

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № _____ «__» _____ 2023г. _____ А.Н. Бойченко	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «Кортузская СОШ» _____ Н.А. Трубинская «__» _____ 2023г.	УТВЕРЖДАЮ И.О. Директора МБОУ «Кортузская СОШ» _____ Ю.Ю. Ненаших Приказ № _____ От «__» _____ 2023г.
--	---	--

Рабочая программа
по английскому языку
для учащихся 3-4 классов
(3кл. - 68ч., 4кл. - 68ч.)

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «английский язык»

Учитель английского языка:

Юрченко Жанна Александровна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной рабочей программы начального общего образования по предмету «английский язык»

Цели и задачи рабочей программы

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «RainbowEnglish» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «RainbowEnglish». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика предмета (курса)

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а так же в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета (специфика курса).

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как

к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2, 3 и 4 классах по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Результат изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка; • формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов; • развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессуальной деятельности
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком; • развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) издания, направленные на овладение этим содержанием
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • осознание личностного смысла овладения иностранным языком; • формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы • сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Класс	Регулятивные УУД
2 класс	<p>Обучающийся сможет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности спомощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий науроках, внеурочнойдеятельности, жизненныхситуациях подруководо 5. Соотноситьвыполненное задание собразцом, предложеннымучителем. 6. Корректироватьвыполнение задания вдальнейшем. 7. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности привыполнении.
3класс	<p>Обучающийся сможет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельноопределятьважность илинеобходимость выполненияразличных заданиявучебномпроцессеижизненных ситуациях. 3. Определятьцельучебнойдеятельностиспомощьюучителяили самостоятельно. 4. Определять планвыполнения заданий науроках,вовнеурочной деятельности, жизненных с учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректироватьвыполнениезаданиявсоответствиииспланом, условиямивыполнения, результа м этапе. 7. Использоватьв работелитературу,инструменты, приборы. 8. Оцениватьсвоезаданиепопараметрам,заранее представленным.
4 класс	<p>Обучающийся сможет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать задание:

	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, и др.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>
--	---

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»
 2 класс**

Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:

- рассказывать о себе (имя, возраст, место жительства), своей семье, друге, животном;
- рассказывать о том, что он любит и не любит делать;
- спрашивать собеседника об его имени, возрасте, месте жительства;
- составлять небольшие описания предмета/картинки/персонажа по образцу;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- задавать вопросы, давать краткие ответы, выслушивать собеседника, поддерживать беседу.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- уточнять написание слова по словарю;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- воспринимать на слух и понимать развернутые аудиотексты *объемом до 10 фраз*;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;
- пользоваться основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.
- характеризовать персонажа в письменном виде;

Языковая компетенция

Графика, орфография, каллиграфия

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах);
- корректно произносить слова.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики;
- использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (doorbell, cookbook, appletree, plumtree);

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать конверсивы, выводить их значение;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- оперировать вопросительными словами who, what, where, how.
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: составным именным (He is a cook.), составным глагольным (I can see.);
- употреблять речевые образцы с глаголом to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях настоящего времени;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- употреблять в речи числительные от 1 до 12;
- использовать некоторые из наиболее употребительных предлогов для обозначения пространственных соответствий (by, on, in, under); • использовать в речи личные местоимения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть страны и столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения,
- осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор. *Ученик получит возможность научиться:*
- осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик научится:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде правил;
- вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в реалиях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- пользоваться двуязычным англо-русским и русско-английским словарем.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- научиться брать и давать интервью;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, каллиграфия

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

Ученик получит возможность научиться:

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи союз or;
- оперировать в речи формами неопределенного артикля;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- познакомиться с реалиями и культурой носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;
- могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой)
- осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор. Ученик получит возможность научиться:
- осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик научится:

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде правил;
- вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.
- находить сходство и различие в реалиях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- пользоваться двуязычным англо-русским и русско-английским словарем.

4 класс

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации

общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсии, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Here reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять названия стран изучаемого языка в речи;
- получать представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;
- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;

- владеть элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах.

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на нормы речевого этикета в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивать в случае непонимания собеседника.

