

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОРТУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО на
Педагогическом совете
Протокол № ____
«__» _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «Кортузская СОШ»
_____ Н.А. Трубинская
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.Директора
МБОУ «Кортузская СОШ»
_____ Ю.Ю.Ненаших
Приказ № _____
от «__» _____ 2023г.

**Рабочая программа
по математике
для учащихся 3 класса
(базовый уровень: 3 класс- 136 часов)**

составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования и Федеральной
рабочей программы начального общего
образования по предмету «Математика»
Учитель начальных классов: Ларина Н.В

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «Математика».

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи,

моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и

время его изучения. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит **540 часов** для изучения математики, из них в 1 классе – 132 ч. (33 учебные недели), во 2-4 классах – по **136 часов** из расчета 4 учебных часа в неделю (34 недели в каждом классе).

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 ч	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч	Числа от 1 до 1000	13 ч.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28 ч	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70 ч	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	56ч	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56 ч	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18 ч	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27ч	Числа, которые больше 1000. Величины	18ч.
Числа от 1 до 20. Нумерация	12ч	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	21 ч	Числа от 1 до 1 000 Нумерация	13ч	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11 ч.
Числа от 1 до 20. сложение и вычитание	22ч			Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание	10ч	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71 ч.
				Числа от 1 до 1 000 Умножение и деление	12ч		
Итоговое повторение	5ч	Итоговое повторение	10 ч	Итоговое повторение	9ч	Итоговое повторение	10 ч.
Проверка знаний	1ч	Проверка знаний	1ч	Проверка знаний	1ч	Контроль и учёт знаний	2 ч
Всего	132ч	Всего	136ч	Всего	136ч	Всего	136ч

Результаты изучения курса

Личностные			
1 класс	2 класс	3 класс	4класс
<p><u>Сформировать</u> :</p> <p>начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>начальные представления о математических способах познания мира;</p> <p>начальные представления о целостности окружающего мира;</p> <p>понимать смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</p> <p>проявлять мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;</p> <p>осваивать стиль положительного и позитивного общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p>понимать и принять элементарные правила работы в группе;</p> <p>проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению</p>	<p><u>Сформировать</u>:</p> <p>понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</p> <p>элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <p>элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p> <p>начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><u>Учащийся получит возможность для формирования:</u></p> <p><i>интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</i></p> <p><i>первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</i></p> <p><i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной</i></p>	<p><u>Сформировать</u>:</p> <p>навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <p>основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> <p>положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;</p> <p>понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p> <p>понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</p> <p>восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</p> <p>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p>	<p><u>Сформировать</u>:</p> <p>основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</p> <p>уважительное отношение к иному мнению и культуре;</p> <p>навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</p> <p>навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</p> <p>мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; <p>умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>начальные представления об основах</p>

<p>одноклассников и пр.;</p> <p>формировать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>приобщаться к семейным ценностям, понимать о необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><u>Учащийся получит возможность для формирования:</u></p> <p><i>основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</i></p> <p><i>учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i></p>	<p><i>деятельности.</i></p>	<p>начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><u>Учащийся получит возможность для формирования:</u></p> <p><i>начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;</i></p> <p><i>осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;</i></p> <p><i>осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</i></p> <p><i>интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</i></p>	<p>гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</p> <p><u>Учащийся получит возможность для формирования:</u></p> <p><i>понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</i></p> <p><i>адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</i></p> <p><i>устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</i></p>
<p>Метапредметные результаты</p>			

<u>Регулятивные</u>			
<u>1 класс</u>	<u>2 класс</u>	<u>3 класс</u>	<u>4 класс</u>
<p><u>Учащийся научится:</u> понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться</p>	<p><u>Учащийся научится:</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</p>	<p><u>Учащийся научится:</u> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;</p>	<p><u>Учащийся научится:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; воспринимать и понимать причины успеха /неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> ставить новые учебные задачи под руководством учителя; находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p>

<p><i>к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i></p>		<p><i>самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</i></p> <p><i>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</i></p>	
<p>Познавательные</p>			
<p><u>1 класс</u></p>	<p><u>2 класс</u></p>	<p><u>3 класс</u></p>	<p><u>4 класс</u></p>
<p><u>Учащийся научится:</u> понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях:</p>	<p><u>Учащиеся научатся</u> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания; в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с</p>	<p>Учащийся научится: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</p> <p>устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>проводить несложные обобщения и использовать математические знания в</p>	<p>Учащийся научится: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между</p>

<p>числе, величине, геометрической фигуре; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</p> <p>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;</p> <p>применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</p> <p>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в</p>	<p>помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</i></p> <p><i>осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).</i></p>	<p>расширенной области применения; понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>стремление полнее использовать свои творческие возможности;</p> <p>общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. 	<p>объектами и процессами; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.
---	---	---	--

