

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРТУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО на
Педагогическом совете
Протокол № ____
« ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «Кортузская СОШ»

Н.А. Трубинская
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.Директора
МБОУ «Кортузская СОШ»

Ю.Ю.Ненаших
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа по географии для учащихся 7-9 класса (7-9 класс- 68 ч.)

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету «География»

Учитель географии:
Ковалева О.Ю.

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету «География» для обучающихся 7-9 классов.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально – экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтический по отношению к курсу географии в основной школе. Данный курс знакомит с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека. Дает представления о естественных науках и о географии в частности.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения. Дает представление о единстве природы, объясняет простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей. Формирует представление о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, развивает элементарные практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» раскрывает закономерности земледельческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Создает у учащихся целостное представление о Земле как планете людей. Знакомит со странами и народами, формирует базовый уровень знаний и представлений страноведческого характера, необходимый каждому человеку.

Курс «География России» 8-9 классы занимает центральное место в системе школьной географии. Формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире. Дает представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

класс	раздел	количество часов в авторской и рабочей программе	количество практических работ за год
5	Что изучает география	5	4
	Как люди открывали Землю	5	
	Земля во Вселенной	9	
	Виды изображений поверхности Земли	4	
	Природа Земли	10+ 2ч. резерв	
	итого 35ч.		
6	Введение	1	10
	Виды изображений поверхности Земли	9	
	Строение Земли. Земные оболочки	22	
	Население Земли	3	
		итого 35ч.	
7	Введение	2	26
	Главные особенности природы Земли	9	
	Население Земли	3	
	Океаны и материки	50	
	Географическая оболочка – наш дом	2 + 4ч. резерв	
	итого 70ч.		
8	Что изучает физическая география России	1	15
	Наша Родина на карте мира	6	
	Особенности природы и природные ресурсы России	18	
	Природные комплексы России	36	
	Человек и природа	6 + 3ч. резерв	
	итого 70ч.		
9	Общая часть курса	33	11
	Региональная часть курса	26 + 11 часов резерв	
		итого 70ч.	

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком утвержденным директором школы, **в форме тестирования**, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся.

Результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные, метапредметные и предметные результаты по географии

результаты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
личностные	Участвует в социально-значимом труде, осознает, уважительно относится к другому человеку, его мнению, обладает коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно –	Обладает ответственными отношениями к учебе, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Осознает себя жителем планеты Земля и гражданином России, осознает целостность природы, населения и хозяйства Земли Материков, их крупных	Обладает российской гражданской идентичностью: Патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознает свою	Обладает ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

	<p>полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности, обладает основами экологической культуры, обладает ответственным отношением к учебе.</p>	<p>участвует в социально-значимом труде, осознает, уважительно относится к другому человеку, его мнению, обладает коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности, понимает ценности здорового образа жизни, обладает основами экологической культуры.</p>	<p>регионов и стран, осознает значимость и общность глобальных проблем человечества, обладает на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, проявляет эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования, проявляет патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважает историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов, умеет оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей, умеет взаимодейств</p>	<p>этническую принадлежность, знает историю, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества, усваивает гуманистические и демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, обладает чувством ответственности и долга перед Родиной, обладает ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, обладает целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, обладает гражданской позицией к ценностям народов</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, обладает целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, обладает гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигает в нем взаимопонимания. Обладает коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельностью, понимает ценность здорового и безопасного образа жизни, обладает правилами индивидуальн</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>овать с людьми, работает в коллективе, ведет диалог, дискуссию, вырабатывает общее решение, умеет ориентироваться в окружающем мире, выбирает цель, своих действий и поступков, принимает решения.</p>	<p>России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигает в нем взаимопонимания, обладает коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественной – полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности, понимает ценность здорового и безопасного образа жизни, обладает правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обладает основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	<p>ого и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обладает основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Обладает сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
--	--	--	---	--	--

Метапредметные результаты

Результаты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Регулятивные	Работает в соответствии с поставленной учебной задачей, работает с	Работает в соответствии с поставленной учебной задачей, работает с	Самостоятельно приобретает новые знания и умения, организывает свою деятельность	Ставит учебные задачи, изменяет последовательность и содержание учебной	Ставит учебные задачи, изменяет последовательность и содержание учебной

	предложенным планом, оценивает работу одноклассников	предложенным планом, оценивает работу одноклассников	, определяет ее цели и задачи, выбирает способы достижения целей и применяет их, оценивает результаты деятельности	задачи, выбирает наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи, планирует и корректирует свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями, оценивает свою работу в сравнении с существующими требованиями, формулирует проблемные вопросы, ищет пути решения проблемной ситуации, представляет информацию в различных формах и видах	задачи, выбирает наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи, планирует и корректирует свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями, оценивает свою работу в сравнении с существующими требованиями, классифицирует в соответствии с выбранными признаками, определяет проблему и способы ее решения, формулирует проблемные вопросы, ищет пути решения проблемной ситуации,
Коммуникативные	Ставит учебную задачу под руководством учителя, планирует свою деятельность под руководством учителя, участвует в совместной деятельности	Ставит учебную задачу под руководством учителя, планирует свою деятельность под руководством учителя, участвует в совместной деятельности,	Участвует в совместной деятельности, выступает перед аудиторией, планирует свою деятельность	Выступает перед аудиторией, придерживается одного стиля при выступлении, ведет дискуссию, диалог, находит приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	Выступает перед аудиторией, придерживается одного стиля при выступлении, ведет дискуссию, диалог, находит приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
Познавательные	Выделяет главное, существенное	Сравнивает полученные результаты	Ведет самостоятельный	Классифицирует информацию в	Сравнивает объекты по главным и

	<p>ые признаки понятий, высказывает суждения, подтверждает фактами, ищет и отбирает информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составляет описание объекта, составляет простой план, работает с текстом и нетекстовыми компонентами</p>	<p>с ожидаемым и, выделяет главное, существенные признаки понятий, определяет критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов, сравнивает объекты, факты, явления, события по заданным критериям, высказывает суждения, подтверждает их фактами, классифицирует информацию по заданным признакам, ищет и отбирает информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, работает с текстовыми и нетекстовыми компонентами, классифицирует информацию, создает тексты разных типов</p>	<p>поиск, анализирует и отбирает информацию, ее преобразовывает, классифицирует, сохраняет, передает, презентует, работает с текстом: составляет сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создает тексты разных видов.</p>	<p>соответствии с выбранными признаками, сравнивает объекты по главным и второстепенным признакам, систематизирует информацию, структурирует информацию, владеет навыками анализа и синтеза, ищет и отбирает необходимые источники информации, использует ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск и передачу информации, работает с текстом, составляет план, конспект, схемы и таблицы, создает собственную информацию и представляет ее в соответствии с учебными задачами, создает рецензии и аннотации</p>	<p>второстепенным признакам, систематизирует информацию, структурирует информацию, владеет навыками анализа и синтеза, ищет и отбирает необходимые источники информации, использует ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск и передачу информации, представляет информацию в различных формах и видах, работает с текстом, составляет план, конспект, схемы и таблицы, использует различные виды моделирования, исходя из учебной задачи, создает собственную информацию и представляет ее в соответствии с учебными задачами, создает рецензии и аннотации</p>
--	--	---	---	--	---

Предметные результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>-Приводит примеры географических объектов</p> <p>-называет отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками</p> <p>- объясняет для чего изучают географию</p> <p>- называет методы географических исследований</p> <p>называет основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время</p> <p>- называет наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий</p> <p>- показывает на карте маршруты путешествий разного времени и периодов</p> <p>- приводит примеры собственных путешествий, иллюстрирует их описывает представления древних людей о Вселенной</p> <p>- называет и показывает планеты Солнечной системы</p> <p>- называет планеты земной группы и планеты –гиганты</p> <p>- описывает уникальные особенности Земли как планеты</p> <p>«стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»</p>	<p>Называет методы изучения Земли, называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий, объясняет значения понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», приводит примеры географических следствий движения Земли. Объясняет значения понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называет масштаб глобуса и показывает изображения разных видов масштаба; приводит примеры перевода одного вида масштаба в другой; находит и называет сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читает план местности и карту; определяет направления, расстояния на плане, карте и на</p>	<p>Показывает материка и части света; приводит примеры материковых, вулканических, коралловых островов; дает характеристику карты; читает и анализирует карту.</p> <p>называет и показывает по карте крупные формы рельефа и объясняет зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объясняет зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</p> <p>называет типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делает простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</p> <p>показывает океаны и некоторые моря, течения, объясняет изменения свойств океанических вод; приводит примеры влияния Мирового океана на природу материков;</p> <p>приводит примеры природных комплексов; составляет простейшие</p>	<p>Называет различные источники географической информации и методы получения географической информации; определяет географическое положение России;</p> <p>показывает пограничные государства, моря, омывающие Россию;</p> <p>определяет поясное время.</p> <p>Называет и показывает крупные равнины и горы; выясняет с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</p> <p>показывает на карте и называет наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;</p> <p>объясняет закономерности их размещения; приводит примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменение рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делает описание отдельных форм рельефе по картам; называет факторы, влияющие на формирование климата России;</p> <p>определяет характерные особенности климата России; имеет представление об изменениях</p>	<p>Называет численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объясняет значение понятий; естественное движение, механическое движение, состав населения, трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость; объясняет демографические проблемы; читает и анализирует тематические карты, половозрастные пирамиды, географические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;</p> <p>объясняет размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывает</p>