Выпускник получит возможность научиться:

- заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержание предмета (курса)

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4 классы) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы в течение 1 урока.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики

	благодарности. Выражение просьбы		
Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и Обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые Занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, Предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе.

			Жилища сказочных персонажей
Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
Путешествия.			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная Деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты
			Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
Города и страны. Страны изучаемого языка.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные	Некоторые достопримечательности столицы

Родная страна.	России и зарубежья. Родной город	достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	
-----------------------	-------------------------------------	---	--

Разделение часов по разделам во 2 классе

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Знакомство	10 часов
2	Мир вокруг меня	10 часов
3	Сказки и праздники	10 часов
4	Я и моя семья	10 часов
5	Люди и города	7 часов
6	Люди и их занятия	8 часов
7	Мы считаем	7 часов
8	Время и действия	6 часов

Разделение часов по разделам в 3 классе

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	8 часов
2	Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	8 часов
3	Какого цвета?	8 часов
4	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	8 часов
5	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	8 часов
6	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	8 часов
7	Мир животных	8 часов
8	Времена года и погода	7 часов
9	Обобщение и повторение	5 часов

Разделение часов по разделам в 4 классе

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Знакомство. Я и моя семья.	9 часов
2	Человек и его мир.	9 часов
3	Сказки и праздники	10 часов
4	Школа, каникулы	10 часов
5	Здоровье и еда	10 часов
6	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	10 часов
7	Путешествия. Города и страны. Родная страна.	10 часов

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ урока		Дата		Тема в разделе	Характеристика видов учебной деятельности
п/п	в разделе	По плану	Фактически		
(8 часов)					
1	1			Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита.	повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал;
2	2			Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения в настоящем простом времени.	знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал;
3	3			Притяжательные местоимения единственного числа. Использование местоимения « это » с наименованиями животных	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи;
4	4			Спряжение глагола « иметь ». Чтение буквосочетаний ng, nk	знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>havei has</i> , употребляют их в речи; знакомятся с сочетаниями <i>буквng, nk</i> , особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить;
5	5			Приветствие как часть речевого этикета. Действия в различное время суток.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток;
6	6			Притяжательные местоимения в единственном числе. Повседневные действия.	знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; составляют предложение из его частей;
7	7			Предлог <i>at</i> для обозначения времен и	читают небольшие тексты с новыми словами; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал;
8	8			Обобщение по теме «Предметы окружающего мира, их характеристики»	пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. (8 часов)					

9	1			Притяжательные местоимения во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений.	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; знакомятся с сочетаниями <i>booker, air, argue</i> , особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить;
10	2			Формы глаголов в третьем лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;
11	3			Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Аббревиатуры времени.	узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с сочетанием <i>hour</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;
12	4			Спряжение модального глагола <i>may</i> . Выражение способности (умения) делать что-то.	знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;
13	5			Различие конструкций <i>may do</i> и <i>love to do</i>	закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
14	6			Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Джек и Стив»	читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами;
15	7			Развитие умений устной и письменной речи. Повседневные занятия детей и взрослых.	воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте;
16	8			Развитие навыков говорения «Способности и возможности людей»	говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей; называют время на английском; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
Какого цвета? (8 часов)					
17	1			Чтение буквосочетания <i>ow</i> . Введение новой лексики.	знакомятся с сочетанием <i>ow</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
18	2			Цветовая палитра мира. Введение новой лексики.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных;
19	3			Обсуждение	говорят о цветовых характеристиках предметов и

				цветовых характеристик объектов. Грамматическая структура « Какого цвета...?»	животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с грамматической структурой « Какого цвета...?» и учатся употреблять ее в речи;
20	4			Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i> . Буквосочетание -gh	знакомятся с сочетанием буквgh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи;
21	5			Физические характеристики объектов	говорят о физических качествах людей, предметов и животных; знакомятся с использованием прилагательного <i>fat</i> ;
22	6			Развитие умений устной и письменной речи. Положительные, отрицательные предложения	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
23	7			Работа с текстом « Рбин Скотт и его семья» Развитие навыков чтения	читают текст с целью полного его понимания;
24	8			Контрольная работа по теме «Повседневные занятия детей и взрослых».	пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы (8 часов)					
25	1			Буквосочетание <i>a+ll</i> . Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках	знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>talli highi</i> используют их в речи; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
26	2			Введение новой лексики. Множественное число существительных,	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; используют в речи антонимичные прилагательные;
27	3			Количественные числительные от 13 до 20, предлог with.	читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
28	4			Построения вопросительных предложений.	делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей;
29	5			Вопросительные предложения с модальным глаголом <i>can</i> .	разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей;
30	6			Возраст людей. Употребление прилагательных, числительные.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их