<p>результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.</p>			<p>Учащийся получит возможность научиться: понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
<p>Коммуникативные</p>			
<p>1 класс</p>	<p>2 класс</p>	<p>3 класс</p>	<p>4 класс</p>
<p>Учащийся научится: задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;</p>	<p>Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую</p>	<p>Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую</p>	<p>Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую</p>

<p>воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p>	<p>терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u> самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.</p>	<p>терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;</p> <p>принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p> <p>принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> <p>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u> умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</p> <p>согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре,</p>	<p>терминологию; признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u> обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</p>
---	---	---	---

<p><i>аргументированно выразить своё мнение;</i> <i>совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</i> <i>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i> <i>употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</i></p>		<p><i>признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</i></p> <p><i>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</i></p> <p><i>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</i></p>	
---	--	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Числа и величины Учащийся научится: считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;</p>	<p>Числа и величины Учащийся научится: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному</p>	<p>Числа и величины Учащийся научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и</p>	<p>Числа и величины Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),</p>

<p>выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4$;</p> <p>распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</p> <p>выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p><i>вести счёт десятками;</i></p> <p><i>обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20. называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</i></p> <p><i>проверять и исправлять выполненные действия</i></p> <p>Арифметические действия. Сложение, вычитание.</p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в</p>	<p>признаку;</p> <p>читать и записывать значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}; 1 \text{ м} = 10 \text{ дм}; 1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;</p> <p>читать и записывать значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$;</p> <p>определять по часам время с точностью до минуты;</p> <p>записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к}$.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>группировать объекты по разным признакам;</i></p> <p><i>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i></p> <p>Арифметические действия</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;</p> <p>выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</p> <p>выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</p> <p>называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i>;</p> <p>использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</p> <p>заменять сумму одинаковых слагаемых</p>	<p>соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i></p> <p><i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p> <p>Арифметические действия</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a = 1$; $0 : a = 0$;</p> <p>выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</p> <p>выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;</p> <p>вычислять значение числового выражения, содержащего 2 — 3 действия (со скобками и без скобок).</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></p>	<p>используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i></p> <p><i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p> <p>Арифметические действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических</p>
--	--	---	--

<p>математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p> <p>выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</p> <p>выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</p> <p>объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p><i>выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.</i></p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</p> <p>отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</p> <p>устанавливать зависимость между</p>	<p>произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</p> <p>умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</p> <p>читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</p> <p>находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</p> <p>применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</i></p> <p><i>решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</i></p> <p><i>моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</i></p> <p><i>раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</i></p> <p><i>применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</i></p> <p><i>называть компоненты и результаты действий умножения и деления;</i></p> <p><i>устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</i></p> <p><i>выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</i></p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл</p>	<p><i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</i></p> <p><i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</i></p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <p>составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</p> <p>преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</p> <p>составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</p> <p>решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</i></p>	<p>действия, со скобками и без скобок).</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i></p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <p>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i></p> <p><i>решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.</i></p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок,</p>
--	---	---	--

<p>данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u> составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p><u>Учащийся научится:</u> понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму</p>	<p>действий <i>умножение и деление</i>; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u> решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Учащийся научится: распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u> изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p> <p>Геометрические величины Учащийся научится: читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из</p>	<p><i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</i></p> <p><i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i></p> <p><i>решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</i></p> <p><i>решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i></p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Учащийся научится: обозначать геометрические фигуры буквами;</p> <p>различать круг и окружность;</p> <p>чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u> различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</p> <p><i>изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</i></p> <p><i>читать план участка (комнаты, сада и др.)</i></p> <p>Геометрические величины Учащийся научится:</p>	<p>ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <i>Выпускник получит возможность научиться</i> <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p> <p>Геометрические величины Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <i>Выпускник получит возможность научиться</i> <i>Вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</i></p> <p>Работа с информацией Выпускник научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>читать несложные готовые круговые</i></p>
--	--	---	---

<p>многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p><i>выделять изученные фигуры в более сложных фигурах(количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</i></p> <p>Геометрические величины<u>Учащийся научится:</u></p> <p>измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью цифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p><i>соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1дм, 8 см, 13 см).</i></p> <p>Работа с информацией</p>	<p>3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</i></p> <p><i>вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</i></p> <p>Работа с информацией</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;</p> <p>проводить логические рассуждения и делать выводы;</p> <p>понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если... , то... ; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;</i></p>	<p>измерять длину отрезка;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</p> <p>выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</i></p> <p><i>вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i></p> <p>Работа с информацией</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</p> <p>устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</p> <p>самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></p> <p><i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>
---	---	---	--

<p><u>Учащийся научится:</u> читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</p>		<p><i>читать несложные готовые таблицы;</i> <i>понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах</i></p>	
---	--	--	--

Содержание тем учебного курса

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + x = b$, $a - x = b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа. Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа. Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа. Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в одно – три действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два – четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

■ задачи, решаемые сложением и вычитанием;

■ сложение и вычитание с числом 0;

■ переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

■ способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

■ задачи, решаемые умножением и делением;

■ случаи умножения с числами 1 и 0;

■ деление числа 0 и невозможность деления на 0;

■ переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

■ рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

■ взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

■ способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

■ вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

■ решение задач в одно действие, раскрывающих:

■ смысл арифметических действий;

■ нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в два – четыре действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Учёт и контроль знаний

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные работы	2	4	5	7
Тестирование		4	4	4
Проекты	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	1	1	1	1
Всего	5	11	12	14

Промежуточная аттестация по математике с 1 по 4 класс проводится в форме контрольной работы в течение одного урока.

