают</b> способы решения проблем поискового характера; <b>выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Готовят</b> сообщение об одном из видов растений любой группы.
15	9		Солнце, растения и мы с вами.	<b>Принимают</b> учебную задачу и <b>стремятся</b> её выполнить. <b>Выявляют</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. <b>Моделируют</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывают</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы. <b>Извлекают</b> информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; <b>придумывают</b> фантастический рассказ. <b>Работают</b> с текстом, <b>выделяют</b> новые понятия, <b>определяют</b> их существенные признаки.
16	10		Размножение и развитие растений.  <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	<b>Характеризуют</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения. <b>Наблюдают</b> в природе, как распространяются семена деревьев. <b>Выявляют</b> роль животных в размножении и развитии растений. <b>Характеризуют</b> с помощью схем стадии развития растения из семени. <b>Дают</b> аргументированный ответ на поставленный вопрос. <b>Анализируют</b> объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
17	11		Охрана растений. Тестирование по теме «Растения»	<b>Актуализируют</b> сведения об исчезающих и редких растениях. <b>Характеризуют</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. <b>Оформляют</b> памятку «Берегите растения». <b>Называют</b> правила поведения в природе. <b>Устанавливают</b> причинно-следственные связи. <b>Ставят и формулируют</b> проблемы.
18	12		Разнообразие животных.	<b>Принимают</b> учебную задачу и <b>стремятся</b> её выполнить. <b>Классифицируют</b> животных. <b>Приводят</b> примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя <b>определяют</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относят</b> их к определённой группе. Самостоятельно <b>создают</b> способы решения проблем поискового характера; <b>выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Работают</b> с текстом, <b>выделяют</b> новые понятия, <b>определяют</b> их существенные признаки.
19	13		Кто что ест?	<b>Принимают</b> учебную задачу и <b>стремятся</b> её выполнить. <b>Характеризуют</b> животных по типу питания, <b>приводят</b> примеры животных по типу питания. <b>Анализируют</b> схемы цепей питания. <b>Характеризуют</b> защитные приспособления растений и животных. <b>Обсуждают</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе.

				<b>Устанавливают</b> причинно-следственные связи.
20	14		<i>Проект «Разнообразие природы родного края».Выполнение и защита.</i>	<b>Составляют и презентуют</b> «Книгу природы родного края». <b>Ставят</b> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Ищут и выделяют</b> необходимую информацию, <b>структурируют</b> знания; <b>представляют</b> полученную информацию; <b>оценивают</b> результаты работы. <b>Сотрудничают</b> с учителем и учащимися.
21	15		Размножение и развитие животных.	<b>Характеризуют</b> животных разных групп по способу размножения, <b>моделируют</b> стадии размножения животных разных групп. <b>Рассказывают</b> , как заботятся домашние животные о своём потомстве. <b>Моделируют</b> — <b>преобразовывают</b> объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанно и произвольно <b>строят</b> речевое высказывание, <b>аргументируют</b> свое мнение и позицию в коммуникации.
22	16		Охрана животных.	<b>Актуализируют</b> знания о редких и исчезающих животных. <b>Характеризуют</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. <b>Формулируют</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе. <b>Создают</b> книжку-малышку «Береги животных». <b>Устанавливают</b> причинно-следственные связи. <b>Ставят и формулируют</b> проблемы.
23	17		<b>Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа»</b>	<b>Характеризуют</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. <b>Обсуждают</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. <b>Моделируют</b> круговорот веществ в природе. <b>Строят</b> логическую цепочку рассуждений, <b>анализируют</b> истинность утверждений.
24	18		В царстве грибов.	<b>Характеризуют</b> строение шляпочных грибов. <b>Моделируют</b> различие грибов-двойников. С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различают</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <b>Называют</b> правила сбора грибов. <b>Работают</b> с текстом, <b>выделяют</b> новые понятия, <b>определяют</b> их существенные признаки. <b>Строят</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
<b>Мы и наше здоровье (10 часов)</b>				
25	1		Организм человека.	<b>Актуализируют</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма. <b>Характеризуют</b> системы органов человека. <b>Обсуждают</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. <b>Анализируют</b> схемы расположения органов человека, <b>показывают</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. <b>Работают</b> в паре: <b>измеряют</b> рост и массу человека. <b>Работают</b> с текстом, <b>выделяют</b> новые понятия, <b>определяют</b> их существенные признаки. <b>Строят</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
26	2		Органы чувств.	Самостоятельно <b>изучают</b> материал темы и <b>готовят</b> рассказы по предложенному плану.

