

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ «Кортузская СОШ»
Протокол № от "31" августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
МБОУ «Кортузская СОШ»
Приказ №04-01-110-5 от "31" августа
2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»**

Уровень начального общего образования
Срок освоения: 4 года (1-4 класс)
Общий объём часов –135 часов

Составитель:
Ларина Н.В.,
классный руководитель

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 — 4 классов «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формы и методы работы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии, проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру.

Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Реализация программы рассчитана на базовый уровень.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

В конце учебного года в 3-4 классе проводится промежуточная аттестация в форме комплексной работы.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Разделы	Виды деятельности	Формы организации
<i>Читательская грамотность</i>	Проводят анализ текстов авторских и русских народных сказок, составляют характеристики героев прочитанных произведений, делят тексты на части, составляют картинный план художественного произведения, отвечают по содержанию прочитанных произведений, выражают эмоциональную и личностную оценку прочитанного.	Литературные игры, литературные гостиные, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, олимпиады, ребусы.
<i>Математическая грамотность</i>	Выполняют счет предметов в пределах 10, составляют числовые выражения и находят их значения, выполняют задания на составление чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; читают и заполняют таблицы, круговых диаграмм; определяют ложные и истинные высказывания.	Игры, КВНы, конкурсы-кроссворды, решение проектных задач, проекты, олимпиады, практические работы, ребусы.
<i>Финансовая грамотность</i>	Знакомятся с понятиями: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость. Определяют необходимые продукты и их цены; строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; определяют, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определяют стоимость покупки; выбирают подарки для друзей на основе предложенных цен; анализируют информацию и делают соответствующие выводы.	Деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.
<i>Естественно-научная грамотность:</i>	Проводят наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; изучают воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.	Решение проектных задач, экскурсии, проекты, опыты, практические работы, ребусы.

2 класс

Разделы	Виды деятельности	Формы организации
Читательская грамотность	Знакомятся с понятиями «художественный» и «научно-познавательный» текст; находят жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составляют характеристики героев прочитанных произведений; делят тексты на части, составляют план каждой части; отвечают по содержанию прочитанных произведений, выражают эмоциональную и личностную оценку прочитанного.	Литературные игры, литературные гостиные, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, олимпиады, ребусы.
Математическая грамотность	Находят значения математических выражений в пределах 100, составляют числовые выражения и находят их значения. Выполняют задания на состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, строят геометрические фигуры, находят длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.	Игры, КВНы, конкурсы-кроссворды, решение проектных задач, проекты, олимпиады, практические работы, ребусы.
Финансовая грамотность	Знакомятся с понятиями: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Определяют необходимые продукты и их цены; строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; определяют, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определяют стоимость покупки; выбирают подарки для друзей на основе предложенных цен; анализируют информацию и делают соответствующие выводы.	Деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.
Естественно-научная грамотность:	Проводят наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Изучают состав почвы, перегной, состав и свойства древесины. Называют овощи, выделяют среди овощей корнеплоды, части растений, виды корней, свойства корней. Получают представление о позвоночных животных.	Решение проектных задач, экскурсии, проекты, опыты, практические работы, ребусы.

3 класс

Разделы	Виды деятельности	Формы организации
Читательская грамотность	Изучают научно-познавательные тексты; определяют основную мысль текста, тему текста, делят текст на части, составляют план текста; пересказывают по тексту, находят информацию в явном и скрытом виде, подтверждают свои ответы информацией из текста, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста, определяют с помощью толкового словаря лексическое значение слов; выражают личностную оценку прочитанного текста. Делают сравнения научно-познавательного и художественного текста.	Литературные игры, литературные гостиные, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, олимпиады, ребусы.
Математическая грамотность	Находят значения математических выражений в пределах 1000, составляют числовые выражения и находят их значения, задачи на нахождение суммы; решают задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», читают и заполняют таблицы, столбчатых и круговых диаграмм, работают с графиками.	Игры, КВНы, конкурсы-кроссворды, решение проектных задач, проекты, олимпиады, практические работы, ребусы.
Финансовая грамотность	Знакомятся с понятиями: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета. Определяют необходимые продукты и их цены; строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; определяют стоимость покупки; анализируют информацию и делают соответствующие выводы.	Деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.
Естественно-научная грамотность:	Изучают особенности жизнедеятельности дождевых червей. Знакомятся с понятиями кальций и его роль в организме человека. Изучают виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.	Решение проектных задач, экскурсии, проекты, опыты, практические работы, ребусы.