<p>- находит и называет сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте</p> <p>- умеет работать с компасом</p> <p>- ориентируется на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.</p> <p>- объясняет значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»</p> <p>- показывает на карте основные географические объекты</p> <p>- наносит на к.к. и правильно подписывает географические объекты</p> <p>- объясняет особенности строения рельефа суши</p> <p>- описывает погоду своей местности.</p>	<p>местности; производит простейшую съёмку местности; классифицирует карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентируется на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определяет географические координаты, точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов на глобусе; называет элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. Объясняет значения понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная</p>	<p>схемы взаимодействия природных комплексов. Рассказывает об основных путях расселения человека по материкам, главным областях расселения, разнообразия видов хозяйственной деятельности людей; читает комплексную карту; показывает наиболее крупные страны мира. Показывает на карте и называет океаны и материки, определяет их географическое положение, определяет и называет некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывает на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках и в океанах; описывает отдельные природные комплексы с использованием карт; показывает наиболее крупные государства на материках; умеет давать описания природы и основных занятий населения,</p>	<p>погоды под влиянием циклонов и антициклонов; дает описания климата отдельных территорий; с помощью карт определяет температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации; приводит примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называет и показывает крупнейшие реки и озера; использует карту, дает характеристику отдельных водных объектов; оценивает водные ресурсы; называет факторы почвообразования; использует карту, называет типы почв и их свойства; объясняет разнообразие растительных сообществ на территории России, приводит примеры; объясняет видовое разнообразие животного мира; называет меры по охране растений и животных. Показывает на карте основные природные зоны России, называет их; приводит примеры наиболее характерных представителей</p>	<p>отрасль или межотраслевой комплекс. Называет субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объясняет значения понятий: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда; объясняет особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывает природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p>
--	--	---	---	--

	<p>зона» называет и показывает основные географические объекты работает с контурной картой; называет методы изучения земных недр Мирового океана; приводит примеры основных форм рельефа дна океана и объясняет их взаимосвязь с тектоническими структурами; определяет по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей, классифицирует горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объясняет особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы, измеряет температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составляет краткую характеристику</p>	<p>используя карты атласа; приводит примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. Приводит примеры, подтверждающие закономерности ГО – целостность, ритмичность, зональность; объясняет их влияние на жизнь и деятельность человека; называет разные виды ПР; приводит примеры влияния природы на условия жизни людей.</p>	<p>растительного и животного мира; объясняет причины зонального и азонального расположение ландшафтов; показывает на карте крупные ПТК России; приводит примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывает на карте крупные природные районы России; называет и показывает на карте географические объекты; дает комплексную ФГХ объектов; отбирает объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивает природные условия и природные ресурсы территории сточки зрения условий труда и быта, влияние на обычаи и традиции людей; приводит примеры рационального и нерационального использования ПР регионов; выделяет экологические проблемы природных регионов. Объясняет влияние природных условий на жизни, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объясняет изменение природы под влиянием</p>	
--	--	---	--	--

	<p>климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывает погоду и климат своей местности; называет и показывает основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называет меры по охране природы. Рассказывает о способах предсказания стихийных бедствий; приводит примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составляет описание природного комплекса; приводит примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p>		<p>деятельности человека; объясняет значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводит соответствующие примеры.</p>	
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета (курса)

География. Начальный курс. 5 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы №1. **Как люди открывали Землю** (отмечают маршруты путешествий Пифея, Б.Диаша, Васко да Гамма, М.Поло). №2**Как люди открывали Землю** (отмечают маршруты путешествий русских первооткрывателей).

Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. **Ориентирование в пространстве.** Практическая работа № 4**Ориентирование по плану и карте.**

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый

География. Начальный курс. 6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

ВВЕДЕНИЕ

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли

ПЛАН МЕСТНОСТИ

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки

ЛИТОСФЕРА

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение

Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что

такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа

ГИДРОСФЕРА

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами.

Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. **Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Разнообразие и распространение организмов на

Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 70 ч)

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу.

Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел 1. Главные особенности природы Земли

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной

коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры.

Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных

показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН—

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли.

Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные

массы. Схема поверхностных течений. **Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой**

и **сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение

жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана.

Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких

Раздел 2. Население Земли

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. **Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности

людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные

карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран

мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения

крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел 3. Океаны и материки

ОКЕАНЫ

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения.

Из истории исследования океанов. Особенности природы.

Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и

внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы.

Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки.

АВСТРАЛИЯ

Географическое положение. История открытия.

Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. **Природные зоны. Своеобразие органического мира.**

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ОКЕАНИЯ

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф.

Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. **16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из

истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки

как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. **17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения.

Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. **Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов.

Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство,

памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика

региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов

Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка - наш дом

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.

Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 70ч)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико- географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI— начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты

Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ

И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность

текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека.

Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. **3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных

ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения

на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла деление осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические

ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.

Благоприятные климат

на территории нашей страны. Неблагоприятные климатические явления.

Климат родного края. Практические работы. **4.** Определение по картам закономерностей

распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на

территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа.

Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России.

Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со#

хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины

ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы

и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв.

Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль

мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. **6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф,

растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ **Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений

растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли

ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра,

лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика

двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение

принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий.

Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы.

Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской

равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения

Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности

природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел III. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы.

Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.

Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. **13.** Сравнительная характеристика

природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

Часть 1. Общая часть курса МЕСТО РОССИИ В МИРЕ

Место России в мире. Политико-государственное

устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу

жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные

образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как

фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры

оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. **1.** Анализ административно-территориального деления России. **2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика

численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения.

Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города

России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения.

Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы

развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ

И ИХ ГЕОГРАФИЯ

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки.

Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению.

Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения

ТОПЛИВНО - КОМПЛЕКС (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду.

Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития

угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные

конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы

и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.

География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние

химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее

место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы

и сельскохозяйственные угодья, их структура. **Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.

Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду.

Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности речного транспорта.

География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных

путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду.

Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы

развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное

хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль

в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.

Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Часть 2. Региональная часть курса

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ

Районирование России. Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России.

Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО"ЗАПАД

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс.

Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.

Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения,

урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства.

Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг.

Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.

Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. **10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ— СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ

Географическое положение, природные условия и

ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ

Географическое положение, природные условия и

ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН— АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Историко-географические этапы формирования региона.

Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона.

Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве

России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера —

два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко - Алтайский и Западно - Сибирский подрайоны: ресурсная база,

география основных отраслей хозяйства. **Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский

и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения.

Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, Топливо-энергетический комплекс. Сельское хозяйство.

Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. **11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы в течении одного урока.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока		дата		<p>Введение 2ч. Метапредметные результаты УУД коммуникативные: - выражают свою точку зрения; - составляют описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. регулятивные: - самостоятельно ставят учебную задачу, формулируют цель, проблему; - выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают средства для достижения цели. познавательные: - используют различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач; - анализируют, обобщают и интерпретируют географическую информацию; - находят и формулируют по результатам наблюдений зависимости и закономерности; - выявляют в процессе работы с источниками географической информации, содержащиеся в них противоречивые сведения; - представляют в различных формах географическую информацию. личностные: - формировать познавательный интерес к предмету.</p>		
п/п	в разделе	по плану	фактически	тема в разделе	содержание	характеристика видов учебной деятельности
1	1			Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле.	Показывают по карте материки и части света. Называют основные этапы накопления знаний о Земле.
2	2			Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.	Характеризуют источники географической информации. Группируют карты учебника и атласа по содержанию и масштабу. Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»

Главные особенности природы Земли – 9ч.

Метапредметные результаты УУД

коммуникативные:

- составляют описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждают их фактами.

регулятивные:

- самостоятельно обнаруживают и формулируют цель и проблему;

- выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают средства достижения цели.

познавательные:

- используют различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач;

- анализируют, обобщают и интерпретируют географическую информацию;

- находят и формулируют по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

- выявляют в процессе работы с источниками географической информации, содержащиеся в них противоречивые сведения;

- представляют в различных формах географическую информацию.