				<p><b>Распознают</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.  <b>Формулируют</b> правила гигиены органов чувств.  Самостоятельно <b>выделяют и формулируют</b> познавательную цель; <b>систематизируют</b> знания.</p>
27	3		<p>Надёжная защита организма.  <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i></p>	<p><b>Изучают</b> свойства кожи. <b>Осваивают</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.  <b>Рассказывают</b> об уходе за кожей.  <b>Выделяют</b> необходимую информацию; <b>устанавливают</b> причинно-следственные связи, <b>представляют</b> цепочки объектов и явлений; <b>выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Работают</b> с текстом, <b>выделяют</b> новые понятия, <b>определяют</b> их существенные признаки. <b>Строят</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
28	4		<p>Опора тела и движение.</p>	<p><b>Характеризуют</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма.  <b>Раскрывают</b> роль правильной осанки для здоровья человека.  Самостоятельно <b>выделяют и формулируют</b> познавательную цель; <b>структурируют</b> знания; осознанно и произвольно <b>строят</b> речевое высказывание в устной и письменной форме.  <b>Следят</b> за правильной осанкой на уроке и вне его, <b>выполняют</b> физминутки.  <b>Работают</b> с текстом, <b>выделяют</b> новые понятия, <b>определяют</b> их существенные признаки.  <b>Строят</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
29	5		<p><i>Контрольная работа за I полугодие</i></p>	<p><b>Выполняют</b> задания; <b>проверяют</b> свои знания. Адекватно <b>оценивают</b> и <b>анализируют</b> свои знания/незнания.  <b>Оценивают</b> — <b>выделяют и осознают</b> то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>осознают</b> качество и уровень усвоения; <b>оценивают</b> результаты работы.</p>
30	6		<p>Наше питание.  Работа над этапами проекта «Школа кулинаров».</p>	<p><b>Определяют</b> наличие питательных веществ в продуктах питания.  <b>Моделируют</b> строение пищеварительной системы.  <b>Характеризуют</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.  <b>Обсуждают</b> правила рационального питания.  <b>Составляют</b> меню здорового питания.  <b>Определяют</b> цель проекта, <b>работают</b> с известной информацией, <b>собирают</b> дополнительный материал, <b>создают</b> способы решения проблем творческого и поискового характера.  <b>Ставят</b> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Сотрудничают</b> с учителем и учащимися.</p>
31	7		<p><i>Презентация проекта «Школа кулинаров».</i></p>	<p><b>Определяют</b> наличие питательных веществ в продуктах питания.  <b>Моделируют</b> строение пищеварительной системы.  <b>Характеризуют</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.  <b>Обсуждают</b> правила рационального питания.  <b>Составляют</b> меню здорового питания.  <b>Определяют</b> цель проекта, <b>работают</b> с известной информацией, <b>собирают</b> дополнительный материал, <b>создают</b> способы решения проблем творческого и поискового характера.  <b>Ставят</b> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Сотрудничают</b> с учителем и учащимися</p>