4 класс

Разделы	Виды деятельности	Формы организации
Читательская грамотность	Проводят анализ научно-познавательных и художественных текстов; определяют основную мысль текста, тему текста, делят текст на части, составляют план текста; пересказывают по тексту, находят информацию в явном и скрытом виде, подтверждают свои ответы информацией из текста, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста, определяют с помощью толкового словаря лексическое значение слов; выражают личностную оценку прочитанного текста. Составляют вопросы к разным видам текстов.	Литературные игры, литературные гостиные, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, олимпиады, ребусы.
Математическая грамотность	Находят значения математических выражений в пределах 100000, составляют числовые выражения и находят их значения, решают и составляют задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; читают и заполняют таблицы, столбчатых и круговых диаграмм, работают с графиками, пользуются калькулятором.	Игры, КВНы, конкурсы-кроссворды, решение проектных задач, проекты, олимпиады, практические работы, ребусы.
Финансовая грамотность	Знакомятся с понятиями: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд; строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализируют информацию и делают соответствующие выводы.	Деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.
Естественно-научная грамотность:	Изучают особенности томатов, болгарского перца, картофеля, баклажанов, лука, капусты, гороха, грибов. Работают с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, изучают части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.	Решение проектных задач, экскурсии, проекты, опыты, практические работы, ребусы.

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Теория	Практика	
<i>Читательская грамотность</i>					
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkcionalnaya-gramotnost/
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5	
		8ч.	4ч.	4ч	
<i>Математическая грамотность</i>					
1.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf
2.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	
3.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5	
4.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5	
5.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5	
6.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5	
7.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5	
8.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5	
		8ч.	4ч.	4ч.	
<i>Финансовая грамотность</i>					
1.	За покупками.	1	0,5	0,5	https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf
2.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	
3.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5	
4.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	
5.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5	
6.	Лесной банк.	1	0,5	0,5	
7.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5	

8.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5	
		8ч.	4ч.	4ч.	
<i>Естественно-научная грамотность</i>					
1.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf
2.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5	
3.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5	
4.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5	
5.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5	
6.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	
7.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	
8.	Иванова соль.	1	0,5	0,5	
9.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5	
		9ч.	4,5ч.	4,5ч	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Теория	Практика	
<i>Читательская грамотность</i>					
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5	
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5	
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	
5.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5	
7.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5	
8.	Про бобров.	1	0,5	0,5	
9.	Позвоночные животные.	0,5	0,2	0,3	
		8,5ч.	4,2ч.	4,3ч	
<i>Математическая грамотность</i>					
1.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf
2.	Медвежье, потомство.	1	0,5	0,5	
3.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5	
4.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	
5.	Про крота.	1	0,5	0,5	
6.	Про ежа.	1	0,5	0,5	
7.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	
8.	Бобры строители.	1	0,5	0,5	

9.	Встреча друзей.	0,5	0,2	0,3	
		8,5ч.	4,2ч.	4,3ч.	
<i>Финансовая грамотность</i>					
1.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkcionalnaya-gramotnost/
2.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	
3.	Банковская карта.	1	0,5	0,5	
4.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	
5.	Про кредиты.	1	0,5	0,5	
6.	Про вклады.	1	0,5	0,5	
7.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	
8.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5	
9.	Встреча друзей.	0,5	0,2	0,3	
		8,5ч.	4,2ч.	4,3ч.	
<i>Естественно-научная грамотность</i>					
1.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkcionalnaya-gramotnost/
2.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	
3.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	
4.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5	
5.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5	
6.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5	
7.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	
8.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5	
9.	Позвоночные животные.	0,5	0,2	0,3	
		8,5ч.	4,2ч.	4,3ч.	

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Теория	Практика	
<i>Читательская грамотность</i>					
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkcionalnaya-gramotnost/
2.	Кальций.	1	0,5	0,5	
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	
5.	Про мел.	1	0,5	0,5	
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5	
7.	История свечи.	1	0,5	0,5	
8.	Магнит.	1	0,5	0,5	
		8ч	4ч	4ч	
<i>Математическая грамотность</i>					
1.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkcionalnaya-gramotnost/
2.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5	
3.	Про облака.	1	0,5	0,5	
4.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	

