

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 53  
от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
Трубинская Н.А.  
"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о.Директора школы  
Ю.Ю.Ненаших.  
Приказ № 04-01-110-3  
от "31" августа 2023 г.

«КОРТУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для учащихся 7 – 9 классов  
(7 класс – 102 часа, 8 класс – 102 часа,  
9 класс – 102 часа)**

составлена на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
основного общего образования и Федеральной  
рабочей программы основного общего  
образования по предмету «Английский язык»

Учитель английского языка:  
Пряхина А.Н.

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку для 5 – 9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, Федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету «Английский язык».

### ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой оно является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социальными приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow

English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

### Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют

учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения как за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

#### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 5-8 классах и 99 часов в 9 классе по 3 часа в неделю.

#### Количество часов по разделам:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Каникулы закончились – 16ч Семейная история – 16ч ЗОЖ – 16 ч Свободное время – 19ч Путешествие – 18ч Путешествие по России – 18ч	Две столицы-17 ч Посещение Британии – 16 ч Традиции, каникулы, праздники – 15 ч Страна за океаном – 19 ч Любимые занятия – 18 ч Какие мы - 18	Школа и обучение в школе – 17 ч Язык мира – 16 ч Некоторые факты об англоговорящем мире – 15 ч Живые существа вокруг нас – 19 ч Экология – 18 ч ЗОЖ – 18 ч	Спорт и спортивная жизнь – 24ч Искусство: театр- 26 ч Искусство: кино – 27 ч Весь мир знает их – 26 ч	СМИ – 24 ч Печатные издания – 24 ч Наука и технология – 29 ч Быть подростком – 25 ч
<b>102 часа</b>	<b>102 часа</b>	<b>102 часа</b>	<b>102 часа</b>	<b>102 часа</b>

#### Результаты освоения программы 5-9 класс

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

#### **А. В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **• говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **• аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### **• чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

##### **• письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

#### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

##### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

##### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут столкнуться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в

диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии «Rainbow English» можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия.

Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют

грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер и они весьма объемны. Также можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения. В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8—9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате чего изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

#### **Первый этап обучения (5—7 классы)**

##### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Виды речевой деятельности

##### **Говорение**

##### **Диалогическая форма речи**

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

*Диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

*Диалог-расспрос* — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

*Диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

*Диалог — обмен мнениями* — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнеру по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### **Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

##### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

#### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

— писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

#### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Языковые знания и навыки оперирования ими

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — maybe, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Морфология**

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — maybe, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

##### **Имя существительное:**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именами существительными: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, no English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный/нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

##### **Местоимение:**

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для оединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

##### **Имя прилагательное:**

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

##### **Имя числительное:**

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

##### **Наречие:**

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard/hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

#### Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

#### Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

#### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокие и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

#### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества неизвестных школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

#### Второй этап обучения (8—9 классы)

##### РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

##### Виды речевой деятельности

##### Говорение

##### Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?»),



«как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»;

—подтверждать, возражать;

—целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога* — *побуждения к действию*:

—обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;

—давать совет и принимать/не принимать его;

—запрещать и объяснять причину;

—приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

—делать предложение и выражать согласие/несогласие, принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога* — *обмена мнениями*:

—выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

—высказать одобрение/неодобрение;

—выразить сомнение;

—выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

—выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### ***Монологическая форма речи***

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

—кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

—передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

—высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

—выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

—выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

#### ***Аудирование***

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

—предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

—выбирать главные факты, опускать второстепенные;

—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

#### ***Чтение***

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—прогнозировать содержание текста по заголовку;

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

—выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

—кратко излагать содержание прочитанного;

—интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

#### ***Письмо***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

—писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Языковые знания и навыки оперирования ими

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

—суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);
- В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).
- Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:
  - полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (*кино*);
  - дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
  - слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing smth);
  - омонимы (to lie — to lie);
  - глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
  - стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
  - интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
  - национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).
- Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).
- Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:
  - вносить предложения;
  - вести повествование, используя слова-связки типа although;
  - выражать собственное мнение;
  - корректировать высказывания других людей;
  - хвалить и критиковать;
  - говорить по телефону;
  - выражать сомнение;
  - предупреждать и запрещать.