32	8		Дыхание и кровообращение.  <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	<b>Актуализируют</b> знания о лёгких и сердце. <b>Характеризуют</b> строение дыхательной системы и её роль в организме. <b>Моделируют</b> строение дыхательной системы. <b>Характеризуют</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. <b>Моделируют</b> строение кровеносной системы. <b>Измеряют</b> пульс на запястье и <b>подсчитывают</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке. <b>Объясняют</b> значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». <b>Рассказывают</b> о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Самостоятельно <b>выделяют и формулируют</b> познавательную цель; <b>структурируют</b> знания; осознанно и произвольно <b>строят</b> речевое высказывание в устной и письменной форме.
33	9		Умей предупреждать болезни.	<b>Характеризуют и формулируют</b> факторы закаливания. <b>Составляют</b> памятку по закаливанию. <b>Составляют</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. <b>Структурируют</b> знания; <b>ставят и формулируют</b> проблему, самостоятельно <b>создают</b> алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
34	10		Здоровый образ жизни <i>Тест по теме «Мы и наше здоровье»</i>	<b>Обсуждают и формулируют</b> правила здорового образа жизни и <b>стараются</b> их соблюдать. <b>Объясняют</b> значение выражения «здоровый образ жизни». <b>Различают</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. <b>Структурируют</b> знания; <b>ставят и формулируют</b> проблему, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Выполняют</b> задания; <b>проверяют</b> свои знания. Адекватно <b>оценивают</b> и <b>анализируют</b> свои знания/незнания. <b>Оценивают</b> — <b>выделяют и осознают</b> то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>осознают</b> качество и уровень усвоения; <b>оценивают</b> результаты работы.
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>				
35	1		Огонь, вода и газ.	<b>Называют</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремятся</b> их выполнить. <b>Актуализируют</b> знания об опасностях в быту. <b>Характеризуют</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. <b>Моделируют</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. <b>Анализируют</b> схему эвакуации из школы и <b>моделируют</b> её в ходе учебной тревоги. <b>Объясняют</b> значение слова «диспетчер». <b>Называют</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <b>Ставят и формулируют</b> проблему, самостоятельно <b>создают</b> алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; <b>выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
36	2		Чтобы путь был счастливым.	<b>Актуализируют</b> правила безопасного поведения на улице. <b>Изучают</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; <b>готовят</b> сообщения. <b>Обсуждают</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. <b>Моделируют</b> свои действия в ходе ролевой игры. <b>Выполняют</b> тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. <b>Называют</b> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

					<b>Строят</b> рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Строят</b> логическую цепочку рассуждений, <b>анализируют</b> истинность утверждений.
37	3			Дорожные знаки.	<b>Актуализируют</b> знание дорожных знаков. <b>Анализируют</b> разные типы знаков, <b>обсуждают</b> , как они помогают пешеходам. <b>Моделируют</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. <b>Выполняют</b> тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. <b>Называют</b> дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. <b>Строят</b> рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Строят</b> логическую цепочку рассуждений, <b>анализируют</b> истинность утверждений.
38	4			Проект «Кто нас защищает».	<b>Определяют</b> цель проекта, <b>создают</b> способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Находят</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. <b>Интервьюируют</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. <b>Оформляют</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. <b>Презентуют и оценивают</b> результаты проектной деятельности. <b>Ставят</b> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Ищут и выделяют</b> необходимую информацию, <b>структурируют</b> знания; <b>представляют</b> полученную информацию; <b>оценивают</b> результаты работы. <b>Сотрудничают</b> с учителем и учащимися.
39	5			Опасные места.	<b>Актуализируют</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. <b>Обсуждают</b> потенциальные опасности в доме и вне его. <b>Составляют</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <b>Строят</b> рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Строят</b> логическую цепочку рассуждений, <b>анализируют</b> истинность утверждений.
40	6			Контрольная работа по теме «Природа и наша безопасность»	<b>Характеризуют</b> опасности природного характера. <b>Находят</b> информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. <b>Указывают</b> , какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. <b>Строят</b> рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Строят</b> логическую цепочку рассуждений, <b>анализируют</b> истинность утверждений.
41	7			Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового</i>	<b>Анализируют</b> по схеме цепь загрязнения, <b>приводят</b> примеры цепей загрязнения. <b>Моделируют</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм. <b>Обсуждают</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <b>Знакомятся</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. <b>Объясняют</b> значение слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». <b>Называют</b> правила экологической безопасности.