личностные:

- формировать устойчивую мотивацию к обучению;

- формировать навык работы по образцу;

- формировать навык самоконтроля;

- формировать устойчивую мотивацию к обучению;

- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Литосфера и рельеф Земли – 2ч.

3	1			Происхождение материков и океанов.	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.	Сопоставляют строение материковой и океанической коры. Анализируют карты литосферных плит, устанавливают границы столкновения и расхождения плит. Анализируют карты строения земной коры, выявляют закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.
4	2			Рельеф Земли.	Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа.	Сопоставляют физическую карту с картой строения земной коры. Объясняют зависимость между строением земной

					Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывают по карте рельеф одного из материков. Практическая работа №2 «Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).»
Атмосфера и климаты Земли - 2ч.						
5	1			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.	Устанавливают по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Практическая работа № 3 «Характеристика климата по климатическим картам»
6	2			Климатические пояса Земли.	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.	Объясняют размещение на Земле климатических поясов. Характеризуют один из климатических поясов. Выявляют причины выделения климатических областей в пределах поясов. Оценивают

						<p>роль климата в жизни людей.</p> <p>Практическая работа № 4</p> <p>«Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для населения.»</p>
--	--	--	--	--	--	--

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы -2ч.

7	1			<p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.</p>	<p>Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p>	<p>Объясняют роль Мирового океана. Доказывают зональность в распределении водных масс. Работают с картой: обозначают круговые движения поверхностных вод; выявляют их роль в формировании природы суши.</p>
8	2			<p>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	<p>.Разнообразие морских организмов. Распределение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	<p>Выявляют особенности распространения жизни в океане. Характеризуют процессы обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.</p>

Географическая оболочка – 3ч.

9	1			<p>Строение и свойства географической оболочки.</p>	<p>Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в</p>	<p>Характеризуют строение географической оболочки. Объясняют взаимодействие ее компонентов; ее основных свойств.</p>
---	---	--	--	---	--	--

					формировании природы.	
10	2			Природные комплексы суши и океана.	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.	Сравнивают территориальные и аквальные комплексы. Характеризуют различные комплексы.
11	3			Природная зональность.	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Выявляют связи между природными компонентами зоны. Анализируют карты природных зон. Характеризуют особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Устанавливают по картам и схемам закономерности в проявлении широтной зональности и высотной поясности. Практическая работа № 5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.»

Население Земли – 3 ч.

Метапредметные результаты УУД

коммуникативные:

- составляют описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждают их фактами.

регулятивные:

- самостоятельно обнаруживают и формулируют цель и проблему;

- выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают средства достижения цели.

познавательные:

- используют различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач;
- анализируют, обобщают и интерпретируют географическую информацию;
- находят и формулируют по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- выявляют в процессе работы с источниками географической информации, содержащиеся в них противоречивые сведения;
- представляют в различных формах географическую информацию.

личностные:

- формировать познавательный интерес к предмету;
- формировать навык самоанализа.

12	1			Численность населения Земли. Размещение населения.	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.	Анализируют изменения численности населения мира. Определяют и сравнивают численность населения материков и стран мира. Работают с тематическими картами: определяют рождаемость, смертность, естественный прирост, плотность населения. Практическая работа № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.»
13	2			Народы и религии мира.	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.	Анализируют карты народов мира: изучают территорию проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализируют карты религий мира; выявляют географию мировых и национальных религий. Практическая работа № 7 «Моделирование на к.к. размещения крупнейших этносов и малых народов, а

						также крупных городов.»
14	3			<p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</p>	<p>Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно – исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>	<p>Характеризуют разные виды хозяйственной деятельности, выделяют основные виды. Выявляют по статистическим таблицам страны – лидеры в промышленности и сельском хозяйстве. Описывают характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявляют такие ландшафты в своей местности. Сравнивают образ жизни горожанина и жителя сельской местности. Умеют различать города по их функции.</p>

Океаны и материки – 50ч.

Метапредметные результаты УУД

коммуникативные:

- составляют описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждают их фактами.

регулятивные:

- самостоятельно обнаруживают и формулируют цель и проблему;
- выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают средства достижения цели.

познавательные:

- используют различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач;
- анализируют, обобщают и интерпретируют географическую информацию;
- находят и формулируют по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- выявляют в процессе работы с источниками географической информации, содержащиеся в них противоречивые сведения;
- представляют в различных формах географическую информацию.

личностные:

учащийся должен:

- осознавать целостность природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Океаны – 2ч.

15	1			Тихий океан. Индийский океан.	Тихий океан. Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	<p>Определяют по картам географическое положение океанов, их глубины, поверхностные течения. Выявляют характер хозяйственного использования океанов и его влияние на сохранение их природы. Обсуждают презентацию об океане.</p> <p>Практическая работа №8 «Выявление и отражение на к.к. транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций</p>
----	---	--	--	----------------------------------	--	--

						одного из океанов (по выбору).»
16	2			Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Тихий океан. Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	<p>Определяют по картам географическое положение океанов, их глубины, поверхностные течения. Характеризуют по картам и тексту учебника особенности природы. Сравнивают океаны.</p> <p>Практическая работа № 9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).»</p>
Южные материки– 1ч.						
17	1			Общие особенности природы южных материков.	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	Сравнивают географическое положение южных материков. Выявляют общие особенности в компонентах природы. Сравнивают материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.

Африка– 10ч.

18	1			<p>Географическое положение. Исследование Африки.</p>	<p>Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными.</p>	<p>Определяют географическое положение материка и объясняют его влияние на природу. Оценивают результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.</p>
19	2			<p>Рельеф и полезные ископаемые.</p>	<p>Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>Объясняют преобладание в рельефе материка высоких равнин. Характеризуют размещение месторождений полезных ископаемых. Оценивают богатства материка полезными ископаемыми. Описывают рельеф какой – либо территории материка.</p>
20	3			<p>Климат. Внутренние воды.</p>	<p>Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.</p>	<p>Объясняют влияние климатообразующих факторов на климат материка. Характеризуют климат какой – либо территории материка, анализируют климатограммы. Выявляют зависимость рек от рельефа и климата. Характеризуют одну из рек материка.</p>
21	4			<p>Природные зоны.</p>	<p>Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p>	<p>Характеризуют природные зоны материка. Выявляют изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p>
22	5			<p>Влияние человека на природу. Заповедники и</p>	<p>Влияние человека на природу. Стихийные</p>	<p>Работают с текстом учебника и дополнительными источниками</p>

				национальные парки.	бедствия. Заповедники и национальные парки.	информации. Объясняют изменения, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеризуют стихийные бедствия, происходящие на материке. Работают с картой: анализируют заповедники и национальные парки, их расположение в различных природных зонах. Анализируют экологические карты материка.
23	6			Население.	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.	Работают с текстом учебника и статистическими материалами. Характеризуют изменения численности населения во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Анализируют карты плотности населения. Определяют по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям – соотношение городского и сельского населения. Анализируют политическую карту: выявляют большие и малые страны, историко – культурные регионы Африки.
24	7			Страны Северной Африки. Алжир.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.	Характеризуют географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах. Выявляют особенности природы, природных богатств, этнического

						и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализируют карты хозяйственной деятельности населения. Характеризуют одну из стран региона. (по выбору)
25	8			Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.	Характеризуют географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах. Выявляют особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Готовят и обсуждают презентации об одной из стран региона. Практическая работа № 10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.»
26	9			Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.	Характеризуют географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах. Выявляют особенности природы, природных богатств региона. Характеризуют одну из стран региона. Готовят и обсуждают презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона.
27	10			Страны Южной Африки. Южно	Общая характеристика	Характеризуют географическое

				– Африканская республика.	региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно – Африканской Республики.	положение региона и стран, расположенных в его пределах. Выявляют особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеризуют одну из стран региона. Анализируют экологическую карту. Практическая работа № 11 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.» Практическая работа № 12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.»
--	--	--	--	---------------------------	--	---

Австралия Океания – 5ч.

28	1			Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Объясняют причины выровненного рельефа материка. Устанавливают закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнивают географическое положение и рельеф Австралии и Африки.
29	2			Климат Австралии. Внутренние воды.	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области.	Объясняют причины сухости климата на большей территории Австралии, бедности поверхностными водами. Анализируют климатограммы.