### Грамматическая сторона речи Морфология

#### Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the ea).

#### Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

#### Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

#### Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

#### Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
  - а) лексические изменения при переводе;
  - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
  - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in- the-past);
  - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

#### Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

#### Герундий:

- герундиальные формы после:
  - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
  - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
  - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
  - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

#### Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

#### Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

#### КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи,

а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

**Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы в течение 1 урока.**

№ урока	Дата	Раздел (часов)
---------	------	----------------

п/п	В разделе	По плану	Фактически	Тема в разделе	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (17 часов)</b>					
1	1	1.09		Введение и первичная активизация по теме «Первый день в школе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
2	2	5.09		Разделительные вопросы: правила образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о школе;</li> <li>• догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li> </ul>
3	3	6.09		Британский и американский английский: правила чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с американским вариантом английского языка;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;</li> </ul>
4	4	8.09		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> </ul>
5	5	12.09		Описание картинок с опорой на ключевые слова «Школьные принадлежности».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают классную комнату;</li> <li>• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> <li>• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;</li> </ul>
6	6	13.09		Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» по плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</li> </ul>
7	7	15.09		Введение и отработка лексики по теме «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> </ul>
8	8	19.09		Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</li> </ul>
9	9	20.09		Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</li> </ul>
10	10	22.09		Введение и первичная активизация лексики по теме «Школьные предметы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи фразы школьного обихода;</li> <li>• используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;</li> </ul>
11	11	27.09		Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</li> </ul>
12	12	26.09		Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> </ul>
13	13	29.09		Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> </ul>
14	14	3.10		Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</li> </ul>
15	15	4.10		Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> </ul>
16	16	6.10		Обучение монологической речи по теме «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;</li> </ul>
17	17	10.10		Защита проектной работы по теме: «Школа и обучение в школе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul>
<b>Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)</b>					
18	1	11.10		Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>
19	2	13.10		Аудирование по теме «Английский - язык мира».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>

					• отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;
20	3	17.10		Интернациональные слова: правила употребления в речи.	• знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;
21	4	18.10		Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	• выразительно читают и разыгрывают диалог; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;
22	5	20.10		Вопросы в настоящем современном мире: правила употребления в речи.	• расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;
23	6	24.10		Использование наречий в настоящем совершенном времени.	• выразительно читают стихотворение; • совершенствуют навыки использования в речи слова such;
24	7	25.10		Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
25	8	27.10		Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	• отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;
26	9	31.10		Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	• соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;
27	10	1.11		Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
28	11	3.11		Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	• учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;
29	12	14.11		Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;
30	13	15.11		Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	• используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование;
31	14	17.11		Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.	• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
32	15	21.11		Повторение и обобщение пройденного материала по теме: «Языки мира»	• высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;
33	16	22.11		Контрольная работа по теме: «Языки мира»	• пишут диктант на лексический материал блока; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<b>Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (15 часов)</b>					
34	1	24.11		Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	• читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;
35	2	28.11		Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;
36	3	30.11		Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;
37	4	1.12		Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова	• отвечают на вопросы по картинкам; • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;
38	5	5.12		Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;