				<i>фильтра для очистки воды».</i>	<b>Выделяют</b> необходимую информацию; <b>устанавливают</b> причинно-следственные связи, <b>представляют</b> цепочку объектов и явлений; <b>выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>					
42	1			Для чего нужна экономика.	<b>Называют</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремятся</b> их выполнить. <b>Различают</b> товары и услуги; <b>приводят</b> примеры товаров и услуг. <b>Характеризуют</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Работают</b> со взрослыми: <b>прослеживают</b> , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. <b>Раскрывают</b> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <b>Ставят и формулируют</b> проблему, самостоятельно <b>создают</b> алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; <b>выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
43	2			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<b>Раскрывают</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. <b>Прослеживают</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Выясняют</b> роль профессий родителей в экономике. <b>Объясняют</b> значение слов: «природные богатства», «капитал», «труд». <b>Приводят</b> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. <b>Раскрывают</b> роль науки в экономическом развитии. <b>Работают</b> с текстом, <b>выделяют</b> новые понятия, <b>определяют</b> их существенные признаки. Осознанно и произвольно <b>строят</b> речевое высказывание, <b>аргументируют</b> свое мнение и позицию в коммуникации.
44	3			Полезные ископаемые.  <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	<b>Актуализируют</b> знания о полезных ископаемых. <b>Определяют</b> полезные ископаемые. <b>Называют</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. <b>Характеризуют</b> особенности добычи различных полезных ископаемых. <b>Объясняют</b> значение слов: «месторождение», «геолог». <b>Называют</b> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <b>Раскрывают</b> основные способы добычи полезных ископаемых. <b>Анализируют</b> правила охраны полезных ископаемых. <b>Извлекают</b> необходимую информацию из текстов; <b>ставят и формулируют</b> проблему, самостоятельно <b>создают</b> алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
45	4			Растениеводство  <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	<b>Актуализируют</b> знания о дикорастущих и культурных растениях. <b>Исследуют</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывают</b> его по плану. <b>Обсуждают</b> , зачем люди занимаются растениеводством. <b>Характеризуют</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. <b>Выявляют</b> связь растениеводства и промышленности. <b>Работают</b> со взрослыми: <b>интервьюируют</b> работников сельского хозяйства. <b>Объясняют</b> значение слов: «отрасль», «растениеводство».

					<p><b>Различают</b> классифицируют культурные растения.</p> <p><b>Определяют</b> с помощью атласа-определителя культурные растения.</p> <p><b>Классифицируют</b> культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p> <p><b>Структурируют</b> знания; <b>ставят и формулируют</b> проблему, самостоятельно <b>создают</b> алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Ищут и выделяют</b> необходимую информацию.</p>
46	5		Животноводство- как отрасль сельского хозяйства	<p><b>Актуализируют</b> знания о диких и домашних животных.</p> <p><b>Классифицируют</b> домашних сельскохозяйственных животных.</p> <p><b>Характеризуют</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</p> <p><b>Выявляют</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p><b>Исследуют</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.</p> <p><b>Работают</b> со взрослыми: <b>интервьюируют</b> работников животноводства.</p> <p><b>Ставят и формулируют</b> проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Ищут и выделяют</b> необходимую информацию.</p> <p><b>Структурируют</b> знания.</p>	
47	6		Какая бывает промышленность.	<p><b>Характеризуют</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.</p> <p><b>Соотносят</b> продукцию и отрасли промышленности.</p> <p><b>Выявляют</b> взаимосвязь отраслей промышленности.</p> <p><b>Характеризуют</b> труд работников отраслей промышленности.</p> <p><b>Работают</b> со взрослыми: <b>выявляют</b>, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. <b>Ставят и формулируют</b> проблему, самостоятельно <b>создают</b> алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Ищут и выделяют</b> необходимую информацию.</p>	
48	7		<i>Проект «Экономика родного края». Выполнение и защита.</i>	<p><b>Определяют</b> цель проекта, <b>создают</b> способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Собирают</b> информацию об экономике своего края (города, села).</p> <p><b>Оформляют</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.</p> <p>Коллективно <b>составляют</b> книгу-справочник «Экономика родного края».</p> <p><b>Презентуют и оценивают</b> результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Ставят</b> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>Ищут и выделяют</b> необходимую информацию, <b>структурируют</b> знания; <b>представляют</b> полученную информацию; <b>оценивают</b> результаты работы.</p> <p><b>Сотрудничают</b> с учителем и учащимися.</p>	
49	8		Что такое деньги.	<p><b>Характеризуют</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. <b>Раскрывают</b> роль денег в экономике. <b>Рассматривают и сравнивают</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывают</b> их. <b>Объясняют</b> значение слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». <b>Называют</b> виды денежных знаков: банкноты и монеты.</p> <p><b>Различают</b> денежные единицы разных стран. Самостоятельно <b>выделяют и формулируют</b> познавательную цель; <b>структурируют</b> знания.</p>	
50	9		Государственный	<p><b>Характеризуют</b> государственный бюджет, его доходы и расходы.</p>	