					Внутренние воды.	Описывают одну из рек материка.
30	3			Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Своеобразие органического мира.	Объясняют причины эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой.
31	4			Австралийский Союз.	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.	Описывают население. Анализируют карты хозяйственной деятельности людей. Оценивают степень изменения природы человеком. Практическая работа №13. «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)»
32	5			Океания. Природа, население и страны.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.	Характеризуют географическое положение Океании, крупных островов и архипелагов. Объясняют причины своеобразия, уникальности природы Океании. Описывают один из островов. Обозначают на карте наиболее значимые страны Океании.
Южная Америка – 7ч.						
33	1			Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Географическое положение. История открытия и исследования материка.	Сравнивают географическое положение материка с Африкой и Австралией. Формулируют

						выводы о природе материка на основе оценки его географического положения.
34	2			Рельеф и полезные ископаемые.	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.	Объясняют причины контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работают с картами атласа. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивают рельеф Южной Америки и Африки, формулируют выводы по результатам сравнения.
35	3			Климат. Внутренние воды.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	Объясняют причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работают с картами атласа. Сравнивают климат и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценивают климат и внутренних вод материка для жизни населения.
36	4			Природные зоны.	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	Выявляют зависимость в размещении природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнивают природные зоны Южной Америки и Африки. Приводят примеры изменения природы материка человеком.
37	5			Население.	История заселения	Анализируют карты и статистические показатели;

					материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны.	описывают плотность населения, особенности его размещения на материке. Группируют страны материка по различным признакам.
38	6			Страны востока материка. Бразилия.	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.	Характеризуют географическое положение страны. Описывают население страны. Анализируют карты хозяйственной деятельности населения. Анализируют экологические карты. Готовятся и обсуждают презентации о стране. Практическая работа №14 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины»
39	7			Страны Анд. Перу.	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.	Выявляют по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны. Описывают этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Характеризуют памятники всемирного наследия на территории Андских стран. Практическая работа №15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»
Антарктида – 1ч.						

40	1			<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.</p>	<p>Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p>	<p>Объясняют особенности природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализируют климатограммы. Описывают климат внутренних и прибрежных районов материка. Оценивают природные ресурсы Антарктиды. Объясняют международный статус материка. Готовят и обсуждают презентации о материке.</p> <p>Практическая работа №16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем»</p>
Северные материки – 1ч.						
41	1			<p>Общие особенности природы северных материков.</p>	<p>Географическое положение. Общие черты рельефа. Древние оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>	<p>Работают с картами атласа. Сравнивают материки. Выявляют общие особенности в географическом положении и компонентах природы северных материков.</p>
Северная Америка – 7ч						
42	1			<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.</p>	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p>	<p>Работают с картами атласа. Характеризуют географическое положение материка и его влияние на природу. Готовят сообщения о зарубежном или русском путешественнике Северной Америки с использованием дополнительных</p>

						источников информации.
43	2			Рельеф и полезные ископаемые.	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Объясняют размещение крупных форм рельефа на материке. Характеризуют крупные формы рельефа. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
44	3			Климат. Внутренне воды.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	Анализируют климатические карты, климатограммы и карты климатических поясов. Характеризуют климат отдельных территорий, сравнивают их и объясняют причины сходства и различий. Объясняют зависимость рек от рельефа и климата.
45	4			Природные зоны. Население	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.	Объясняют причины особого размещения природных зон. Описывают отдельные зоны. Оценивают степень изменения природы материка. Выявляют по карте расположение заповедников и национальных парков.
46	5			Канада.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.	Описываю и оцениваю географическое положение Канады. Характеризуют её природу и природные богатства. Выявляют особенности состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности.

						Оценивают степень изменения природы страны.
47	6			США.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.	Характеризуют географическое положение страны, оценивают его влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказывают разнообразие и богатство природы страны. Анализируют карты хозяйственной деятельности населения: определяют размещение отраслей хозяйства и крупных городов. Анализируют экологические карты: оцениваю степень изменения природы страны. Готовят и обсуждают презентации о стране.
48	7			Северная Америка. Мексика.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.	Выделяют общие черты материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявляют основные отрасли хозяйства страны. Описывают по картам атласа и тексту учебника Мексику и ещё одну из стран Средней Америки. Практическая работа №17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады. США, Мексики» Практическая работа №18 «Выявление особенностей размещения населения, а также

						географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады. США, Мексики»
Евразия – 16ч						
49	1			Географическое положение Евразии, исследование Центральной Азии.	Особенности географического положения Евразии. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.	Сравнивают географическое положение Евразии и Северной Америки. Формулируют предварительные выводы о природе матерка на основе анализа его географического положения. Оценивают вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии
50	2			Особенности рельефа, его развитие.	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	Объясняют причины контрастов в строении рельефа материка. Выявляют закономерности в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывают по карте крупные формы рельефа. Моделируют на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых. Оцениваю богатство материка минеральными ресурсами.
51	3			Климат. Внутренние воды.	Факторы, формирующие климат материка. Климатические	Объясняют влияние климатообразующих факторов на климат материка. Описывают климат поясов и

					<p>пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современные оледенения. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>областей. Сравнивают климат Северной Америки и Евразии. Анализируют климатограммы. Оцениваю климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделируют на контурной карте размещение внутренних вод материка. Описывают реки по плану. Устанавливаю связи между режимом рек и климатом. Сравнивают реки Евразии.</p>
52	4			<p>Природные зоны. Народы и страны Евразии.</p>	<p>Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Страны.</p>	<p>Объясняют связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. Практическая работа №19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»</p>
53	5			<p>Страны Северной Европы.</p>	<p>Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p>	<p>Анализируют численность населения региона и его размещение. Анализируют политическую карту, группируют страны по различным признакам. Описывают страны, их сравнивают. Практическая работа №20 «Описание видов</p>

						хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»
54	6			Страны Западной Европы. Великобритания	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании	Объясняют влияние географического положение на хозяйственную деятельность населения. Дают характеристику страны по картам и тексту учебника. Определяют особенности материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.
55	7			Франция. Германия.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии.	Сравнивают географическое положение Франции и Германии, их природные ресурсы, состав населения и размещение, хозяйство. Устанавливают причины сходства и различия стран. Готовят и обсуждают презентации о стране. Практическая работа №21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»
56	8			Страны Восточной Европы.	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова.	Выявляют влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливаю связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определяют особенности материальной и духовной культуры населения каждой из

						стран. Оценивают вклад населения стран в развитие мировой цивилизации.
57	9			Страны Восточной Европы (продолжение)	Географическое положение, природы, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии.	Характеризуют географическое положение стран. Описывают страны, дают их краткую комплексную характеристику.
58	10			Страны Южной Европы. Италия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.	Работают с контурной картой: обозначают наиболее важные географические объекты региона и Италии. Объясняют особенности природы и природных богатств Италии, её населения и видов хозяйственной деятельности. Оценивают вклад населения страны в развитие мировой цивилизации.
59	11			Страны Юго-Западной Азии.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.	Объясняют историко-культурные особенности стран региона. Характеризуют их географическое положение. Выявляют своеобразие природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеризуют этнический и религиозный состав населения стран. Работают с картой: определяют виды хозяйственной деятельности населения. Готовят и обсуждают презентации об одной из стран региона. Практическая работа №22 «Группировка стран

						Юго – Западной Азии по различным признакам»
60	12			Страны Центральной Азии.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.	Объясняют влияние географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определяют основные природные богатства стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявляют особенности размещения населения, географического положения крупных городов. Дают комплексную характеристику стран по картам. Готовят и обсуждают презентации об одной из стран региона.
61	13			Страны Восточной Азии. Китай.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая.	Объясняют особенности географического положения Китая, оценивают его влияние на развитие хозяйства страны. Характеризуют компоненты природы и природные богатства Китая. Оценивают степень антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеризуют население страны. Работают с картой: устанавливают и объясняют развитие различных видов хозяйственной деятельности населения. Оцениваю вклад Китая в развитие мировой цивилизации. Практическая

						работа №23 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»
62	14			Япония.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии.	Характеризуют географическое положение Японии. Определяют своеобразие природы и природных богатств. Объясняют роль моря в жизни населения. Характеризуют население, основные виды его хозяйственной деятельности. Готовят и обсуждают презентации об Японии.
63	15			Страны Южной Азии. Индия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Индии.	Объясняют историко-культурные особенности региона. Характеризуют географическое положение Индии. Выявляют своеобразие природы отдельных частей страны. Устанавливают главные природные богатства и их размещение. Характеризуют этнический и религиозный состав населения. Работают с картой: определяют основные виды хозяйственной деятельности. Готовят и обсуждают презентации об Индии. Практическая работа №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств»

						Индии»
64	16			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	Работают с контурной картой: обозначают важные географические объекты региона, крупные острова и архипелаги. Характеризуют Индонезию: особенности её природы и природные богатства, население и виды его хозяйственной деятельности.
Географическая оболочка – наш дом – 2ч						
65	1			Закономерности географической оболочки.	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность.	Характеризуют основные свойства географической оболочки.
66	2			Взаимодействие природы и общества.	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействию человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	Характеризуют основные виды природных богатств, объясняют их использование человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умеют приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивают состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывают необходимость охраны природы. Практическая работа №25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»
67	3			Обобщение знаний по курсу		отвечают на вопросы Практическая

				« География материков и океанов»		работа №26 «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры»
68	4			Промежуточная аттестация тестирование		выполняют тест

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8класс

№ урока	дата	<p>Что изучает физическая география России (1ч.) Метапредметные результаты УУД коммуникативные: - составляют описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждают их фактами. регулятивные: - самостоятельно обнаруживают и формулируют цель, проблему; - выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают средства для достижения цели. познавательные: - используют различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач; - анализируют, обобщают и интерпретируют географическую информацию; - находят и формулируют по результатам наблюдений зависимости и закономерности; - выявляют в процессе работы с источниками географической информации, содержащиеся в них противоречивые сведения; - представляют в различных формах географическую информацию. личностные: - формировать познавательный интерес к предмету.</p>				
п/п	в разделе	по плану	фактически	тема в разделе	содержание	характеристика видов учебной деятельности
1	1			Что изучает физическая география России.	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	Называют различные источники географической информации и методы получения географической информации.