39	6	6.12		Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи presentperfect;</li> <li>• читают транскрипцию слов;</li> </ul>
40	7	8.12		Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> </ul>
41	8	12.12		Изучающее чтение по теме «Австралия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> </ul>
42	9	13.12		Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;</li> </ul>
43	10	15.12		Канберра и Сидней - два главных города Австралии» Монолог по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</li> <li>• отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</li> </ul>
44	11	19.12		Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;</li> </ul>
45	12	20.12		Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• используют суффикс -ly для образования прилагательных;</li> </ul>
46	13	22.12		Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
47	14	26.12		Употребление артикля с названиями представителей наций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</li> </ul>
48	15	27.12		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок</li> </ul>
<b>Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (19 часов)</b>					
49	1	29.12		Мир птиц. Климатические и погодные условия. Знакомство с ЛЕ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
50	2			Птицы. Описание картинок с опорой на ключевые слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи presentperfect и pastsimple;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>• описывают птиц;</li> </ul>
51	3			Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;</li> </ul>
52	4			Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</li> </ul>
53	5			Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</li> </ul>
54	6			Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>знакомятся с presentperfectprogressive, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> </ul>
55	7			Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся со структурой построения вопросов в настоящем совершенном продолженном времени; строят вопросы в настоящем совершенном продолженном времени;</li> </ul>
56	8			Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	<ul style="list-style-type: none"> <li>соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;</li> </ul>

					описывают птиц;
57	9			Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;
58	10			Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;
59	11			Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
60	12			Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;
61	13			Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
62	14			Сопоставление животного и растительного миров. Развитие навыков устной речи	в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;
63	15			Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов;
64	16			Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».	читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;
65	17			Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	пишут диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
66	18			Чарльз Дарвин. Знакомство со страноведческой информацией.	читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; выразительно читают стихотворение;
67	19			Джеральд Даррел: друг всех животных.	разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
<b>Раздел 5. Экология. (18 часов)</b>					
68	1			Экология как наука. Введение и тренировка лексики.	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
69	2			Экология как наука. Введение лексики по теме «Охрана окружающей среды»	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
70	3			Природа России. Чтение текста и ответы на вопросы по нему.	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;
71	4			Природа и экология. Введение лексики и её отработка	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
72	5			Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;
73	6			Окружающая среда. Личные и возвратные местоимения.	знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; читают текст и подбирают к нему заголовок; находят в тексте эквиваленты русских слов;
74	7			Защита окружающей среды. Введение и тренировка новой лексики.	догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
75	8			Окружающая среда. Чтение текста об окружающей среде.	читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;
76	9			Климат. Введение новой лексики по теме.	письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;



					соотносят лексические единицы с их определениями;
77	10			Экологические проблемы. Развитие навыков детального чтения.	составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;
78	11			Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	используют суффикс -ment для образования существительных; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
79	12			Обобщение по теме «Экология». Формирование монологической речи.	совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect present perfect progressive; отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;
80	13			Словарный диктант по теме «Экология», «Охрана окружающей среды»	пишут диктант на лексический материал блока;
81	14			Озеро Байкал.	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
82	15			Сохраним природу вместе.	составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;
83	16			Планета Земля – наш общий дом.	высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;
84	17			Контрольная работа по теме «Экология».	самостоятельно оценивают свои учебные достижения
85	18			Урок-презентация по теме «Экология». Аудирование	выполняют проектное задание;
<b>Раздел 6. ЗОЖ. (18 часов)</b>					
86	1			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;
87	2			Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.	высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
88	3			Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;
89	4			Секреты долголетия. Формирование диалогической речи.	учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);
90	5			Здоровый образ жизни. Формирование навыков поискового чтения.	читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
91	6			Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;
92	7			Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;
93	8			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;
94	9			Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
95	10			Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;
96	11			Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	высказываются о здоровом образе жизни; соотносят лексические единицы с их определениями;
97	12			Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
98	13			Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
99	14			Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;
100	15			Контрольная работа по теме «ЗОЖ»	
101	16			Обобщение по теме «ЗОЖ».	знакомятся с дифференциальными признаками

					синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;
102	17			<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>	

### Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ урока		Дата		Раздел (часов)	
п/п	В раз дел е	По плану	Фактич ески	Тема в разделе	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)</b>					
<b>Тема 1 . Спорт и виды спорта</b>					
1	1	1.09		Развитие навыков диалогической речи. Мои летние каникулы	<p>отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; читают текст и придумывают его окончание; знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; определяют принадлежность слов к определенной части речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся со сравнительной формой наречия little— словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; переводят предложения с английского языка на русский; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; используют конверсию для образования производных слов; читают текст и подбирают подходящий заголовок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; отвечают на вопросы о видах спорта; знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; отвечают на вопросы об Олимпийских играх; учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; задают вопросы к тексту для чтения; переводят словосочетания с русского языка на английский; совершенствуют навыки использования в речи слова else;</p>
2	2	5.09		Виды спорта. Формирование навыков поискового чтения	
3	3	6.09		Совершенствование навыков грамматики: конструкция «used to»	
4	4	8.09		Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены»	
5	5	12.09		Развитие навыков грамматики. Сравнительная степень с наречием «мало»	
6	6	13.09		Формирование навыков монологической речи (описание картинок с опорой на ключевые слова)	
<b>Тема 2 . Спорт в России и Британии</b>					
7	1	15.09		Обучение диалогической речи с опорой на план (диалог-расспрос)	
8	2	19.09		Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме	
9	3	20.09		Развитие навыков изучающего чтения по теме «Спорт в Британии»	
10	4	22.09		Ознакомление и отработка ЛЕ по теме Спортивная одежда и обувь	
<b>Тема 3: Олимпийские игры</b>					
11	1	26.09		Формирование навыков ознакомительного чтения «Олимпийские игры в древности»	
12	2	27.09		Прошедшее совершенное время. Развитие навыков грамматики	
13	3	29.09		Правила употребления прошедшего времени со словами «после, вскоре»	
14	4	3.10		Контроль навыков чтения по теме Спорт. Предлоги со словом «поле»	
15	5	4.10		Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры»	
<b>Тема 4. Спорт и здоровье</b>					
16	1	6.10		Развитие навыков говорения «Спорт и здоровье» с опорой на план	
17	2	10.10		Формирование навыков аудирования по теме «Олимпийские игры»	

18	3	11.10		Правила употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях	составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; выполняют упражнения на словообразование; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание;
19	4	13.10	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al,		
20	5	17.10	Фразовый глагол «END». Контроль навыков говорения «Спорт в России»		
21	6	18.10	Развитие навыков изучающего чтения «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова»		
22	7	20.10	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры»		
23	8	24.10	Контроль навыков письма по теме «Спорт»		
24	9	25.10	Проект «Олимпийские игры»		
<b>Раздел 2. Искусство: театр (26 часов)</b>					
<b>Тема 1. Развлечения</b>					извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки использования в речи past perfect; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
25	1	27.10	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях		
26	2	31.10	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».		
27	3	1.11	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время»		
28	4	3.11	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».		
<b>Тема 2. Театр</b>					отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; соотносят лексические единицы с их определениями; совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage; восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; участвуют в диалоге-расспросе; отвечают на вопросы об английском театре, используя
29	1	14.11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра»		
30	2	15.11	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы»		
31	3	17.11	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.		
32	4	21.11	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.		
33	5	22.11	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.		
34	6	24.11	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».		
35	7	28.11	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».		
36	8	29.11	Косвенная речь: лексические изменения на письме.		
<b>Тема 3. Уильям Шекспир</b>					
37	1	1.12	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».		
38	2	5.12	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план		
39	3	6.12	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.		
40	4	8.12	Самостоятельная работа по теме «История театра».		
41	5	12.12	Фразовый глагол «держат» и его основные значения.		
42	6	13.12	Краткое сообщение по теме «Что такое пантомима». » с опорой на план.		
<b>Тема 4. Театры Англии и России</b>					
43	1	15.12	Изучающее чтение по теме «Мой любимый актёр или актриса»		