			бюджет.	<p><b>Определяют</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.</p> <p><b>Выявляют</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства.</p> <p><b>Моделируют</b> доходы и расходы государства в виде математических задач.</p> <p><b>Работают</b> с текстом, <b>выделяют</b> новые понятия, <b>определяют</b> их существенные признаки.</p> <p>Осознанно и произвольно <b>строят</b> речевое высказывание, <b>аргументируют</b> свое мнение и позицию в коммуникации.</p>
51	10		Семейный бюджет.	<p><b>Характеризуют</b> семейный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p><b>Выявляют</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p><b>Определяют</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья.</p> <p><b>Обсуждают</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.</p> <p><b>Моделируют</b> семейный бюджет. <b>Объясняют</b> значение слов: «стипендия», «пенсия».</p> <p><b>Работают</b> с текстом, <b>выделяют</b> новые понятия, <b>определяют</b> их существенные признаки.</p> <p>Осознанно и произвольно <b>строят</b> речевое высказывание, <b>аргументируют</b> свое мнение и позицию в коммуникации.</p>
52	11		Экономика и экология.	<p><b>Актуализируют</b> знания о влиянии человека на окружающую среду.</p> <p><b>Характеризуют</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</p> <p><b>Раскрывают</b> взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p><b>Объясняют</b> значение слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».</p> <p><b>Называют</b> взаимосвязь экономики и экологии. <b>Ищут и выделяют</b> необходимую информацию;</p> <p><b>структурируют</b> знания; осознанно и произвольно <b>строят</b> речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
53	12		<i>Контрольная работа по теме «Чему учит экономика?»</i>	<p><b>Обсуждают</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. <b>Выясняют</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.</p> <p><b>Приводят</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</p> <p><b>Ставят и формулируют</b> проблему, самостоятельно <b>создают</b> алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>				
54	1		Золотое кольцо России.	<p><b>Прослеживают</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</p> <p><b>Объясняют</b> значение слова «финифть».</p> <p><b>Рассказывают</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p><b>Узнают</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</p> <p><b>Получают</b> информацию на основе изучения карты, <b>ставят</b> познавательную задачу, <b>соотносят</b> информацию из разных источников.</p> <p><b>Работают</b> с текстом, <b>выделяют</b> новые понятия, <b>определяют</b> их существенные признаки.</p>
55	2		Города Золотого кольца России. Ростов. Углич. Ярославль.	<p><b>Моделируют</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p> <p><b>Узнают</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</p> <p>Структурируют знания; <b>умеют</b> читать схемы и <b>работают</b> с ними, <b>дают</b> аргументированный ответ на поставленный вопрос; <b>строят</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</p>