Наша Родина на карте мира (6ч.)

Метапредметные результаты УУД

коммуникативные:

- составляют описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждают их фактами.

регулятивные:

- самостоятельно обнаруживают и формулируют цель и проблему;

- выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают средства достижения цели.

познавательные:

- используют различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач;
- анализируют, обобщают и интерпретируют географическую информацию;
- находят и формулируют по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- выявляют в процессе работы с источниками географической информации, содержащиеся в них противоречивые сведения;
- представляют в различных формах географическую информацию.

личностные:

- учащийся должен обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формировать навык самоконтроля;
- формировать устойчивую мотивацию к обучению;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

2	1			Географическое положение России.	Россия самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы.	Анализируют и сопоставляют карты атласа. Работают с различными источниками информации. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»
3	2			Моря, омывающие берега России.	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	Характеризуют моря. Обозначают на контурной карте береговую линию России.
4	3			Россия на карте часовых поясов.	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.	Решают задачи на определение местного и поясного времени. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России»
5	4			Как осваивали и изучали территорию России.	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI-началоXVII века. Открытие Нового времени (середина XVII-XVIII века).	Собирают информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах-открывателях земель на севере и востоке страны.

					Открытие XVIIвека Исследования XIX-XXвеков.	
6	5			Современное административно-территориальное устройство России.	Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования.	Анализируют политико-административную карту России (государственную границу, федеральные округа и их столицы, субъекты).
7	6			Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо и помеха в развитии страны?».	Работают с картами атласа, Интернет-ресурсами. Самоидентифицируют себя «Я - гражданин России (житель ее конкретного региона)». Готовят презентации.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. (18 ч.)

Метапредметные результаты УУД

коммуникативные:

- составляют описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждают их фактами.

регулятивные:

- самостоятельно обнаруживают и формулируют цель и проблему;

- выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают средства достижения цели.

познавательные:

- используют различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач;

- анализируют, обобщают и интерпретируют географическую информацию;

- находят и формулируют по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

- выявляют в процессе работы с источниками географической информации, содержащиеся в них противоречивые сведения;

- представляют в различных формах географическую информацию.

личностные:

- формировать устойчивую мотивацию к обучению;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать навык самоконтроля;

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (4 ч.)

8	1			Особенности рельефа России.	Крупные формы рельефа России и их размещение.	Обозначают на контурной карте основные формы рельефа России.
9	2			Геологическое строение территории России.	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	Анализируют и сопоставляют физическую и тектоническую карты.
10	3			Минеральные ресурсы России.	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	Характеризуют размещение полезных ископаемых России, обозначают на контурной карте крупные месторождения. Объясняют особенности размещения полезных ископаемых. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»
11	4			Развитие форм рельефа.	Процессы, формирующие рельеф. Древние оледенения на территории России. Деятельность	Характеризует современные процессы, формирующие рельеф. Объясняют взаимосвязи всех компонентов природы.

					текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.	
Климат и климатические ресурсы (4ч.)						
12	1			От чего зависит климат нашей страны.	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.	Анализируют климатические карты и диаграммы.
13	2			Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.	Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.	Характеризуют разные типы климата. Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»
14	3			Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.	Характеризуют стихийные явления и их последствия для человека. Практическая работа №5 «Оценка основных

					Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.	климатических показателей одного из регионов страны»
15	4			Климат родного края.	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов.	Характеризуют климат родного края.
Внутренние воды и водные ресурсы (3ч.)						
16	1			Разнообразие внутренних вод России.	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.	Характеризуют реки. Объясняют влияние климата на реки.
17	2			Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Крупные озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.	Обозначают на контурной карте крупные реки, озера и границы многолетней мерзлоты.
18	3			Водные ресурсы.	Водные	Оценивают роль воды

				Роль воды в жизни человека.	ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению Стихийные явления связанные с водой. Дискуссия. Темы «вода – уникальный ресурс, который нечем заменить...».	в жизни человека. Объясняют эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов.
Почвы и почвенные ресурсы (3ч.)						
19	1			Образование почв и их разнообразие.	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.	Анализируют текст и рисунки учебника. Составляют конспект урока.
20	2			Закономерности распространения почв.	Типы почв России: арктические, тундрово – глеевые, подзолистые, дерново – подзолистые, серые лесные, черноземы, темно – каштановые, каштановые, светло – каштановые.	Выявляют зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности, и других факторов. Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»
21	3			Почвенные ресурсы России.	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.	Характеризуют основные типы почв. Оценивают почвенные ресурсы страны.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 ч.)						
22	1			Растительный и	Растительный и	Анализируют карты

				животный мир России.	животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.	атласа. Объясняют приспособление животных и растений к условиям окружающей среды. Практическая работа №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»
23	2			Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории (ООПТ).	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.	Обозначают на контурной карте основные ООПТ России. Практическая работа №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»
24	3			Природно-ресурсный потенциал России.	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.	Оценивают природные условия и ресурсы России. Готовят и защищают презентации, проекты.
25	4			Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме географического диктанта.	Работают с картами атласа, Интернет-ресурсами. Готовят презентации.

Раздел II. Природные комплексы России. (36 ч.)

Метапредметные результаты УУД коммуникативные:

- составляют описание географических объектов, процессов и явлений с использованием

разных источников географической информации;

- отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждают их фактами.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживают и формулируют цель и проблему;
- выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают средства достижения цели.

Познавательные:

- используют различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач;
- анализируют, обобщают и интерпретируют географическую информацию;
- находят и формулируют по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- выявляют в процессе работы с источниками географической информации, содержащиеся в них противоречивые сведения;
- представляют в различных формах географическую информацию.

Личностные:

- формировать устойчивую мотивацию к обучению;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно – исследовательской, творческой деятельности.

Природное районирование (6ч.)

26	1			Разнообразие природных комплексов России.	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.	Повторяют и систематизируют ранее усвоенные знания и умения.
27	2			Моря как крупные природные комплексы.	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.	Характеризуют ПК Белого моря.
28	3			Природные зоны России.	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Характеризуют одну из северных зон страны и использованием разных источников географической информации.
29	4			Разнообразие лесов России.	Россия – лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и	Обозначают на контурной карте природные зоны России. Сравнивают тайгу и смешанные

					широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары – угроза лесу. Необходимость охраны и восстановление лесов.	леса.
30	5			Безлесные зоны на юге России.	Характеристика зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон.	Сравнивают природные зоны. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»
31	6			Высотная поясность.	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.	Составляют схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Практическая работа №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»
Природа регионов России (30ч.)						
32	1			Восточно-Европейская (Русская равнина). Особенности географического положения. История освоения.	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина – колыбель российской государственности. Древние русские города.	Характеризуют регион по плану и картам. Устанавливают связи с историей.
33	2			Особенности природы Русской равнины.	Главная особенность природы – равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического	Обозначают на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон.

					о положения равнины на ее природу: умеренноконтинентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга - матушка».	
34	3			Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	Самые крупные природные комплексы русской равнины – природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.	Характеризуют природные зоны.
35	4			Памятники природы равнины.	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки – «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.	Обозначают на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. Готовят презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи.
36	5			Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные,	Оценивают природные ресурсы территории и отдельные их виды. Обозначают на контурной карте основные

					<p>агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению.</p>	<p>месторождения полезных ископаемых, популярные туристические маршруты.</p>
37	6			<p>Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.</p>	<p>Особенности географического положения: Северный Кавказ – самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ – это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье.</p>	<p>Характеризуют географическое положение Кавказа. Обозначают на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника.</p>
38	7			<p>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.</p>	<p>Кавказ – молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус – самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона – причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников.</p>	<p>Сопоставляют и анализируют различные источники географической информации. Обозначают на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых.</p>

39	8			Особенности природы высокогорий.	Северный Кавказ – пример «многоэтажност и» природы. Вертикальная зональность природы. Отличия климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы.	Строят вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначают высотные пояса.
40	9			Природные комплексы Северного Кавказа.	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа – различия в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности Прикубанской равнины. Кубань – житница России. Кавказские Минеральные Воды – крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.	Характеризуют один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору).
41	10			Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами.	Составляют схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа».

					Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый много национальный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа.	
42	11			Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света – Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе.	Обозначают на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника.
43	12			Природные ресурсы.	Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости о истории геологического развития территории. Академик А.Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем».	Составляют таблицы «природные ресурсы Урала».
44	13			Своеобразие природы Урала.	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный,	Сравнивают и характеризуют отдельные части Урала (Северного и Южного, Предуралья

					Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье, Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.	и Зауралья).
45	14			Природные уникалы.	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая.	Характеризуют ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений.
46	15			Экологические проблемы Урала.	Урал – старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала – Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил – лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения	Оценивают экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявляют её причины и возможные пути улучшения.

					экологической ситуации в регионе.	
47	16			Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона.	Сравнивают географическое положение Западно-Сибирской и Русской равнины.
48	17			Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов.	Характеризуют климат региона с использованием учебника и атласа. Объясняют причины его суровости.
49	18			Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережья Карского моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей.	Характеризуют природные зоны. Сравнивают природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объясняют различия.
50	19			Природные	Разнообразие	Характеризуют

				ресурсы равнины и условия их освоения.	природных ресурсов. Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменение со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI веке до энергоресурсов в XX веке. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?».	природные ресурсы региона.
51	20			Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географической образ территории.	«Путешествуют» по Восточной Сибири: осознают величие природы, обширность просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.
52	21			История освоения Восточной	Поселение охотников и рыболовов в	Готовят доклад, презентации об освоении русскими

				Сибири.	верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 год), Братского острога (1631 год). XVIIIвек – включение Восточной Сибири в состав России.	Сибири (по опережающим заданиям).
53	22			Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария – Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга.	Готовят географическое эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России.
54	23			Природные районы Восточной Сибири.	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове	Выявляют главные особенности природы регионов с использованием разных источников географической информации. Обозначают на контурной карте национальные парки и заповедники региона.

					Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай – высочайшие горы Сибири. ООПТ региона.	
55	24			Жемчужина Сибири – Байкал.	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные.	Составляют конспект урока «Черты уникальности Байкала».
56	25			Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова: «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»».	Обозначают на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Составляют таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири».
57	26			Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана.	Обозначают на контурной карте береговую линию региона, основных гор и равнин.

					Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего востока.	
58	27			Особенности природы Дальнего Востока.	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге.	Составляют сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока.
59	28			Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское нагорье, Камчатские горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникамы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова.	Составляют географический образ Дальнего Востока. Составляют сравнительную характеристику природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина.
60	29			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском	Оцениваю природные ресурсы Дальнего Востока. Прогнозируют развитие рекреационных ресурсов региона.

					крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богаты рекреационные ресурсы.	
61	30			Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	Готовят доклады, презентации об истории освоения регионов России. Составляют сравнительную характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны. Практическая работа №11 « Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности» Практическая работа №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»

Раздел III. Человек и природа (6 ч.)

Метапредметные результаты УУД

коммуникативные:

- составляют описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждают их фактами.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживают и формулируют цель и проблему;

- выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают средства достижения цели.

Познавательные:

- используют различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач;

- анализируют, обобщают и интерпретируют географическую информацию;
- находят и формулируют по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- выявляют в процессе работы с источниками географической информации, содержащиеся в них противоречивые сведения;
- представляют в различных формах географическую информацию.

Личностные:

- формировать устойчивую мотивацию к обучению;
- формировать понимание ценности здорового образа жизни, основы экологической культуры;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно – исследовательской, творческой деятельности.

62	1			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальным и условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.	Объясняют географию природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны. Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»
63	2			Воздействие человека на природу.	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.	Выявляют причины возникновения антропогенных ландшафтов.
64	3			Рациональное природопользование.	Охрана природы. Значение географического прогноза.	Осознают ответственность человека за сохранение природы родной страны, родного края. Практическая работа №14 «Составление карты «Природные уникалы России»»
65	4			Россия на экологической карте. Экология	Источники экологической опасности.	Оценивают роль географического прогноза в жизни и

				и здоровье человека.	Контроль над состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.	деятельности человека. Практическая работа №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»
66	5			География для природы и общества.	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция – благо или причина экологического кризиса?	Выявляют причины экологического кризиса в наши дни. Характеризуют экологическую ситуацию в России.
67	6			Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме зачета.	Работают с картами атласа, Интернет-ресурсами. Готовят презентации.
68	7			Промежуточная аттестация. тестирование	Систематизация и обобщение знаний по курсу «География России. Природа».	Выполняют тест

Раздел 1. Общая часть курса – 29ч.

Цель: Сформировать представление о государственной территории.

определить место России среди государств СНГ и стран мира по площади и по численности населения.

Познакомить с административно – территориальным делением страны.

Научить работать с политико – административной картой России.

Сравнить и оценить г.п. России и СССР.

Тема 1. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России – 2ч.

№ урока п/п	№ урока в разделе	тема урока/ тип урока	по плану	фактически	содержание урока	способы деятельности	практические работы
1	1	Российская Федерация. Административно - территориальное устройство. изучение новой темы			Российская Федерация. Административно - территориальное устройство.	умение работать с картой	
2	2	Государственная территория России. Географическое положение и границы России. комбинированный			Государственная территория России. Географическое положение и границы России.	знание и понимание особенностей геополитического положения РФ	

Тема 2. Население РФ – 5ч.

3	1	Исторические особенности заселения и освоения территории России.			Исторические особенности заселения и освоения территории России.	умение работать с доп. литературой	
---	---	--	--	--	--	------------------------------------	--

		комбинированный					
4	2	Численность и естественный прирост населения России. комбинированный			Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.	умение работать с статистическими данными	
5	3	Национальный состав населения России. комбинированный			Национальный состав населения России. Много- национальность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.	умение давать оценку межнац. отношениям	
6	4	Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. комбинированный			Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.	выяснить причины миграции	
7	5	Городское и сельское население. Расселение населения. комбинированный			Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально_экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.	умение составлять графики, диаграммы	

Тема 3. Географические особенности экономики РФ – 3ч.

8	1	<p>География основных типов экономики на территории России.</p> <p>изучение новой темы</p>			<p>Экономические системы в историческом развитии</p> <p>России: географические особенности традиционной и командной систем.</p>	<p>умение вести дискуссию</p>	
9	2	<p>Проблемы природно – ресурсной основы экономики России.</p> <p>комбинированный</p>			<p>Природно_ресурсный потенциал России.</p> <p>Проблемы природно - ресурсной основы экономики страны.</p> <p>Территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>Размещение важнейших ресурсных баз страны.</p> <p>Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.</p>	<p>исследование проблемы</p>	
10	3	<p>Россия в современной мировой экономике.</p> <p>Перспективы развития России.</p> <p>комбинированный</p>			<p>Социально-экономические реформы в России:</p> <p>разгосударствление и приватизация, необходимость научно - технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе.</p>	<p>умение отстаивать свою точку зрения</p>	

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 6ч.

11	1	<p>Научный комплекс, его значение, состав,</p> <p>связь с другими комплексами.</p> <p>изучение новой темы</p>			<p>Научный комплекс, его значение, состав,</p> <p>связь с другими комплексами.</p> <p>География российской науки. Технополисы.</p>	<p>умение оперировать новыми понятиями</p>	
12	2	<p>Машиностроительный комплекс, его</p> <p>значение и отраслевой состав.</p> <p>комбинированный</p>			<p>Машиностроительный комплекс, его</p> <p>значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами.</p>	<p>называть значение комплекса</p>	
13	3	<p>Факторы размещения машиностроительных предприятий.</p> <p>комбинированный</p>			<p>Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Особенности географии военно - промышленного комплекса.</p>	<p>умение определять вед.роль машиностроения в хоз. страны.</p>	<p>Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого МА - строения по картам</p>
14	4	<p>Топливно - энергетический комплекс,</p> <p>его состав, место и значение в хозяйстве.</p>			<p>Топливно - энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно - энергетические ресурсы и топливно -</p>	<p>умение работать в малом коллективе</p>	<p>Составление характеристики одного из угольных</p>

		комбинированный			энергетический баланс.		бассейнов по картам и статистическим материалам.
15	5	Топливная промышленность. комбинированный			Размещение основных топливно - баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.	умение составлять схемы	Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
16	6	Электроэнергетика. Типы электростанций. комбинированный			Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.	Оставление характеристики отрасли	

Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества – 7ч.