44	2	19.12		Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	материал текстов для чтения; догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока; воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; используют суффиксы -ist, -apсе, -епсе для образования производных слов; выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи;
45	3	20.12	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.		
46	4	22.12	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр».		
47	5	27.12	Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».		
48	6	26.12	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»		
49	7	29.12	Введение и первичная активация ЛЕ по теме «Кино»		
50	8		Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки		
<b>Раздел 3. Искусство : кино(27 часов)</b>					
<b>Тема1. История кино</b>					совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы к текстам для чтения; догадываются о значениях новых слов на основе контекста; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;
51	1			Самостоятельная работа по теме «Знаменитые актеры» по ключевым словам	
52	2			Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме	
53	3			Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущее время	
54	4			Голливуд. Формирование навыков детального чтения.	
55	5			Формирование навыков грамматики: Past Perfect/ Past Progressive	
56	6			Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени	
<b>Тема 2. Кинофильмы</b>					восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; сравнивают кинотеатры; совершенствуют орфографические навыки; составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; используют правила согласования времен при построении высказываний; составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; комментируют пословицы; знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; переводят предложения с английского языка на русский; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
57	1			Ознакомление с ЛЕ по теме «Фильмы»	
58	2			Актуализация навыков грамматики: согласование времен	
59	3			Совершенствование навыков просмотрового чтения «Кинозвезды XX века»	
60	4			Ознакомление с ЛЕ по теме «Типы фильмов»	
61	5			Развитие навыков аудирования по теме «Популярные киностудии»	
62	6			Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных late\old	
63	7			«Давай пойдём в кино». Формирование навыков говорения	
64	8			Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных far\near	
65	9			Совершенствование навыков диалогической речи (обмен-мнениями) «Мой любимый актер»	
66	10			Контроль навыков аудирования по теме «Кино»	
67	11			Собирательные существительные: развитие навыков грамматики	

<b>Тема 3. Выдающиеся актеры и режиссёры</b>					<p>читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</p> <p>находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;</p> <p>выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;</p> <p>учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <p>используют суффикс -ish для образования производных слов;</p> <p>сравнивают кино и театр;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;</p> <p>отвечают на вопросы о кинематографе;</p> <p>высказывают оценочные суждения относительно фильма;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание;</p>
68	1			Совершенствование навыков аудирования «Антонио Бандерос»	
69	2			Формирование навыков чтения «Уолт Дисней»	
70	3			Словообразование: суффикс – ish. Развитие навыков грамматики	
71	4			Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE	
72	5			Актуализация навыков чтения «Боевой конь»	
73	6			Развитие навыков аудирования «Брэд Питт и Анджелина Джоли»	
74	7			Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч»	
75	8			Контроль навыков письма по теме « Кино»	
76	9			Формирование навыков диалогической речи «Кино»	
77	10			Проект «Мой любимый русский фильм»	
<b>Раздел 4. Весь мир знает их (26 часов)</b>					
<b>Тема 1. Знаменитые ученые мира</b>					<p>расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</p> <p>знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>переводят предложения с английского языка на русский; расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;</p> <p>отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;</p> <p>рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов tolearn и tostudy и используют данные лексические единицы в речи;</p> <p>догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;</p> <p>читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; комментируют высказывания других людей;</p>
78	1			Обучающее аудирование по теме «Знаменитые ученые»	
79	2			Развитие навыков грамматики: Passive voice	
80	3			Формирование навыков обучающего аудирования с опорой на картинки	
81	4			Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон	
82	5			Екатерина Великая. Развитие навыков грамматики: синонимы to study/ to learn,	
83	6			Активизация навыков грамматики: страдательный залог с переходными глаголами	
84	7			Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди мира»	
<b>Тема 2. М. Ломоносов и Б. Франклин</b>					
85	1			Формирование навыков изучающего чтения «М. Ломоносов»	
86	2			Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «made of/from»	
87	3			Бенджамин Франклин. Совершенствование навыков чтения	
88	4			Предлоги в страдательном залоге: развитие навыков грамматики	
<b>Тема 3. Образец для подражания</b>					
89	1			Совершенствование навыков аудирования по теме	
90	2			Формирование навыков говорения «Портрет известного человека»	
<b>Тема 4. Королевы Британии</b>					