Календарно-тематическое планирование

№ урока		дата		Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
№ п/п	№ в разделе	по плану	по факту		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 8 часов					
1	1			Повторение изученного. 8 часов <i>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч)</i> 1. Устные приемы сложения и вычитания.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100; Выполняют задания творческого и поискового характера. Отвечают на итоговые вопросы урока.

			(стр.4)	Оценивают свою работу на уроке
2	2		2. Письменные приемы сложения и вычитания. (стр.5)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100; Выполняют задания творческого и поискового характера. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
3	3		<i>Решение уравнений (4 часа)</i> 1.Решение уравнений способом подбора. (стр.6)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100; Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании; Обозначают геометрические фигуры буквами; Выполняют задания творческого и поискового характера. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
4	4		2.Решение уравнений с неизвестным слагаемым. (стр.7)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100; Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Выполняют задания творческого и поискового характера. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
5	5		3.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. (стр.8)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100; Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании; Выполняют задания творческого и поискового характера. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
6	6		4. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. (стр.9)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100; Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании; Выполняют задания творческого и поискового характера. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
7	7		<i>Обозначение геометрических фигур буквами (1 час)</i> 1.Обозначение геометрических фигур буквами. (стр.10)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100; Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании; Обозначают геометрические фигуры буквами; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
8	8		<i>Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились». (1 час)</i>	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100; Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании; Обозначают геометрические фигуры буквами;

				1. Повторение по теме «Сложение и вычитание. (стр.14 – 15)	Выполняют задания творческого и поискового характера. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
Табличное умножение и деление. (56ч.)					
9	1			Повторение (5 ч) 1. Конкретный смысл умножения и деления. (стр.18)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий); Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; Моделируют зависимости между величинами с помощью схематических чертежей; Решают задачи арифметическим способом; Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—3; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
10	2			2. Связь умножения и деления. (стр.19)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Вычисляют значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок; Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий); Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; Моделируют зависимости между величинами с помощью схематических чертежей; Решают задачи арифметическим способом; Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—3; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
11	3			3. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3 (стр.20 - 21)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Вычисляют значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок; Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; правильности вычисления значения числового выражения Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи. Решают задачи арифметическим способом; Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—3; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
12	4			4. Связь между величинами:	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.

			цена, количество, стоимость. Решение задач. (стр.22- 23)	<p>Вычисляют значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок; Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме; Моделируют зависимости между величинами с помощью схематических чертежей; Решают задачи арифметическим способом; Воспроизводят по памяти таблицу умножения и деления с числами 2—3, применяют знания таблицы при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, решают текстовые задачи разных видов; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
13	5		<p>5. Порядок выполнения действий в числовых выражениях (2ч)</p> <p>1. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. (стр.24, 25)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками при вычислениях значений числовых выражений; Вычисляют значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками; Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; правильности вычисления значения числового выражения Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, решают задачу арифметическим способом; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
14	6		Входная контрольная работа	<p>Принимают учебную задачу урока;Выполняют самостоятельно работу Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; Оценивают свои результаты;Делают выводы</p>
15	7		<p>2. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. (стр.26)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; Вычисляют значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок; Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
16	8		<p>Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч) Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9ч) <i>(2 темы по учебнику идут вперемешку)</i> 1. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (стр.26)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; Моделируют зависимости между величинами с помощью схематических чертежей; Решают задачи арифметическим способом; Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—3; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
17	9		2. Связь между величинами:	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.

			расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. (стр.27)	Анализируют текстовую задачу и выполняют краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; Моделируют зависимости между величинами с помощью схематических чертежей; решают задачи разных видов; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
18	10		1. Таблица умножения и деления с числом 4 (стр.34)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; Моделируют зависимости между величинами с помощью схематических чертежей; Составляют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
19	11		2. Таблица Пифагора (стр.35)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; Повторяют таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4; рассматривают и применяют на практике таблицу Пифагора. Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
20	12		3. Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр.36)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовую задачу на увеличение числа в несколько раз, выполняет краткую запись, решают задачу разными способами. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—4; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
21.	13		4. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. (стр.37)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовую задачу на увеличение числа в несколько раз, выполняет краткую запись, схематический чертёж, решают задачу разными способами. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—4; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
22	14		5.Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (стр.38)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовую задачу на уменьшение числа в несколько раз, выполняет краткую запись, схематический чертёж, решают задачу разными способами. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—4; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
23	15		6.Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление. (стр.39)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовую задачу на уменьшение числа в несколько раз, выполняет краткую запись, схематический чертёж, решают задачу разными способами. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—4; Чертят отрезки заданной длины;

					Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
24	16		3. <i>Таблица умножения и деления с числом 5 (стр.40)</i>	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; Сравнивают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; Решают задачи арифметическим способом; Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—4; составляют таблицу умножения и деления на 5; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	
25	17		7. Задачи на кратное сравнение чисел. (стр.41)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовую задачу на кратное сравнение чисел, выполняют краткую запись задачи, решают задачи арифметическим способом; Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—5; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	
26	18		8. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. (стр.42)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовую задачу на кратное сравнение чисел, выполняют краткую запись задачи, решают задачи арифметическим способом; Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—5; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	
27	19		9. Решение задач разных видов. (стр.43)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись Решают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз арифметическим способом; Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—5; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	
28	20		4. <i>Таблица умножения и деления с числом 6. (стр.44)</i>	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—5; составляют таблицу умножения и деления на 6; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Решают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; на кратное сравнение арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	
29	21		10. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (стр.45,46)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовую задачу, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Находят долю величины и величину по ее доле; Сравнивают разные доли одной и той же величины;	

					<p>Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов;Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
30	22			11. Повторение пройденного по теме «Зависимость между пропорциональными величинами» (стр.47)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют задания логического и поискового характера; Оценивают результаты продвижения по теме, проявляя личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Анализируют свои действия и управляет ими; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
31	23			12. Контрольная работа за 1 четверть	<p>Принимают учебную задачу урока; Выполняют самостоятельно работу Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; Оценивают свои результаты; Делают выводы</p>
32	24			5. Таблица умножения и деления с числом 7. Математический диктант. (стр.48)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—6; составляют таблицу умножения и деления на 7; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Решают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; на кратное сравнение арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
33	25			6. Проект «Математические сказки» (стр.50 – 51)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Собирают и классифицируют информацию Составляют сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализируют и оценивают составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических терминов. Работают в паре, оценивают ход и результаты работы. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке.</p>
34	26			7. Повторение по теме «Таблицы умножения и деления на 4,5,6,7» (стр.52, 53)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют задания логического и поискового характера; Оценивают результаты продвижения по теме, проявляя личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Анализируют свои действия и управляет ими; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
35	27			8. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились» (стр.54,55)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют задания логического и поискового характера; Оценивают результаты продвижения по теме, проявляя личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Анализируют свои действия и управляет ими;</p>

				<p>Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
36	28		<p>9. Тестирование по теме «Таблицы умножения и деления на 4,5,6,7»</p>	<p>Принимают учебную задачу урока; Выполняют проверочную работу тестового характера. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; Оценивают свои результаты;Делают выводы</p>
37	29		<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч) 1. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. (стр.56, 57)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивают геометрические фигуры по площади разными способами. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов;Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
38	30		<p>2. Единица площади – квадратный сантиметр. (стр.58, 59)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивают геометрические фигуры по площади; Находят площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
39	31		<p>3.Площадь прямоугольника. (стр.60, 61)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивают геометрические фигуры по площади; Находят площадь прямоугольника по формуле Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
40	32		<p>4. Таблица умножения и деления с числом 8 (стр. 62)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7; составляют таблицу умножения и деления на 8; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решают арифметическим способом; Находят площадь прямоугольника по формуле Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>

41	33		5. Решение примеров на табличное умножение и деление. (стр.63)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—8;</p> <p>Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений;</p> <p>Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;</p> <p>решают арифметическим способом; Находят площадь прямоугольника по формуле</p> <p>Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
42	34		6. Решение примеров и задач изученных видов. Математический диктант. (стр.64)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—8;</p> <p>Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений;</p> <p>Анализируют текстовую задачу, выполняют схематический рисунок, решают задачи арифметическим способом;</p> <p>Выполняют практическую работу по нахождению площади прямоугольника ;</p> <p>Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
43	35		7. Таблица умножения и деления с числом 9. (стр. 65)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—8; составляют таблицу умножения и деления на 9;</p> <p>Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений;</p> <p>Анализируют текстовую задачу и выполняют краткую запись задачи разными способами, решают задачу арифметическим способом;</p> <p>Выполняют задания на преобразование величин;</p> <p>Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
44	36		8.Квадратный дециметр. (стр.66, 67)	<p>Принимают учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сравнивают геометрические фигуры по площади;</p> <p>Находят площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах, дециметрах, соотносят по величине квадратный сантиметр и квадратный дециметр</p> <p>Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—9;</p> <p>Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений;</p> <p>Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов;Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
45	37		9. Сводная таблица умножения. (стр. 68, 69)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составляют сводную таблицу умножения</p> <p>Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;</p> <p>Решают задачи арифметическим способом;</p> <p>Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—9;</p> <p>Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений;</p> <p>Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов;</p> <p>Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
46	38		10.Квадратный метр. (стр.70,71)	<p>Принимают учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сравнивают геометрические фигуры по площади;</p> <p>Находят площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах, дециметрах, площадь комнаты в квадратных метрах,</p>

