

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРТУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО на
Педагогическом совете
Протокол № ____
« ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «Кортузская СОШ»

Н.А. Трубинская
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора
МБОУ «Кортузская СОШ»

Ю.Ю. Ненаши
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023г.

**Рабочая программа
по географии
для учащихся 11 класса
(базовый уровень: 11 класс- 34 часа)**

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральной рабочей программы среднего общего образования по предмету «География»

Учитель географии:
Ковалева О.Ю.

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта

Общие цели с учетом специфики учебного предмета

Главной **целью** курса является формирование у учащихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;

- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;

- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс географии 11 класса – формирует систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

класс	раздел	количество часов в авторской и рабочей программе	количество практических работ за год
11	Часть 2: Региональная характеристика мира	32	6
	Зарубежная Европа	6	
	Зарубежная Азия. Австралия	10	
	Африка	4	
	Северная Америка	6	
	Латинская Америка	4	
	Россия в современном мире	2	
	Часть 3: Глобальные проблемы человечества	2	
	Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития	1	
	Промежуточная аттестация 1ч.	Итого 34ч.	

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком утвержденным директором школы, **в форме контрольной работы**, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся. 1 урок

Результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные, метапредметные и предметные результаты по географии

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

11 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРЕДМЕТНЫЕ

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. формирование картографической грамотности;
5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
6. формирование умений работать с разными источниками географической информации;
7. формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
8. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
9. формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

10. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
11. формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
2. мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
3. толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
4. коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
2. планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
3. оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
4. пользоваться различными способами самоконтроля;
5. классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
6. формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
7. пользоваться навыками анализа и синтеза;
8. искать и отбирать необходимые источники информации;
9. представлять информацию в различных формах(письменной и устной) и видах;
10. работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

11. использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
12. создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
13. составлять рецензии, аннотации;
14. выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
15. вести дискуссию, диалог;
16. находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Содержание учебногo предмета «География»

11 класс. (34 часа)

Часть II.

Региональная характеристика мира

Тема 6. Зарубежная Европа (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 8: Африка (3 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11: Россия в современном мире (2 часа)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений

внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты*

качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) «Экономическая и социальная география мира»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Кабинет географии является информационно-образовательной средой по предмету. В нем можно проводить урочные и внеурочные занятия, воспитательную работу с учащимися. Его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и создает условия для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1	Учебно-методические комплекты по географии для 5-9 классов (программы, учебники, рабочие тетради, атласы)	К
2	Примерная программа основного общего образования по географии, авторская программа по предмету	Д
<i>Печатные пособия</i>		
3	Наборы карт в соответствии с тематикой, определенной в примерной программе по географии.	Д
4	Энциклопедии по географии.	Ф
5	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по географии.	Д
6	Дополнительная литература по темам предмета.	Д/К
7	Портреты путешественников.	Д
<i>Комплект таблиц для кабинета географии</i>		
8	Размеры Земли и Солнца	Д
9	Смена Времен года	Д
10	Внутреннее строение Земли	Д
11	Эндогенные процессы	Д
12	Строение вулкана	Д
13	Экзогенные процессы	Д
<i>Карты мира</i>		
14	Великие географические открытия	Д
15	Политическая	Д
16	Зоогеографическая	Д
17	Карта океанов	Д
18	Климатическая	Д
19	Климатические пояса и области	Д
20	Природные зоны	Д

21	Почвенная	Д
22	Физическая	Д
23	Строение земной коры. Полезные ископаемые	Д
	<i>Учебно - практическое и учебно лабораторное оборудование</i>	
	<i>Раздаточный материал</i>	
24	Наборы полезных ископаемых.	П
25	Наборы гербариев растений разных природных зон.	П
26	Компасы.	К
27	Глобус Земли физический.	П
28	Курвиметры	П
29	Анемометр	Д
30	Теллурий	Д
31	Строение вулкана	Д
	<i>Технические средства обучения</i>	
32	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт.	Д
33	Компьютер.	Д
34	Мультимедийный проектор.	Д
35	Экспозиционный экран .	Д
36	Софит над доской.	Д
	<i>Экранно- звуковые пособия</i>	
37	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д
38	Презентации, соответствующие содержанию обучения	Д
39	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д
	<i>Оборудование класса</i>	
40	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	8/16
41	Стол учительский с тумбой.	1
42	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего	3
43	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1
44	Полки для «Уголка книг».	1
45	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц	