					ритмико-интонационных особенностей;
31	7			Систематизация лексико-грамматических навыков.	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают текст с целью его выборочного и полного понимания;
32	8			по теме «Выражение количества в английском языке»	пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Семья и семейные традиции: празднование дня рождения (8 часов)					
33	1			Фамилии семейств. Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы <i>itsi it's</i> ;
34	2			Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i> ,	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;
35	3			Формы глагола <i>говорить</i> в настоящем неопределенном времени. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления.	знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, MissиMs</i> ; находят различия между двумя картинками и говорят о них;
36	4			Отрицание с глаголом <i>иметь</i> . Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную .	говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола <i>tohave</i> и используют ее в речи;
37	5			Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;
38	6			Развитие умений диалогической речи. Работа с текстом « Раймонд и Дэн»	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты в парах разыгрывают небольшие диалоги;
39	7			Работа с текстами « Магазин игрушек», « Мой день рождения». Развитие навыков чтения	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
40	8			Контрольная работа по теме «Семья и семейные традиции: празднование дня рождения»	пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека (8 часов)					
41	1			Введение новой лексики «Профессии». Словообразование (<i>N + er</i>)	догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

42	2			Введение новой лексики. Омонимы. (Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə].	разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;
43	3			Введение новой лексики. Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i</i> , и другими буквами (исключение <i>girl</i>).	разучивают рифмовки, включающие новый материал; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
44	4			Запрос информации о физическом состоянии человека. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;
45	5			Образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени <i>Present Simple</i> , порядок слов в вопросительном предложении.	ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов;
46	6			Спорт в нашей жизни. Различие местоимения <i>ты, вы</i> в английском и русском языках. Произношение буквы <i>g</i> . Развитие умений диалогической речи	логически разделяют текст и дают названия его частям; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
47	7			Информация о себе. Составление распространенного высказывание с опорой на образец.	составляют высказывание о себе по образцу; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
48	8			Контрольная работа по теме «Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека»	пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Мирживотных (8 часов)					
49	1			Введение новой лексики. Использование глагола <i>идти</i> для обозначения различных видов передвижения.	ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>s</i> в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
50	2			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют отрицательные предложения в речи;

				Использования различных глаголов в <i>настоящем простом времени</i> .	сообщают полученную из текста информацию;
51	3			Грамматика. образов ания структур, выражающих приказание или просьбу	читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;
52	4			Животные разных континентов. Введение лексики (географические названия, глаголы <i>любить, ненавидеть</i>).	составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов <i>tolike</i> и <i>tolove</i> , словосочетания <i>don'tlike</i> глагола <i>tohave</i> ;
53	5			Особая форма множественного числа имен существительных.	говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;
54	6			Множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в <i>настоящем неопределенном времени</i>	знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);
55	7			Буквы g и c и буквосочетаниям ck, ch, sh . Развитие навыков устной монологической речи	разучивают рифмовку, содержащую новый материал; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
56	8			Обобщение по теме «Мир животных»	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не большие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
Времена года и погода (7 часов)					
57	1			Введение новой лексики. Описание времен года.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;
58	2			Введение новой лексики. Месяца года. Составление рассказа о любимом времени года.	знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;
59	3			Работа с текстом о временах года.	ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;
60	4			Развитие навыков устной монологической речи.	повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам; разучивают рифмовку;
61	5			Изучение названий различных стран мира.	знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;
62	6			Привычки и вкусы.	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и

				Общие вопросы в настоящем простом времени,	небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте;
63	7			Контрольная работа по теме «Времена года и погода»	пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
Обобщение и повторение (5 часов)					
64	1			Промежуточная аттестация (контрольная работа)	
65	2			Повторение лексического материала по изученным темам.	
66	3			«Я и моя семья и друзья». Формирование монологической речи.	письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
67	4			Повторение грамматического материала	
68	5			Повторение пройденного материала за год	