5.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	gramotnost/
6.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	
7.	Про свечи.	1	0,5	0,5	
8.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	
		8ч.	4ч.	4ч.	
<i>Финансовая грамотность</i>					
1.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/
2.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	
3.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	
4.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	
5.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5	
6.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	
7.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5	
8.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	
		8ч.	4ч.	4ч.	
<i>Естественно-научная грамотность</i>					
1.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/
2.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	
3.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	
4.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	
5.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	
6.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	
7.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	
8.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	
		8ч	4ч.	4ч.	
1.	<i>Проверочные работы</i>	2ч.	1ч.	1ч.	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Теория	Практика	
<i>Читательская грамотность</i>					
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkcionalnaya-gramotnost/
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	
5-6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1	
7.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	
8.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	
		8ч	4ч	4ч	
<i>Математическая грамотность</i>					
1.	В бассейне.	1	0,5	0,5	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkcionalnaya-gramotnost/
2-3	Делаем ремонт.	2	1	1	
4	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	
5.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	
6-7	Поход в кино.	2	1	1	
8	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	
		8ч.	4ч.	4ч.	
<i>Финансовая грамотность</i>					
1-2	Потребительская корзина.	2	1	1	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkcionalnaya-gramotnost/
3.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	
4.	Инфляция.	1	0,5	0,5	
5-6	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1	
7.	Благотворительность.	1	0,5	0,5	
8.	Страхование.	1	0,5	0,5	
		8ч.	4ч.	4ч.	
<i>Естественно-научная грамотность</i>					
1.	Томат.	1	0,5	0,5	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkcionalnaya-gramotnost/
2.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	
3.	Картофель.	1	0,5	0,5	
4.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	
5.	Лук.	1	0,5	0,5	
6.	Капуста.	1	0,5	0,5	
7.	Горох.	1	0,5	0,5	
8.	Грибы.	1	0,5	0,5	
		8ч	4ч.	4ч.	

9.	Творческие работы	2ч.		2ч.	
----	-------------------	-----	--	-----	--

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов всего	Дата изучения		Форма проведения занятия
			План	Факт	
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1			Литературная игра, фронтальная беседа, практические упражнения.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1			Практические упражнения, викторина, кроссворды.
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1			Практические упражнения, тесты. литературные решение проектных задач, экскурсия виртуальная, ребусы.
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1			Практические упражнения, кроссворды, решение проектных задач, опыты.
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1			Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения, викторина.
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1			Литературные гостиные, кроссворды ребусы.
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, викторина.
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, викторина, решение проектных задач.
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1			Решение проектных задач, ребусы.
10.	Про козу, козлят и капусту.	1			Решение проектных задач, опыты.
11.	Про петушка и жерновцы.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, викторина,
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1			Игра- соревнование.
13.	Про наливные яблочки.	1			Опыты, фронтальная беседа.
14.	Про Машу и трех медведей.	1			Математический бой.
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, викторина,
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1			Литературная игра, фронтальная беседа, практические упражнения.

17.	За покупками.	1			Викторина, Деловая беседа, практические упражнения.
18.	Находчивый колобок.	1			Игра-квест.
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1			Литературная игра, фронтальная беседа, практические упражнения.
20.	Буратино и карманные деньги.	1			Деловая беседа, практические упражнения.
21.	Кот Василий продает молоко.	1			Деловая беседа, практические упражнения.
22.	Лесной банк.	1			Деловая беседа, практические упражнения.
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1			Деловая беседа, практические упражнения.
24.	Как мужик золото менял.	1			Викторина, Деловая беседа, практические упражнения.
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, викторина,
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, опыты.
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, викторина.
28.	Плывет, плывет кораблик.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, опыты.
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, опыты.
30.	Как делили апельсин.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, опыты.
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1			Экскурсия в библиотеку, Практические задания.
32.	Иванова соль.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, опыты.
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, опыты.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов всего	Дата изучения		Форма проведения занятия
			План	Факт	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1			Фронтальная беседа, тест.
2.	Про беличьи запасы.	1			Практические упражнения, викторина.
3.	Беличьи деньги.	1			Практические упражнения, деловая игра.
4.	Про белочку и погоду.	1			Практические упражнения, решение проектных задач, опыты.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1			Фронтальная беседа. Практические задания, тест.
6.	Медвежье потомство.	1			Литературные гостиные, кроссворды, ребусы.
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, викторина.
8.	Лесные сладкоежки.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, викторина, решение проектных задач.
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1			Фронтальный опрос, викторина.
10.	Про зайчат и зайчиху.	1			Литературная игра. Фронтальная беседа.
11.	Банковская карта.	1			Практические упражнения, игра-квест.
12.	Про зайчишку и овощи.	1			Фронтальный опрос, опыты.
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1			Фронтальный опрос, кроссворд, тест.
14.	Лисьи забавы.	1			Фронтальный опрос, викторины.
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, игра-квест.
16.	Лисьи норы.	1			Литературная игра, фронтальная беседа, практические упражнения.
17.	Обыкновенные кроты.	1			Викторина, Деловая беседа, практические упражнения.
18.	Про крота.	1			Фронтальная беседа. Практические упражнения, тест.
19.	Про кредиты.	1			Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, игра-квест.