91	1			Королева Виктория. Развитие навыков аудирования	совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
92	2		Развитие навыков грамматики: модальный глагол have to в страдательном залоге		
93	3		Королева Елизавета. Формирование навыков поискового чтения		
94	4		Совершенствование навыков грамматики: прилагательные вместо наречий		
95	5				
<b>Тема 5. Знаменитости современности</b>					составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;
96	1			Словообразование – суффикс – dom, -hood, -ship, -ism.	
97	2			Контроль навыков чтения. Стив Джобс	
98	3			Фразовый глагол PUT. Развитие монологической речи по теме	
<b>Тема 6. Выдающиеся люди</b>					
99	1			Совершенствование навыков аудирования «Президенты Америки»	
100	2			Формирование навыков монологической речи «Знаменитость человека» на основе ключевых слов	
101	3			Развитие навыков диалогической речи «Конфуций»	
102	4			<b>Промежуточная аттестация ( контрольная работа)</b>	

#### Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ урока		Дата		Раздел (часов)	
п/п	В раз деле	По плану	Фактически	Тема в разделе	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Раздел 1. «Средства массовой информации» (24 часа)</b>					
1	1	1.09		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
2	2	5.09		Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о школе;</li> <li>• догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li> </ul>
3	3	6.09		Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с американским вариантом английского языка;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;</li> </ul>
4	4	8.09		Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> </ul>
5	5	12.09		Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают классную комнату;</li> <li>• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> <li>• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;</li> </ul>

6	6	13.09		Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</li> </ul>
7	7	15.09		Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> </ul>
8	8	19.09		Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</li> </ul>
9	9	20.09		Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: страдательный залог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</li> </ul>
10	10	22.09		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи фразы школьного обихода;</li> <li>• используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;</li> </ul>
11	11	26.09		Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</li> </ul>
12	12	27.09		Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> </ul>
13	13	29.09		Высказывание по теме «Британское телевидение», <b>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> </ul>
14	14	3.10		Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</li> </ul>
15	15	5.10		Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> </ul>
16	16	6.10		Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;</li> </ul>
17	17	10.10		Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» <b>Контроль навыков чтения по теме «СМИ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul>
18	18	11.10		Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>
19	19	13.10		Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</li> </ul>
20	20	17.10		Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li> </ul>
21	21	18.10		Монологическое высказывание по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог;</li> <li>• высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>
22	22	20.10		Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>• отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;</li> </ul>
23	23	24.10		<b>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи слова such;</li> </ul>
24	24	25.10		сообщение по теме «СМИ», выражая мнение и отношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> </ul>
<b>Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)</b>					
25	1	27.10		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>
26	2	31.10		Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</li> <li>• знакомятся с формами неправильных глаголов,</li> </ul>

					используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;
27	3	2.11		Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
28	4	3.11		Слова-синонимы: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся работать со словарем;</li> <li>• знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;</li> </ul>
29	5	14.11		Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;</li> </ul>
30	6	16.11		Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> </ul>
31	7	17.11		Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> </ul>
32	8	21.11		Изучающее чтение по теме «Пресса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</li> </ul>
33	9	23.11		Причастие первое: правила употребления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
34	10	24.11		Причастие второе: правила употребления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</li> <li>• отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</li> </ul>
35	11	28.11		Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</li> </ul>
36	12	30.11		Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</li> </ul>
37	13	1.12		Фразовый глагол «look»: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</li> </ul>
38	14	5.12		Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;</li> </ul>
39	15	6.12		Структуры с причастием первым: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи present perfect;</li> <li>• читают транскрипцию слов;</li> </ul>
40	16	8.12		Глагол «lie»: употребление на письме. Контроль навыков чтения по теме «Печатные издания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> </ul>
41	17	12.12		Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> </ul>
42	18	13.12		Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;</li> </ul>
43	19	15.12		Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</li> <li>• отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</li> </ul>
44	20	19.12		Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;</li> </ul>
45	21	20.12		Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• используют суффикс -ly для образования прилагательных;</li> </ul>