				<p>соотносят по величине квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—9; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов;Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
47	39		11. Единицы площади. Решение задач. (стр.72)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивают геометрические фигуры по площади; Находят площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах, дециметрах, площадь комнаты в квадратных метрах, соотносят по величине квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—9; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
48	40		12. Решение примеров и задач на табличное умножение и деление. (стр.76,77)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—9; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; выполняют вычисления на порядок действий; Анализируют текстовую задачу, выполняют схематический рисунок, решают задачи арифметическим способом; Переводят одни единицы длины и площади в другие; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
49	41		13. Решение примеров и задач изученных видов. (стр. 78, 79) Проверочная работа. (стр.42,43)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, решают задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз арифметическим способом; Моделируют зависимости между величинами с помощью схематических чертежей; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Выполняют проверочную работу Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
50	42		14. Умножение на 1 (стр.82)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—9; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Сравнивают геометрические фигуры по площади; Находят площадь прямоугольника разными способами; Умножают числа на 1, применяют формулу $a \cdot 1 = a$ при практическом применении Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
51	43		15. Умножение на 0 (стр.83)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—9; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые</p>

				задачи разных видов; Сравнивают геометрические фигуры по площади; Находят площадь прямоугольника разными способами; Умножают числа на 1 и на 0; применяют формулы $a \cdot 1 = a$, $a \cdot 0 = 0$, при выполнении вычислений Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
52	44		16. Умножение на 1 и на 0. (стр.84)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—9; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Умножают числа на 1 и на 0; применяют формулы $a \cdot 1 = a$, $a \cdot 0 = 0$, $a : a = 1$ при выполнении вычислений Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
53	45	8.12	17. Деление нуля на число. (стр.85)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—9; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Находят площадь прямоугольника разными способами; Умножают числа на 1 и на 0; применяют формулы $a \cdot 1 = a$, $a \cdot 0 = 0$, $a : a = 1$ при выполнении вычислений Выполняют деление 0 на число, не равное 0; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
54.	46	11.12	18. Текстовые задачи в три действия. (стр.86, 87)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов; Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—3; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
55	47	12.12	19. Повторение. Решение задач в три действия. (стр.88 – 90)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи в три действия, записывая решение по действиям и выражением. Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—3; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
56	48	13.12	Доли (9 часов) 1. Доли. Образование и сравнение долей. (стр.92)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Находят долю величины и величину по ее доле; Сравнивают разные доли одной и той же величины; Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
57	49	15.12	2. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. (стр.93)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Находят долю величины и величину по ее доле; Сравнивают разные доли одной и той же величины;

					<p>Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
58	50	18.12		3. Круг. Окружность. (стр.94, 95)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Чертят окружность (круг) с использованием циркуля; Моделируют различное расположение кругов на плоскости; Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
59	51	19.12		4. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). (стр.96, 97)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Чертят окружность (круг) с использованием циркуля; Моделируют различное расположение кругов на плоскости; Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
60	52	20.12		5. Единицы времени – год, месяц. (стр. 98,99)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Описывают явления и события, с использованием величин времени; Переводят одни единицы времени в другие; мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними; Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
61	53	22.12		6. Единицы времени – год, месяц, сутки. (стр.100)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Описывают явления и события, с использованием величин времени; Переводят одни единицы времени в другие; мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними; Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке</p>
62	54	25.12		7. Тестирование по теме «Табличное умножение и деление»	<p>Принимают учебную задачу урока; Выполняют проверочную работу тестового характера. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; Оценивают свои результаты; Делают выводы.</p>

63	55	26.12		8.Контрольная работа за 2 четверть.	Принимают учебную задачу урока; Выполняют комбинированную контрольную работу. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; Оценивают свои результаты; Делают выводы.
64	56	27.12		9. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» (стр.104 – 105)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Выполняют задания творческого и поискового характера. Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Описывают явления и события, с использованием величин времени; Переводят одни единицы времени в другие; мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними; Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)					
65	1	29.12		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (бч) Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. (стр 4)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений Выполняют внетабличное умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$ Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
66	2	8.1		2. Прием деления для случаев вида $80 : 20$. (стр.5)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Выполняют внетабличное деление вида $80 : 2$ Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
67	3	9.1		3. Умножение суммы на число. (стр.6, 7)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
68	4	10.1		4. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. (стр.8)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют внетабличное умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный; Переводят одни единицы длины в другие; мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
69	5	12.1		5. Умножение двузначного числа на однозначное.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют внетабличное умножение в пределах 100 разными способами;