К-полный комплект на каждого ученика класса

Д- демонстрационный экземпляр

Ф- комплект для фронтальной работы (не менее 1 на двух учеников)

П- комплект для работы в группах (для выполнения практических работ)

11 класс

1. Технические средства обучения:

- a. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- b. мультимедийный проектор;
- c. экспозиционный экран;
- d. ноутбук для учителя;

2. Экранно-звуковые пособия:

- a. видеофильмы по тематике программы;
- b. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,

соответствующие тематике программы.

3. Материалы и инструменты:

- а. иллюстративный справочный материал
- б. Контрольно-измерительные материалы:**

Контрольно-измерительные материалы:

<https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-geografii-klass-3503592.html>

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2020г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
2. Занимательная география. 10-11 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>

6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
- 8 Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#> программа-
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/urokiгеография/>

Календарно – тематическое планирование

11 класс: Всего уроков - 34 Часть II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА					
№ урока		Дата		Зарубежная Европа (6 часов)	
п/п	В разделе	По плану	фактически	Тема в разделе	практические
1	1			Общая характеристика Зарубежной Европы.	
2	2			Природные условия и ресурсы зарубежной Европы	
3	3			Население Зарубежной Европы	
4	4			Место региона в мировом хозяйстве	
5	5			Хозяйство стран Европы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и туризм региона	
6	6			Географический рисунок расселения и хозяйства (ФРГ)	Практическая работа №1 Составление ЭГХ страны (по выбору учащихся)

№ урока		Дата		Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)	
п/п	В разделе	По плану	фактически	Тема в разделе	практические
7	1			Общая характеристика Зарубежной Азии	
8	2			Природные условия и ресурсы зарубежной Азии	
9	3			Население зарубежной Азии	
10	4			Китайская Народная Республика	
11	5			Япония. ЭГП и хозяйство	Практическая работа №2 <i>Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Японии.</i>
12	6			Индия. ЭГП, население и хозяйство	
13	7			Австралия. Хозяйство, внутренние различия	
14	8			Рост и значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве	
15	9			Экологические проблемы в странах зарубежной Азии	
16	10			Проверочная работа по теме «Зарубежная Азия»	
№ урока		Дата		Африка (4 часа)	
п/п	В разделе	По плану	фактически	Тема в разделе	практические
17	1			Общая характеристика Африки	

18	2			Африка – регион демократического взрыва	
19	3			Население, хозяйство Африки.	
20	4			Характеристика ЮАР.	
№ урока		Дата		Северная Америка. (6 часов)	
п/п	В разделе	По плану	фактически	Тема в разделе	практические
21	1			Общая характеристика Северной Америки.	
22	2			Общая характеристика Соединенных штатов Америки	
23	3			Соединенные штаты Америки. Население.	
24	4			Общая характеристика хозяйства	
25	5			Макрорайоны США.	Практическая работа №3 <i>Влияние природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США.</i>
26	6			Краткая экономико-географическая характеристика Канады	
№ урока		Дата		Латинская Америка. (4 часа)	
п/п	В разделе	По плану	фактически	Тема в разделе	практические
27	1			Общая характеристика.	
28	2			Население: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация.	

29	3			Хозяйство Латинской Америки.	
30	4			Бразилия.ЭГХ страны.	Практическая работа №4 <i>Составление ЭГХ стран Латинской Америки.</i>
№ урока		Дата		Россия в современном мире (2 часа)	
п/п	В разделе	По плану	фактически	Тема в разделе	практические
31	1			Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	
32	2			Россия в международных экономических отношениях.	
Часть III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 2ч.					
№ урока		Дата		Глобальные проблемы человечества (1+1 часов)	
п/п	В разделе	По плану	фактически	Тема в разделе	практические
33	1			Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Стратегия устойчивого развития.	
34	1			Промежуточная аттестация	Контрольная работа