20.	Корень часть растения.	1			Деловая беседа, практические упражнения, опыты.
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1			Фронтальный опрос, практические упражнения. Викторина.
22.	Про ежа.	1			Фронтальный опрос, практические упражнения, тест.
23.	Про вклады.	1			Деловая беседа, практические упражнения, игра-квест.
24.	Занимательные особенности яблока.	1			Опыты, исследовательская работа.
25.	Полевой хомяк.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, кроссворд.
26.	Про полевого хомяка.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, проект.
27.	Ловушки для денег.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, игра-квест.
28.	Про хомяка и его запасы.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, опыты.
29.	Про бобров.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, проект.
30.	Бобры строители.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, исследовательская работа.
31.	Такие разные деньги.	1			Виртуальная экскурсия. Практические задания.
32.	Материал для плотин.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, опыты.
33.	Промежуточная аттестация	1			Комплексная работа.
34.	Позвоночные животные.	1			Экскурсия в библиотеку.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов всего	Дата изучения		Форма проведения занятия
			План	Факт	
1.	Про дождевого червяка.	1			Фронтальная беседа, викторина.
2.	Кальций.	1			Практические упражнения, опыты.
3.	Сколько весит облако?	1			Практические упражнения, деловая игра.
4.	Хлеб, всему голова.	1			Практические упражнения, решение проектных задач, ребусы.
5.	Про мел.	1			Фронтальная беседа. Практические задания, опыт.
6.	Про мыло.	1			Исследовательская работа, опыт. Фронтальный опрос.
7.	История свечи.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, викторина.
8.	Магнит.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, опыты.
9.	Дождевые черви.	1			Фронтальный опрос, викторина.
10.	Полезный кальций.	1			Фронтальная беседа, исследовательская работа.
11.	Про облака.	1			Фронтальный опрос, тест.
12.	Про хлеб и дрожжи.	1			Фронтальный опрос, опыты.
13.	Интересное вещество мел.	1			Фронтальный опрос, исследовательская работа.
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1			Фронтальный опрос, проект.
15.	Про свечи.	1			Фронтальная беседа, проект.
16.	Волшебный Магнит.	1			Практические упражнения, фронтальный опрос, опыты.
17.	Проверь себя.	1			Тест.
18.	Что такое «бюджет»?	1			Фронтальная беседа. Практические упражнения, тест.
19.	Семейный бюджет.	1			Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, игра-квест.
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1			Деловая беседа, практические упражнения, игра.

21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1			Фронтальный опрос, практические упражнения. Викторина.
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1			Фронтальный опрос, практические упражнения, игра.
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1			Деловая беседа, практические упражнения, кроссворд.
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1			Исследовательская работа, проект.
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, проект.
26.	Расходы и доходы бюджета.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, проект.
27.	Планируем семейный бюджет.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, игра-квест.
28.	Подсчитываем семейный доход.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, игра.
29.	Пенсии и пособия.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, тест.
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, исследовательская работа.
31.	Подсчитываем расходы.	1			Практические задания, игра-соревнование.
32.	Расходы на обязательные платежи.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, викторина.
33.	Промежуточная аттестация	1			Комплексная работа.
34.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, проект.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов всего	Дата изучения		Форма проведения занятия
			План	Факт	
1.	Старинная женская одежда.	1			Фронтальная беседа, викторина.
2.	Старинные женские головные уборы.	1			Фронтальная беседа, тест.
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1			Фронтальная беседа, викторина.
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1			Фронтальный опрос, проект, ребусы.
5-6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2			Фронтальная беседа, викторина, проект.
7.	История посуды на Руси.	1			Исследовательская работа, тест. Фронтальный опрос.
8.	Какие деньги были раньше в России	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, викторина.
9.	Томат.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, опыты.
10.	Болгарский перец.	1			Фронтальный опрос, исследовательская работа.
11.	Картофель.	1			Фронтальная беседа, исследовательская работа.
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1			Фронтальный опрос, практические задания, проект.
13.	Лук.	1			Фронтальный опрос, опыты.
14.	Капуста.	1			Фронтальный опрос, опыты.
15.	Горох.	1			Фронтальный опрос, проект.
16.	Грибы.	1			Фронтальная беседа, проект.
17.	Творческая работа.	1			Проект.
18-19.	Потребительская корзина.	2			Игра-квест, фронтальный опрос, проект.
20.	Прожиточный минимум.	1			Фронтальная беседа. Практические упражнения, тест.
21.	Инфляция.	1			Деловая беседа, участие в научно-исследовательских дискуссиях, игра-квест.
22-23.	Распродажи, скидки, бонусы.	2			Деловая беседа, практические упражнения,