				(стр.9)	Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный; Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
70	6	15.1		6. Умножение двузначного числа на однозначное. (стр.10)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений Выполняют внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
71	7	16.1		Прием деления для случаев вида 78:2; 69:3; 87:29 (11ч) 1. Выражение с двумя переменными. (стр.11)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Вычисляют значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв; Используют правила о порядке выполнения действий в числовых выражения и правила деления суммы на число при выполнении деления; Сравнивают разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
72	8	17.1		2. Деление суммы на число. (стр.13)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления; Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Сравнивают разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
73	9	19.1		3. Деление суммы на число. (стр.14)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления; Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Сравнивают разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
74	10	22.1		4. Деление двузначного числа на однозначное вида: 69:3, 78: (стр.15)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления; Сравнивают разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
75	11	23.1		5.Связь между числами при делении. Делимое. Делитель (стр.16).	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Называют действие, при помощи которого находится неизвестный делитель (делимое) Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на

				число при выполнении деления; Сравнивают разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
76	12	24.1	6. Проверка деления (стр.17)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; Используют действие умножения для проверки деления; Сравнивают разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
77	13	26.1	7. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ (стр.18)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют внетабличное деление вида $87 : 29$; $66 : 22$ способом подбора; Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и деления; Сравнивают разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный; Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
78	14	29.1	8. Проверка умножения делением. Математический диктант. (стр.19)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление; Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления; Сравнивают разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке.
79	15	30.1	9. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. (стр.20)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Сравнивают разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
80	16	31.1	10. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. (стр.21)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом; Сравнивают разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке.
81		2.2	11. Повторение. «Что узнали? Чему научились» (стр.24, 25) Проверочная работа.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений; Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Выполняют задания творческого и поискового характера. выполняют проверочную работу, соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении

				<p>темы; Анализируют текстовые задачи, выполняет краткую запись, решают задачи арифметическим способом;</p>
82		5.2	<p>Деление с остатком (11ч) 1. Деление с остатком. (стр.26)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Разъясняют смысл деления с остатком, выполняют деление с остатком; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений Решают текстовые задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
83		6.2	<p>2. Деление с остатком. (стр.27)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Разъясняют смысл деления с остатком, выполняют деление с остатком; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений Решают текстовые задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
84		7.2	<p>3. Деление с остатком разными способами. (стр.28)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Разъясняют смысл деления с остатком, выполняют деление с остатком разными способами; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений Решают текстовые задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
85		9.2	<p>4. Деление с остатком способом подбора. (стр.29)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Разъясняют смысл деления с остатком, выполняют деление с остатком способом подбора; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений Решают текстовые задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
86		12.2	<p>5. Приёмы нахождения частного и остатка. (стр.30)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Разъясняют смысл деления с остатком, выполняют деление с остатком способом подбора; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений Решают текстовые задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
87		13.2	<p>6. Приёмы нахождения частного и остатка. (стр.30)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Разъясняют смысл деления с остатком, выполняют деление с остатком способом подбора; Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений Решают текстовые задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
88	24	14.2	<p>7. Проверка деления с остатком. (стр.31)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют деление с остатком и его проверку Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений Решают текстовые задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
89	25	16.2	<p>8. Проверка деления с остатком. (стр.32)</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют деление с остатком и его проверку Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений</p>

					<p>Решают текстовые задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
90	26	19.2		9. Повторение. «Что узнали? Чему научились» (стр.33 – 35)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Решают уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя; Решают задачи логического и поискового характера, выполняет задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;</p>
91	27	20.2		10. Проект «Задачи-расчеты» (стр.36, 37)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Составляют и решает практические задачи с жизненными сюжетами; Проводят сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решает их; Составляют план решения задачи; Работают в парах, анализируют и оценивают результат работы; Анализируют действия и управляют ими. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
92	28	21.2		11. Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	<p>Принимают учебную задачу урока; Выполняют работу тестового характера. Оценивают результаты освоения темы, проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; Оценивают свои результаты; Делают выводы.</p>
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)					
93	1	26.2		Устная нумерация. Тысяча. (стр.42)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает ее, или восстанавливают пропущенные в ней числа; Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
94	2	27.2		Письменная нумерация трёхзначных чисел. (стр.43)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Читают и записывают трёхзначные числа; Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает ее, или восстанавливают пропущенные в ней числа; Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
95	3	28.2		Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел. (стр.44,45)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Читают и записывают трёхзначные числа; Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
96	4	1.3		Письменная нумерация в пределах 1000. (стр.46)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Читают и записывают трёхзначные числа; Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает ее, или восстанавливают пропущенные в ней числа; Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>