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ урока		Дата		Тема в разделе	Характеристика видов учебной деятельности
п/п	в разделе	По плану	Фактически		
Знакомство. Я и моя семья. (9 часов)					
Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и его отсутствия. Ежедневные занятия людей.					
1	1	4.09		Введение в тему. Лексика по теме « Семья». Притяжательные местоимения	знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
2	2	6.09		Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения»	воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
3	3	11.09		Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительных предложениях.	читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; вычленяют новую лексику в текстах;
4	4	13.09		Развитие навыков чтения по теме « Мой день»	выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста;
5	5	18.09		Притяжательный падеж имен существительных. Диалогическая речь по теме	устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;
6	6	20.09		Лексика по теме « Семейное древо». Монологическая речь по теме	ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;
7	7	25.09		Письменная речь по теме « Занятия членов моей семьи»	рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях; разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
8	8	27.09		Работа с текстом «Джон Баркер и его семья».	пишут диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
9	9	2.10		Повторение пройденного	выполняют проектное задание; оценивают свои результаты;

				материала по теме « Мое фамильное древо»	
Человек и его мир. (9 часов)					
Мой день. Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.					
10	1	4.10		Введение лексики по теме. Развитие навыков устной речи по теме « Мой день»	воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
11	2	9.10		Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время	работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; знакомятся с настоящим продолженным временем;
12	3	11.10		Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования	читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации;
13	4	16.10		Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент.	прослушивают и разыгрывают диалоги; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;
14	5	18.10		Лексико – грамматический практикум по теме. Работа с текстами и заданиями	проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i> ; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;
15	6	23.10		Обучения навыкам чтения по теме « Виды спорта членов семьи»	составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики;
16	7	25.10		Развитие навыков диалогической речи. Личные и притяжательные местоимения	предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i> ;
17	8	30.10		Лексический зачет по теме « Человек и его мир»	пишут словарный диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; получают страноведческую информацию относительно Озерного края;
18	9	1.11		Формирование монологических навыков по теме	правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; выполняют проектное задание

				«Мой день»	
19	10	13.11		Обобщение пройденного материала по теме «Мой день»	читают открытки; оценивают свои результаты;
Сказки и праздники (10 часов) Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Жилища британцев.					
20	1	15.11		Формы личных местоимений. Развитие грамматических навыков.	воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
21	2			Введение новой лексики по теме «Дом». Развитие навыков устной речи	предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку;
22	3			Предлоги места. Развитие письменной речи по теме «Дом»	перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; составляют вопросы, опираясь на ответы; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
23	4			Местоимения. Развитие навыков диалогической речи	устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
24	5			Изучение лексики по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения	знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена <i>present simple present progressive</i> ; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире, о квартире, доме иных людей;
25	6			Развитие навыков чтения по теме «Жилище англичанина»	устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; устанавливают соответствия между предлогами <i>in on</i> и их русскими аналогами;
26	7			Работа с заданиями по теме «городские здания. Дом. Жилище».	описывают тематические картинки; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
27	8			Обобщение пройденного материала по теме «Строения на улице»	заканчивают предложения, диалоги, письмо; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;
28	9			Контрольная работа по теме «Моя комната»	выполняют проектные задания; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Школа, каникулы (10 часов) Я хожу в школу. Описание классной комнаты. Сборы в школу. Школьная столовая.					
29	1			Введение лексики	соблюдают нормы произношения английского языка

				по теме « Школа»	при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе;
30	2			Конструкция <i>there is/there are</i> . Развитие грамматических навыков.	знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> утвердительных предложениях и используют ее в речи;
31	3			Числительные до 100.	знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;
32	4			Отрицания в конструкции <i>there is, there are</i> . «Описание школы, класса».	знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> отрицательных предложениях и используют ее в речи; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;
33	5			Вопросительная форма конструкции <i>there is, there are</i> «Школьная столовая».	знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> вопросительных предложениях и используют ее в речи; составляют пары слов с антонимическими значениями;
34	6			Работа с заданиями. Систематизация лексико-грамматических навыков	составляют пары слов с антонимическими значениями; прогнозируют содержание текста по заголовку;
35	7			Введение лексики по теме «Числительные. Сколько?»	знакомятся с правилом использования слов <i>some any</i> в английском языке;
36	8			Развитие навыков аудирования по теме « Школа»	получают элементарные сведения об английской системе образования; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; отгадывают загадку на английском языке;
37	9			Повторение пройденного материала по теме « Школа. Каникулы»	воспринимают на слух, читают и воспроизводят в речи услышанную информацию
38	10			Проектная работа «В школе»	выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Здоровье и еда (10 часов)					
Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.					
39	1			Введение лексики на тему « Напитки и еда»	воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;
40	2			Развитие навыков письма на тему « Здоровье и еда»	знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; используют конверсивы в речи; образуют сложные слова по модели соположения основ; рассказывают о том, что происходит в данный момент;
41	3			Развитие навыков чтения на тему «	читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, выделяют основное содержание,