				свойствах и связях.
56	3		Города Золотого кольца России. Кострома. Плёс. Иваново. Суздаль.	<p><b>Составляют</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу.</p> <p>С помощью Интернета <b>готовят</b> сообщение о любом городе Золотого кольца.</p> <p><b>Называют</b> города, которые входят в Золотое кольцо.</p> <p><b>Получают</b> информацию на основе изучения карты, <b>моделируют</b> объекты окружающего мира.</p>
57	4		Проект «Музей путешествий».	<p><b>Определяют</b> цель проекта, <b>работают</b> с известной информацией, <b>собирают</b> дополнительный материал, <b>создают</b> способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Собирают</b> экспонаты для музея, <b>составляют</b> этикетки.</p> <p><b>Оформляют</b> экспозицию музея.</p> <p><b>Готовят</b> сообщения, <b>презентуют</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> <p><b>Ставят</b> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Ищут и выделяют</b> необходимую информацию, <b>структурируют</b> знания; <b>представляют</b> полученную информацию; <b>оценивают</b> результаты работы.</p> <p><b>Сотрудничают</b> с учителем и учащимися.</p>
58	5		Наши ближайшие соседи.	<p><b>Показывают</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p><b>Обсуждают</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.</p> <p><b>Готовят</b> сообщение о странах, граничащих с Россией. <b>Объясняют</b> значение понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <b>Получают</b> информацию на основе изучения карты, <b>ставят</b> познавательную задачу, <b>соотносят</b> информацию из разных источников.</p> <p><b>Выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
59	6		На севере Европы.	<p>Самостоятельно <b>изучают</b> материал учебника о странах севера Европы, <b>готовят</b> сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p><b>Соотносят</b> государства и их флаги.</p> <p><b>Составляют</b> вопросы к викторине по странам севера Европы.</p> <p><b>Работают</b> со взрослыми: в магазинах <b>выясняют</b>, какие товары поступают из стран севера Европы.</p> <p><b>Объясняют</b> значение понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер».</p> <p><b>Называют</b> страны севера Европы, их столицы.</p> <p><b>Узнают</b> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.</p> <p><b>Получают</b> информацию на основе изучения карты, <b>ставят</b> познавательную задачу, <b>соотносят</b> информацию из разных источников. <b>Выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
60	7		Что такое Бенилюкс.	<p>Самостоятельно <b>изучают</b> материал о странах Бенилюкса, <b>готовят</b> сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p><b>Составляют</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса.</p> <p><b>Работают</b> со взрослыми: в магазинах <b>выясняют</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.</p> <p><b>Объясняют</b> значение слова «дамба».</p>

					<p><b>Называют</b> страны Бенилюкса, их столицы.</p> <p><b>Описывают</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.</p> <p><b>Получают</b> информацию на основе изучения карты, <b>ставят</b> познавательную задачу, <b>соотносят</b> информацию из разных источников.</p> <p><b>Выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
61	8			В центре Европы.	<p>Самостоятельно <b>изучают</b> материал о странах центра Европы, <b>готовят</b> сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p><b>Моделируют</b> достопримечательности из пластилина.</p> <p><b>Работают</b> со взрослыми: в магазинах <b>выясняют</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p><b>Объясняют</b> значение слова «фиакр». <b>Называют</b> страны центра Европы, их столицы.</p> <p><b>Узнают и описывают</b> достопримечательности по фотографиям.</p> <p><b>Узнают</b> известных людей стран Европы. <b>Получают</b> информацию на основе изучения карты, <b>ставят</b> познавательную задачу, <b>соотносят</b> информацию из разных источников.</p> <p><b>Выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
62	9			По Франции и Великобритании (Франция).	<p>Самостоятельно <b>изучают</b> материал о Франции, <b>готовят</b> сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. <b>Составляют</b> вопросы для викторины о Франции.</p> <p><b>Работают</b> со взрослыми: в магазинах <b>выясняют</b>, какие товары поступают из Франции.</p> <p><b>Получают</b> информацию на основе изучения карты, <b>ставят</b> познавательную задачу, <b>соотносят</b> информацию из разных источников. <b>Выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
63	10			По Франции и Великобритании (Великобритания)	<p>Самостоятельно <b>изучают</b> материал о Великобритании, <b>готовят</b> сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. <b>Составляют</b> вопросы для викторины о Великобритании.</p> <p><b>Работают</b> со взрослыми: в магазинах <b>выясняют</b>, какие товары поступают из Великобритании.</p> <p><b>Получают</b> информацию на основе изучения карты, <b>ставят</b> познавательную задачу, <b>соотносят</b> информацию из разных источников. <b>Выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
64	11			На юге Европы.	<p><b>Выполняют</b> задания; <b>проверяют</b> свои знания.</p> <p>Адекватно <b>оценивают и анализируют</b> свои знания/незнания.</p> <p>Оценивают — <b>выделяют и осознают</b> то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>осознают</b> качество и уровень усвоения; <b>оценивают</b> результаты работы.</p>
65	12			По знаменитым местам мира.	<p>Самостоятельно <b>изучают</b> материал о Греции и Италии, <b>готовят</b> сообщение с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы.</p> <p><b>Составляют</b> вопросы для викторины по Греции и Италии.</p> <p><b>Работают</b> со взрослыми: в магазинах <b>выясняют</b>, какие товары поступают из Греции и Италии.</p> <p><b>Получают</b> информацию на основе изучения карты, <b>ставят</b> познавательную задачу, <b>соотносят</b> информацию из разных источников.</p> <p><b>Выражают</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