97	5	4.3	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. (стр.47)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Читают и записывают трехзначные числа; Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; Увеличивают (уменьшают) натуральные числа в 10, 100 раз; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке.
98	6	5.3	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. (стр.48)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Читают и записывают трехзначные числа; Заменяют трехзначные числа суммой разрядных слагаемых; Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает ее, или восстанавливают пропущенные в ней числа; Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
99	7	6.3	Сложение (вычитание) трехзначных чисел на основе десятичного состава. (стр.49)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Читают и записывают трехзначные числа; Заменяют трехзначные числа суммой разрядных слагаемых; Складывают (вычитают) трехзначные числа, основываясь на знаниях разрядных слагаемых Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
100	8	11.3	Сравнение трёхзначных чисел. (стр.50)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Читают и записывают трехзначные числа; Сравнивают трехзначные числа и записывает результат сравнения; Заменяют трехзначные числа суммой разрядных слагаемых; Складывают (вычитают) трехзначные числа, основываясь на знаниях разрядных слагаемых Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
101	9	12.3	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. (стр.51)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Читают и записывают трехзначные числа; Определяют количество единиц(десятков, сотен) в числе Заменяют трехзначные числа суммой разрядных слагаемых; Складывают (вычитают) трехзначные числа, основываясь на знаниях разрядных слагаемых Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
102	10	13.3	Контрольная работа за 3 четверть. <i>(или по теме «Числа от 1 до 100. нумерация»</i>	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Читают и записывает трехзначные числа; Сравнивают трехзначные числа и записывает результат сравнения; Переводят одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
103	11	15.3	Единицы массы – килограмм, грамм. (стр.54)	Принимают учебную задачу урока; Выполняют комбинированную контрольную работу Оценивают результаты освоения темы, проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;

					Оценивают свои результаты; Делают выводы.
104	12	25.3		Повторение. «Что узнали? Чему научились» (стр 58 – 59)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Читают и записывают трехзначные числа; Заменяют трехзначные числа суммой разрядных слагаемых; Складывают (вычитают) трехзначные числа, основываясь на знаниях разрядных слагаемых Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)					
105	1	26.3		Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. (4ч) 1. Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$, $120 - 50$ (стр.66)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют устно вычисления в случаях вида $300 + 200$; $120 - 50$; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный; Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; Решают задачи, выполняя анализ ее и записывая решение Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
106	2	27.3		2. Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. (стр.67)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют устно вычисления в случаях вида $450 + 30$, $620 - 200$. Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; Используют различные приемы проверки правильности вычислений; Решают задачи, выполняя анализ ее и записывая решение Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
107	3	29.3		3. Разные способы вычислений вида: $470 + 80$; $560 - 90$ (стр.68)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют устно вычисления в случаях вида $470 + 80$, $670 - 140$.; $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный; Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; Используют различные приемы проверки правильности вычислений; Решают задачи, выполняя анализ ее и записывая решение Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
108	4	1.4		4. Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. (стр.69)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют устно сложение и вычитание изученных видов; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный; Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; Используют различные приемы проверки правильности вычислений; Решают задачи, выполняя анализ ее и записывая решение Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
109	5	2.4		Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000. (7 часов) 1. Приемы письменных вычислений в пределах 1000. (стр.70)	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений; Применяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000; Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; Используют различные приемы проверки правильности вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке

110	6	3.4		2. Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел (стр.71)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют алгоритмы письменного сложения чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000; Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; Используют различные приемы проверки правильности вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
111	7	5.4		3. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. (стр.72)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют алгоритмы письменного вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000; Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; Используют различные приемы проверки правильности вычислений; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
112	8	8.4		4. Виды треугольников (по соотношению сторон) (стр.73)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений; Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; Различают треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называют их; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
113	9	9.4		5. Виды треугольников (по соотношению сторон) (стр.74)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений; Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; Различают треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называют их; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
114	10	10.4		6. Повторение. «Что узнали? Чему научились» (стр.76,77)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений; Контролируют пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях; Выполняют задания творческого и поискового характера; применяют знания и способы действий в изменённых условиях Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
115	11	12.4		7. <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</i>	Принимают учебную задачу урока; Выполняют комбинированную контрольную работу Оценивают результаты освоения темы, проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; Оценивают свои результаты; Делают выводы.
Приёмы устных вычислений(5 часов).					
116	1	15.4		1. Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. (стр.82)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900:3$. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Решают текстовые задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
117	2	16.4		2. Разные способы умножения и деления суммы на число.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют приемы устных вычислений вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$.

			(стр.83)	<p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Решают текстовые задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
118	3	17.4	3. Приемы устных вычислений вида: 90:30, 800 :200. Математический диктант.	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Применяют приемы устных вычислений вида 90:30, 800 :200 Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Решают текстовые задачи арифметическим способом; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
119	4	19.4	4. Виды треугольников по видам углов (стр.85)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют различные приемы для устных вычислений; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный; Различают треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находят их в более сложных фигурах; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
120	5	22.4	5. Виды треугольников по видам углов и по соотношению сторон. (стр.86)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют различные приемы для устных вычислений; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный; Различают треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находят их в более сложных фигурах; Различают треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называют их; Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
121	6	23.4	Диагностическая работа	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Оценивают результаты освоения тем за 3 класс, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу.</p>
Приемы письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)				
122	7	24.4	1. Прием письменного умножения на однозначное число. (стр.88)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют различные приемы для устных вычислений; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный; Применяют алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполняют эти действия; Используют различные приемы проверки правильности вычислений Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>
123	8	26.4	2. Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление. (стр.89)	<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют различные приемы для устных вычислений; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный; Применяют алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполняют эти действия; Используют различные приемы проверки правильности вычислений Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке</p>