				Здоровье и еда»	предлагают названия текстам; повторяют грамматические времена <i>presentsimple</i> <i>presentprogressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;
42	4			Совершенствование навыков чтения по рассказу « Школа в полдень»	знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;
43	5			Применение грамматических структур обороты местонахождения предметов	составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией <i>thereis/thereare</i> ;
44	6			Работа с заданиями на развитие грамматики и лексики	существительного <i>potatoes</i> , проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; высказывают предположения, используя фразы <i>I think</i> , <i>I don'tthink</i> ; знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I wouldlike(I'dlike)</i> и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого
45	7			Развитие навыков устной речи по теме « Что есть в холодильнике»	воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
46	8			Формирование навыков письменной речи по теме «Мои любимые блюда»	вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;
47	9			Повторение пройденного материала по теме « здоровье и еда»	пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
48	10			Проект «Моё меню»	выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
Мир вокруг нас. Природа. Времена года (10 часов)					
Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.					
49	1			Введение лексики по теме « Мир вокруг нас»	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;
50	2			Степень сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков.	знакомятся со способами образования превосходной степени английских однослоговых прилагательных и используют их в речи;
51	3			развитие монологической и диалогической речи по теме « Природа».	используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; знакомятся с грамматическим временем <i>pastsimple</i> (глагол <i>tobe</i>) и используют формы этого глагола в речи;

52	4			Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах»	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;
53	5			Степень сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков	знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good/bad</i> ; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;
54	6			Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года».	сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;
55	7			Диалогическая речь по теме «Занятие людей и погода»	сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;
56	8			Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года»	воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i> ; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения;
57	9			Повторение пройденного материала по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года»	отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; используют безличные предложения для описания погоды; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;
58	10			Проект «Мое любимое время года»	выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Путешествия. Города и страны. Родная страна. (10 часов)

На выходных. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро. Путешествие в Москву.

59	1			Введение лексики по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени	рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i> ; знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i> ; учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;
60	2			Лексико – грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время	используют новое время в речи; составляют рассказ о прошлом выходном дне; читают текст с целью его общего понимания; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;
61	3			Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие».	работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;
62	4			Инфинитив.	задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают

				Развитие грамматических навыков	на них; рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;
63	5			Развитие навыков письма по теме « Поход в магазин». Будущее время	проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> ; знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;
64	6			Оборот <i>to be going to</i> . Развитие грамматических навыков.	составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i> ;
65	7			Контроль навыков письма по теме « Поход в магазин на выходных»	орфографический диктант; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию;
66	8			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	
67	9			Тренировка фонетических звуков в чтении по тексту « Джейн приезжает в Москву»	воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; определяют общую идею прослушанного текста; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
68	10			Обобщение пройденного материала за год.	выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд книгопечатная продукция)</i>		
1	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).	К
<i>Печатные пособия</i>		
3	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в примерной программе по литературному чтению	Д
4	Словари по русскому языку.	Ф
5	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению	Д
6	Детские книги разных типов из круга детского чтения	Д/К
7	Портреты поэтов и писателей	Д
<i>Технические средства обучения</i>		
8	Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д
9	Компьютер	Д
10	Мультимедийный проектор	Д
<i>Экранно- звуковые пособия</i>		
16	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	Д
17	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д
18	Презентации, соответствующие содержанию обучения	Д
19	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	
<i>Оборудование класса</i>		
20	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
21	Стол учительский с тумбой.	Д
22	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего	Д
23	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д