46	22	22.12		Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
47	23	26.12		Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</li> </ul>
48	24	27.12		Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок</li> </ul>
<b>Раздел 3 «Наука и технология» (29 часов)</b>					
49	1	29.12		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
50	2			Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи presentperfect и pastsimple;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>• описывают птиц;</li> </ul>
51	3			Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;</li> </ul>
52	4			Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</li> </ul>
53	5			Высказывание по теме «Промышленная революция»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</li> </ul>
54	6			Изучающее чтение по теме «История технологий»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с presentperfectprogressive, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> </ul>
55	7			Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со структурой построения вопросов в настоящем совершенном продолженном времени; строят вопросы в настоящем совершенном продолженном времени;</li> </ul>
56	8			Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;</li> <li>• соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• описывают птиц;</li> </ul>
57	9			Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;</li> </ul>
58	10			Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;</li> </ul>
59	11			Образование глаголов при помощи префикса –en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</li> </ul>
60	12			Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>
61	13			Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> </ul>
62	14			Инфинитив: правила употребления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;</li> <li>• письменно составляют краткие описания птиц, растений,</li> </ul>

					животных;
63	15			Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов;
64	16			Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»	читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;
65	17			Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	пишут диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
66	18			Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; выразительно читают стихотворение;
67	19			Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
68	20			Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
69	21			Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
70	22			Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;
71	23			Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
72	24			Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;
73	25			Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; переводят предложения с английского языка на русский;
74	26			Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
75	27			Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;
76	28			Аудирование по теме «Изобретение века»	письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; соотносят лексические единицы с их определениями;
77	29			«Окружающая среда». Составление монолога по теме	составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;
<b>Раздел 4 «Быть подростком». (24 часа)</b>					
78	1			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i> ;
79	2			Употребление инфинитива после некоторых глаголов	отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; пишут диктант на лексический материал блока;
80	3			Употребление герундия после некоторых глаголов	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
81	4			Существительные «couple» и «raig»: сравнительный анализ	составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; догадываются о содержании диалога на основе его

					заголовка и первых предложений;
82	5			Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;
83	6			Сложное дополнение: правила употребления	самостоятельно оценивают свои учебные достижения
84	7			Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	выполняют проектное задание;
85	8			Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;
86	9			Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;
87	10			Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
88	11			Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;
89	12			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);
90	13			Изучающее чтение по теме «Расизм»	читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
91	14			Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;
92	15			Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;
93	16			Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;
94	17			Фразовый глагол «to get»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»	совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
95	18			Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;
96	19			Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	высказываются о здоровом образе жизни; соотносят лексические единицы с их определениями;
97	20			Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком»	знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;
99	21			Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
100	22			Аудирование по теме «Быть подростком»	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
101	23			<b>Промежуточная аттестация ( контрольная работа)</b>	высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;
102	24			Обобщение и повторение материала по курсу	знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

##### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст, таблицы, диаграммы и т. п.

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффикса ge-

– имена существительные при помощи суффиксов –tion –sion –ement

– наречия при помощи суффикса –ly

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно – личным местоимением *op*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future Simple и Past Simple, и, распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *must, have to, may, can*.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с причинным отношением в простом и сложном предложении;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога

- распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге с предлогами
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

**Социокультурные знания и умения.**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- **понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Материально – техническое обеспечение учебного предмета

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд книгопечатная продукция)</i>		
1	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 5 - 9 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).	К
<i>Печатные пособия</i>		
3	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в примерной программе по литературному чтению	Д
<i>Технические средства обучения</i>		
4	Класная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д
5	Компьютер	Д
<i>Экранно- звуковые пособия</i>		
6	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	Д
7	Презентации, соответствующие содержанию обучения	Д
8	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	
<i>Оборудование класса</i>		
9	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
10	Стол учительский с тумбой.	Д
11	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего	Д
12	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**  
УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 – 9 класса:

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

- Федеральный государственный образовательный стандарт  
Федеральная рабочая программа по английскому языку

**Дополнительная**

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

**Литература для учащихся**

**Основная**

- Английский язык. 8,9 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 8,9 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

**Аудиоздания**

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 - 9 классов. CD MP3