124	9	29.4	3. Прием письменного умножения на однозначное число в пределах 1000. (стр.90)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют различные приемы для устных вычислений; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный; Применяют алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполняют эти действия; Используют различные приемы проверки правильности вычислений Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
125	10	30.4	4. Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют различные приемы для устных вычислений; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный; Применяют алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполняют эти действия; Используют различные приемы проверки правильности вычислений. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
126	11	3.5	5. Умножение на однозначное число. Проверочная работа. (стр. 91)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют различные приемы для устных вычислений; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный; Применяют алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполняет эти действия; Используют различные приемы проверки правильности вычислений, Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
127	12	6.5	6. Приём письменного деления на однозначное число. (стр.92)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют различные приемы для устных вычислений; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный; Применяют алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполняет эти действия; Используют различные приемы проверки правильности вычислений, Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
128	13	7.5	7. Деление столбиком на однозначное число. (стр.93, 94)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют различные приемы для устных вычислений; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный; Применяют алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняет эти действия; Используют различные приемы проверки правильности вычислений, Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
129	14	8.5	8. Проверка деления умножением. (стр.95)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют различные приемы для устных вычислений; Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный; Применяют алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняет эти действия; Используют различные приемы проверки правильности вычислений, Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
130	15	10.5	9. Проверка деления умножением. (стр.96)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Используют различные приемы для устных вычислений; Применяют алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняет эти действия; Используют различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
131	16	13.5	10. Знакомство с калькулятором. (стр.97,98)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Умножают письменно в пределах 1000 многозначное число на однозначное. Пользуются вычислительными навыками, решают составные задачи, сравнивают выражения. Активизируют свои знания для самостоятельной работы

					Анализируют свои действия и управляют ими Умеют работать самостоятельно. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 3 классе» 5 часов					
132	1	14.5		Нумерация чисел. Математический диктант. (стр.103)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют задания, применяя полученные знания; Оценивают результаты освоения тем. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
133	2	15.5		Сложение и вычитание чисел. (стр.103, 104)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют задания, применяя полученные знания; Оценивают результаты освоения тем. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
134	3	17.5		Умножение и деление чисел. (стр.105, 106)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют задания, применяя полученные знания; Оценивают результаты освоения тем. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
135	4	20.5		Порядок выполнения действий. (стр.107, 108)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют задания, применяя полученные знания; Оценивают результаты освоения тем. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке
136	5	21.5		Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000 (стр.109)	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют задания, применяя полученные знания; Оценивают результаты освоения тем. Отвечают на итоговые вопросы урока и оценивают свою работу на уроке

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса курса «Математика»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1	Учебно-методические комплекты по математике (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).	
	<p>ФГОС НОО</p> <p>Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1,2,3,4 классов: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1,2,3,4 классов: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика» 1,2,3,4 классов. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2009</p> <p>Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 1 - 4 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 1 , 2,3,4 классов. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Рудницкая В.Н. Тесты по математике .1,2,3,4 классов, М.: Экзамен, 2011. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс, М.: Экзамен, 2010.</p> <p>Сотникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика 1 класс. Учебно – методическое пособие. М.: ВАКО, 2010</p> <p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития творческого мышления. В 2 частях, Киров.</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">к</p> <p align="center">В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ</p>

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
3	Карточки с заданиями по математике для 1 – 4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	к
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
4	Интерактивная доска	Д
5	Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д
6	Персональный компьютер	П
7	Мультимедийный проектор	Д
8	Сканер	Д
9	Принтер	Д
10	Фотокамера	Д
11	Видеокамера	Д
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ПОСОБИЕ		
12	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 1 (Размер объектов не менее 5 см. Например, бусины 2-х цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную верёвку	Д
13	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20 , бусины 2-х цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную верёвку	Д
	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное) с возможностью крепления на доске Например, магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек (одна сторона – одного цвета, другая – другого)	Д
14	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 100	Д
15	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная); карточки с целыми десятками и пустые	Д
16	Демонстрационная таблица умножения, пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них	Д

17	Демонстрационная магнитная доска для решения задач на движение	Д
	ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
18	Электронные учебные пособия: 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова. 3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.	Д
19	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения	Д
	Занимательные задания по математике для 1 – 4 классов	Д
20	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
21	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10	К
22	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20	К
23	Комплект для изучения состава числа	К
24	Линейка	К
25	Циркуль	Д
26	Метры демонстрационные	Д
27	Комплекты цифр и знаков	К
28	Комплекты цифр и знаков («математический веер»)	Д / Ф
29	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	Д / К
30	Набор геометрических фигур	Д
31	Модели объёмных фигур (шар, куб)	Д / К
	Модель квадратного дециметра (палетка)	К
32	ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА	
33	Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	Ф
34	Стол учительский с тумбой	Д
35	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
36	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д

В таблице введены символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.