66	13		<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	<p>Соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.</p> <p>Обсуждают цели международного туризма.</p> <p>Находят в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовят сообщения.</p> <p>Описывают по фотографиям изучаемые достопримечательности.</p> <p>Получают информацию на основе изучения карты, ставят познавательную задачу, соотносят информацию из разных источников.</p> <p>Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации.</p>
67	14		Тестирование по теме «Путешествие по городам и странам»	<p>Выполняют задания; проверяют свои знания.</p> <p>Адекватно оценивают и анализируют свои знания/незнания.</p> <p>Оценивают — выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы.</p>
68	15		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»	<p>Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждают выступления учащихся.</p> <p>Оценивают свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Моделируют – преобразуют объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
1	Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)	
3	<p><b>Учебники</b></p> <p>1. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. – М.: Просвещение , 2011.</b></p> <p>2. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2 ч. Ч. – М.: Просвещение , 2011.</b></p>	К

	<p>3. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч.М.:</b> Просвещение , 2012.</p> <p>4. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Ч. М.:</b> Просвещение , 2012.</p> <p>5. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. – М.:</b> Просвещение , 2013.</p> <p>6. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Ч. – М.:</b> Просвещение , 2013.</p> <p>7. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч. – М.:</b> Просвещение , 2014</p> <p>8. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник . 4 класс. В 2 ч. Ч.– М.:</b> Просвещение , 2014</p>	
4	<p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>1. Плешаков А.А. <b>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 классов.</b></p>	К
5	<p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. <b>Окружающий мир: Тесты: 1,2,3,4 класса.</b> – М.: Просвещение,.</p>	К
6	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. <b>Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 ,2,3,4 классов.</b></p>	К
7	<p>Плешаков А.А. <b>От земли до неба:</b> Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2010.</p>	К
8	<p>Плешаков А.А. <b>Зелёные страницы.</b> Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.</p>	К
9	<p>Плешаков А.А., Румянцев А.А. <b>Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:</b> пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: П 2010.</p>	Д
	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	

10	Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.	к
	<b>Технические средства обучения</b>	
11	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	д
12	Персональный компьютер.	д
13	Аудиопроигрыватель.	д
14	<b>Мультимедийный проектор</b>	д
15	<b>Интерактивная доска</b>	д
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
16	Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	д
	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
17	Термометры для измерения температуры воздуха и воды.	д
18	Термометр медицинский	д
19	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.	д
20	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	д
21	Модель «Торс человека с внутренними органами».	д
22	<b>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</b>	д
23	Предметы ухода за растениями.	к

24	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и др.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	К
25	Микроскоп (по возможности цифровой).	Д
26	Компас.	К
27	Лупа.	К
	<b>Натуральные объекты</b>	
28	Коллекции полезных ископаемых.	Д
29	Живые объекты (комнатные растения)	Д
30	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).	Д
	<b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>	
31	Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	К
32	Стол учительский с тумбой	К
33	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К
34	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	К

*В таблице введены символические обозначения:*

**Д** – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.