17	1	<p>Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.</p> <p>комбинированный</p>			<p>Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.</p>	<p>умение составлять характеристику отрасли</p>	
18	2	<p>Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве.</p> <p>комбинированный</p>			<p>Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.</p>	<p>умение вести краткую запись</p>	
19	3	<p>Черная металлургия. Факторы размещения.</p> <p>практикум</p>			<p>Черная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.</p>	<p>умение характеризовать территориальную структуру ведения хоз - ва</p>	<p>Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.</p>
20	4	<p>Цветная металлургия. Главные</p>			<p>Цветная металлургия. Традиционные и новые</p>	<p>умение работать с доп.</p>	<p>Определение по</p>

		металлургические базы. практикум			технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.	источники информации	картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
21	5	Химико - лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве. комбинированный			Химико - лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса.	умение сравнивать эк. показатели	
22	6	Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. практикум			Главные факторы размещения предприятий химико - лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.	называть главные факторы размещения химических предприятий.	Составление характеристик одной из баз химической промышленности по картам и статистическим

							им матери алам.
23	7	Лесная промышленность. География размещения. комбинированный			Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперераба тывающие комплексы. Химико - лесной комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.	называть стадии производ ства строител ьных материал ов.	

Тема 6. Агропромышленный комплекс – 3ч.

24	1	Агр о п р омышл е н ный к о м п л е к с, место и значение в хозяйстве, состав. изучение новой темы			Агр о п р омышл е н к о м п л е к с, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально - экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.	называть место и значение АПК	
25	2	Земледелие и животноводство. комбинированный			Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство.	определя ть основные районы выращив ания с\х культур	Опред еление по картам основн ых районо в выращ ивания

							зернов ых и технич еских куль_
							тур, главны х районо в живот новодс тва.
26	3	Легкая и пищевая промышленность. комбинированный			Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.	называть основные проблемы развития АПК	

Тема 7. Инфраструктурный комплекс – 3ч.

27	1	Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь. комбинированный			Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.	понимать уровень развития разных видов транспорта	
28	2	Транспорт. Железнодорожный и автомобильный. комбинированный			<i>Транспорт.</i> Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспорт -	характеризовать разные виды транспорта	

					ные узлы. Виды транспорта.		
29	3	Связь. Сфера обслуживания. комбинированный			Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на сов -ременном этапе.	называть проблемы развития сферы обслуживания	Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Раздел 2. Региональная часть курса – 39ч.

Цель: сформировать общее представление об особенностях экономического районирования.

сравнить Западную и Восточную зоны;

изучить отрасли специализации зоны;

рассмотреть проблемы.

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов – 1ч.

30	1	Районирование — важнейший метод географической науки. изучение новой темы			Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа.	умение вести краткую запись	Моделирование вариантов нового районирования России
----	---	--	--	--	---	-----------------------------	---

					Проблемы районирования России.		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия – 26ч.

Цель: составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; определять отрасли специализации.

31	1	<p>Географическое положение на западе России.</p> <p>Место и роль в хозяйстве России.</p> <p>комбинированный</p>			<p>Географическое положение на западе России.</p> <p>Место и роль в хозяйстве России.</p> <p>Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально - экономического развития.</p>	<p>умение вести дискуссию</p>	
32	2	<p>Центральная Россия. Состав района. Преимущества географического положения — важнейший фактор развития.</p> <p>комбинированный</p>			<p>Центральная Россия. Состав района. Преимущества географического положения — важнейший фактор развития. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона.</p>	<p>умение характеризовать территориальную структуру ведения хоз-ва</p>	

					Дефицит большинства видов природных ресурсов.		
33	3	Население и главные черты хозяйства. комбинированный			<p>Высокая численность и плотность населения.</p> <p>Современный характер и проблемы расселения.</p> <p>Преобладание городского населения. Городские аг_ ломерации. Количество и качество трудовыхресур_ сов.</p> <p>Высокий уровень территориальной концентра ции науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг.</p> <p>Специализация на наукоемких и трудоемких от раслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промыш_ ленность. Роль конверсии предприятий</p>	называть главные черты хозяйств а	

					<p>ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо - энер_</p> <p>гетические и природоохранные проблемы. Внутри_</p> <p>региональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p>		
34	4	<p>Районы Центральной России. Московский столичный регион.</p> <p>комбинированный</p>			<p><i>Районы Центральной России.</i> Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Мос_</p> <p>ковский столичный регион, его экономические, со_</p> <p>циальные и экологические проблемы.</p>	<p>умение работать с доп. источниками информации</p>	<p>Составление картосхемы размещения родных промыслов Центральной России</p>
35	5	<p>Географические особенности областей Центрального района.</p> <p>комбинированный</p>			<p>Географические особенности областей Центрального района. Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Современность и проблемы древних русских городов: Великого Новгорода, Владимира,</p>	<p>выделять особенности географического положения района</p>	<p>Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий</p>

					Пскова, Смоленска.		Центр альной России
36	6	Волго - Вятский и Центрально - Черноземный районы. комбинированный			Волго - Вятский и Центрально - Черноземный районы.	характер изовать особенно сти районов, выделять их специали зацию	
37	7	Северо - Западна я Россия. Состав. Геогра - фическое положение на разных этапах развития. практикум			Северо - Западна я Россия. Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь«из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт- Петербурга в расселении, научно - промышленном социальном и культурном развитии района. Высоко_ развитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт - Петербурга. Свободная	характер изовать состав, географи ческое положен ие перспект ивы развития.	Сравне ние геогра фическ ого полож ения и планир овки двух столиц : Москв ы и Санкт - Петерб урга.

					экономическая зона «Янтарь».		
38	8	Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. изучение новой темы			Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано - Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.	называть состав района, характеризовать геополитическое положение	
39	9	Население: состав, традиции и культура. комбинированный			Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.	называть национальный состав населения, обычаи и культуру народов	
40	10	Хозяйство Европейского Севера. практикум			Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно - энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско -	называть отрасли хозяйства, объяснить их специализацию.	Составление и анализ схем хозяйственных связей Двино -

					Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско – экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона.		Печорского подрайона.
41	11	Проблема охраны природы Севера. практикум			Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.	называть проблемы охраны Севера	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.
42	12	Европейский Юг — Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. изучение новой темы			Европейский Юг — Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона.	называть состав района, характеризовать геополитическое положение	
43	13	Население: национальный и религиозный состав.			Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.	называть национальный состав населения, обычаи и	

		комбинированный				культуру народов	
44	14	<p>Хозяйство района.</p> <p>практикум</p>			<p>Хозяйство района. Агропромышленный комп_</p> <p>лекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Проблемы развития морского рыбного хозяйства.</p> <p>Необходимость интенсификации отраслей АПК.</p> <p>Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлур_</p> <p>гия.</p>	<p>называть отрасли хозяйства,</p> <p>объяснить их специализацию.</p>	<p>Определение факторов развития и сравнение специализации и промышленности Европейского Юга и Поволжья.</p>
45	15	<p>Рекреационное хозяйство Северного Кавказа.</p> <p>практикум</p>			<p>Рекреационное хозяйство Северного Кавказа.</p> <p>Возрастающая роль рекреационных районов.</p> <p>Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.</p>	<p>объяснить размещение рекреационных районов</p>	<p>Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.</p>

46	16	<p>обобщающий урок по теме «Северный Кавказ»</p> <p>закрепление знаний</p>					тестирование
47	17	<p>П о в о л ж ь е. Состав района. Географическое положение.</p> <p>изучение новой темы</p>			<p>П о в о л ж ь е. Состав района. Географическое положение на юго_востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.</p>	<p>называть состав района, характеризовать геополитическое положение</p>	
48	18	<p>Поволжье — место исторического взаимодействия этносов.</p> <p>практикум</p>			<p>Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.</p>	<p>называть национальный состав населения, обычаи и культуру народов</p>	<p>Изучение влияния истории и населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.</p>
49	19	<p>Хозяйство района.</p> <p>изучение новой темы</p>			<p>Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности.</p>	<p>называть отрасли хозяйства, объяснить их специализацию.</p>	

					Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельско - хозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.		
50	20	Рыбоперерабатывающая промышленность. комбинированный			Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго - Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы.	характер изовать отрасль, называть проблем ы рыбного хозяйств а	
51	21	Экологические и водные проблемы. практикум			Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблем региона.	называть проблем ы охраны	Эколог ически е и водны е пробле мы Волги — оценки и пути решен ия.
52	22	обобщающий урок по теме «Поволжье» закрепление знаний					прове рочно я работа .
53	23	У р а л. Состав и границы Урала. изучение новой темы			У р а л. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.	называть состав района, характер изовать геополит ическое положен ие	

54	24	Заселение Урала. Этнический состав. комбинированный			Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.	характеризовать этнический состав региона, называть крупнейшие города	
55	25	География и проблемы современного хозяйства. практикум			География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские город - заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы.	называть проблемы современного хозяйства	Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала.
56	26	Антропогенные изменения природы Урала. комбинированный			Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.	называть причины антропогенных изменений природы	Оценка экологической ситуации в разных частях

							Урала и пути решения экологических проблем.
--	--	--	--	--	--	--	---

Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия -12ч.

Цель: объяснять природные и социально – экономические особенности географических районов Азиатской части России; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;

перечислять факторы, определяющие ЭГП района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; определять отрасли специализации.

57	1	Общая характеристика. Географическое положение. изучение новой темы			Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.	характеризовать географическое положение макрорегиона	
58	2	Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. комбинированный			Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.	называть природные условия и ресурсы	
59	3	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. комбинированный			Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая отрасль	выявлять этапы и проблемы и перспективы развития экономики	

					ленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей.		
60	4	Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона. комбинированный			Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.	выявлять проблемы и перспективы развития экономики и выявлять проблемы и перспективы развития экономики	
61	5	Западная Сибирь. Географическое положение.			Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов.	характеризовать географическое положение	Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.
62	6	Коренные народы.			Коренные народы. Диспропорции в площади региона	называть коренные народы, их	

		комбинированный			и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.	основное занятие	
63	7	Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. комбинированный			Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.	называть особенно структуры и размещения комплекса	Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.
64	8	Хозяйственные районы: Западно -				оценивать	Изучение и

		Сибирский и Кузнецко - Алтайский. Основные проблемы Запад ной Сибири. комбинированный				условия района для жизни и быта человека	оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
65	9	Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. комбинированный			Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы.	давать оценку географического положения района на основе работы с картами	Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.
66	10	Население: заселение, национальный состав, размещение. Экономика Восточной Сибири.			Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов.	назвать коренные народы, проблемы трудовых	Составление характеристики

		комбинированный		<p>Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства</p> <p>ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы.</p> <p>АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях.</p> <p>Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления.</p>	<p>ресурсов составляют характеристику Норильского узла</p>	<p>Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.</p>
67	11	<p>Дальний Восток. Состав района. Этапы освоения территории. Хозяйство. Вспомогательные отрасли.</p> <p>практикум</p>		<p>Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.</p> <p>Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения на</p>	<p>называть отрасли хозяйства, на карте выделять промышленные и финансовые центры</p>	<p>Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития. Выдел</p>

					селения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК.		ение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.
68	12	Промежуточная аттестация			контроль знаний		тестирование

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в ра

- *зличных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Кабинет географии является информационно-образовательной средой по предмету. В нем можно проводить урочные и внеурочные занятия, воспитательную работу с учащимися. Его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и создает условия для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1	Учебно-методические комплекты по географии для 5-9 классов (программы, учебники, рабочие тетради, атласы)	К
<i>Печатные пособия</i>		
3	Наборы карт в соответствии с тематикой, определенной в примерной программе по географии.	Д
4	Энциклопедии по географии.	Ф
5	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по географии.	Д
6	Дополнительная литература по темам предмета.	Д/К
7	Портреты путешественников.	Д
<i>Комплект таблиц для кабинета географии</i>		
8	Размеры Земли и Солнца	Д
9	Смена Времен года	Д
10	Внутреннее строение Земли	Д
11	Эндогенные процессы	Д
12	Строение вулкана	Д
13	Экзогенные процессы	Д
<i>Карты мира</i>		
14	Великие географические открытия	Д
15	Политическая	Д
16	Зоогеографическая	Д
17	Карта океанов	Д
18	Климатическая	Д
19	Климатические пояса и области	Д
20	Природные зоны	Д
21	Почвенная	Д
22	Физическая	Д
23	Строение земной коры. Полезные ископаемые	Д
<i>Учебно - практическое и учебно лабораторное оборудование</i>		
<i>Раздаточный материал</i>		
24	Наборы полезных ископаемых.	П
25	Наборы гербариев растений разных природных зон.	П
26	Компасы.	К
27	Глобус Земли физический.	П
28	Курвиметры	П
29	Анемометр	Д
30	Теллурий	Д

31	Строение вулкана	Д
<i>Технические средства обучения</i>		
32	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт.	Д
33	Компьютер.	Д
34	Мультимедийный проектор.	Д
35	Экспозиционный экран .	Д
36	Софит над доской.	Д
<i>Экранно- звуковые пособия</i>		
37	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д
38	Презентации, соответствующие содержанию обучения	Д
39	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д
<i>Оборудование класса</i>		
40	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	8/16
41	Стол учительский с тумбой.	1
42	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего	3
43	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1
44	Полки для «Уголка книг».	1
45	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц	

К-полный комплект на каждого ученика класса

Д- демонстрационный экземпляр

Ф- комплект для фронтальной работы (не менее 1 на двух учеников)

П- комплект для работы в группах (для выполнения практических работ)

Раздел – Что изучает география – 5ч.

Метапредметные результаты УУД

коммуникативные:

- отображают информацию в графической форме;
- выделяют главную мысль в тексте;
- добывают недостающую информацию с помощью карт атласа;
- планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

регулятивные:

- самостоятельно выделяют познавательную цель;
- выделяют необходимую информацию;
- используют ИКТ;
- применяют методы информационного поиска;
- определяют понятия и строят умозаключения, делают выводы.

познавательные:

- объясняют особенности планеты Земля;
- выделяют сходство естественных наук;
- выявляют различия двух частей географии;
- показывают ценность географической информации для человечества;
- объясняют роль географии в изучении Земли.

личностные:

- развивать личностную рефлексию;
- формировать мотивацию в изучении наук о природе;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формировать целостное мировоззрение;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Раздел – Как люди открывали Землю – 5ч.

Метапредметные результаты УУД

коммуникативные:

- добывают недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения;
- систематизируют полученные знания с помощью заполнения таблицы;
- устанавливают рабочие отношения и эффективно сотрудничают;
- сотрудничают в ходе групповой работы.

регулятивные:

- называют и показывают географические объекты;
- анализируют презентацию;
- выбирают эффективные способы решения учебных задач;
- применяют методы информационного поиска.

познавательные:

- объясняют роль Великих географических открытий для человечества;
- выясняют вклад первооткрывателей в освоении Земли;
- объясняют роль русских землепроходцев в изучении Сибири;
- объясняют подвиг первооткрывателей Северного полюса.

личностные:

- формировать целостное мировоззрение;
- формировать устойчивую мотивацию к обучению;
- воспитывать патриотизм и уважение к Отечеству.

Раздел – Земля во Вселенной – 9ч.

Метапредметные результаты УУД

коммуникативные:

- добывают недостающую информацию с помощью вопросов;
- эффективно сотрудничают в ходе групповой работы;
- планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

регулятивные:

- применяют методы информационного поиска;
- самостоятельно выделяют познавательную цель.

познавательные:

- объясняют представления древних людей о Вселенной;
- сравнивают систему мира Коперника и современную модель Вселенной;
- объясняют главное отличие Земли от других планет;
- сравнивают размеры планет - гигантов и планет земной группы;
- объясняют особенности различных небесных тел;
- выделяют созвездия;
- выделяют условия необходимые для возникновения жизни на Земле;
- изучают события в освоении космоса;
- устанавливают строение Солнечной системы.

личностные:

- формировать навык работы по образцу;
- формировать навык работы в группе;
- формировать познавательный интерес к предмету;
- воспитывать патриотизм и уважение к Отечеству.

Раздел - Виды изображений поверхности Земли – 4ч.

Метапредметные результаты УУД

коммуникативные:

- планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- добывают недостающую информацию с помощью вопросов;
- сотрудничают в ходе групповой работы.

регулятивные:

- включаются в новые виды деятельности;
- применяют методы информационного поиска;
- самостоятельно выделяют познавательную цель;
- осознают себя как движущую силу своего научения.

познавательные:

- находят основные и промежуточные стороны горизонта;
- знают алгоритм работы с компасом;
- сравнивают карту и план местности;
- составляют план местности.

личностные:

- формировать познавательный интерес к предмету;
- формировать навык работы по образцу;
- формировать навык самодиагностики и самокоррекции.

Раздел - Природа Земли – 12ч.

Метапредметные результаты УУД

коммуникативные:

- планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- устанавливают рабочие отношения, что способствует продуктивной кооперации;
- точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сотрудничают в ходе групповой работы;
- добывают недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры;
- выражают свои мысли.

регулятивные:

- самостоятельно выделяют познавательную цель;
- проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении;
- применяют методы информационного поиска.

познавательные:

- выделяют различия в гипотезах возникновения Земли;
- характеризуют внутреннее строение Земли;
- устанавливают районы землетрясений и вулканизма;
- характеризуют природу шести материков Земли;
- показывают на карте океаны;
- характеризуют воды суши;
- делают выводы о значении атмосферы для жизни на Земле;
- характеризуют распределение живого вещества в биосфере;
- объясняют, что почва – особое природное тело;
- объясняют взаимосвязи в ПК;
- определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

личностные:

- формировать познавательный интерес к предмету;
- формировать навык самоанализа;
- формировать навык работы по образцу;
- формировать навык самодиагностики и самокоррекции.