					игра, проект.
24.	Благотворительность.	1			Фронтальный опрос, практические упражнения. Викторина.
25.	Страхование.	1			Фронтальный опрос, практические упражнения, игра.
26.	В бассейне.	1			Фронтальный опрос, проект.
27-28.	Делаем ремонт.	2			Исследовательская работа, викторина, проект.
29.	Праздничный торт.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, игра.
30.	Обустроиваем участок.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, проект.
31-32.	Поход в кино.	2			Фронтальная беседа, практические упражнения, викторина, проект.
33.	Промежуточная аттестация.	1			Комплексная работа.
34.	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1			Фронтальная беседа, практические упражнения, тест.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень учебно- методического обеспечения для учителя

- 1.Функциональная грамотность. 1-4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
- 2.Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
- 3.Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
- 4.Читательская грамотность школьника Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
- 5.Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020

Учебные материалы для ученика:

Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна Функциональная грамотность. 1-4 класс. Тренажёр для школьников.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Кошка -полезное животные. Она истребляет вредных животных. Еще её называют домашний доктор. Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.

Но если ты решил завести кошку, то должен знать, как ухаживать за ней.

Сделай кошке лежанку в тёплом и укрытом месте. Поставь лоток для туалета и часто убирай его.

Кошки очень аккуратные. Они моются языком и лапами. Но и ты помогай в уходе за шерстью и причеши гребешком. Не надо часто купать кошку. Иногда мой только лапы после прогулок по улице.

Приготовь ей обрубок старого дерева, о которое она поточит коготки.

Коты любят мясо и рыбу. А хозяин должен приучить их к нелюбимым кашам, к супу, к овощам. Смешивай кашу со сметаной, овощи добавляй в мясо.

У кошки должно быть свое блюдце и емкость для воды. Острыми зубками её нужно грызть сухарики, куриные косточки.

Позаботься о друге!

1. О чём говорится в тексте?

2. Почему кошку называют домашним доктором?

А) Выпиши из текста предложение, в котором есть ответ на этот вопрос.

Б) Проверь свою запись.

3. Почему домашняя кошка – это хищное животное? Обведи букву ответа.

- а) у неё острые зубы и когти
- б) она охотиться на мышей
- в) она любит молоко
- г) она может жить в лесу

4. Что нужно купить хозяину для кошки? Запиши буквы ответов _____



А) лоток



б) когтеточка



в) лежанка



г) клетка



д) миски



е) кружка



ж) колокольчик



з) поводок

5. Чем ты должен кормить кошку? Обведи.

9. Прочитай афишу.



А) Сколько времени будет длиться выставка?

Ответ:																				

Б) Успеет ли выставку посетить мой папа, если он работает до 16 часов?

Ответ:																				

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Задание №9

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Сад на подоконнике

Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад. Мы взялись за дело. Сначала трудились, стоя у подоконника. Лопаткой насыпали в ящики землю. Вилочкой разравнили её и сделали бороздки. Лейкой с теплой водой мы полили землю и разложили семена бархатцев и петунии. Присыпали землёй и еще раз пролили. Поставили в тёплое и светлое место.

Через неделю появились маленькие расточки. Это бархатцы. Петунья проросла позже.

Мы наблюдали за растениями. Учились ухаживать за ними. Поливали рассаду два раза в неделю. Когда растения подросли учитель попросил удобрить почву. Мы внимательно изучили инструкцию на удобрении и развели подкормку в воде. Затем аккуратно полили, стараясь не попадать на нежные листочки. Наши растения стали ещё крепче.

Теперь все с нетерпением ждут, когда же настанут теплые дни и можно будет с гордостью выносить на улицу ящички с рассадой и высаживать в землю на пришкольном участке.

1. Подчеркни в тексте предложение, где говорится, для чего дети сажали цветы.
2. Какие инструменты используют для посадки? Перечисли.

3. Сравни семена петунии и бархатцев.



Бархатцы



Петунья

- A) Размер _____
- B) Форма _____
- B) Цвет _____

4. A) Как часто поливали растения? Найди в тексте ответ и выпиши это предложение.

B) Проверь свою запись.

5. В ящике разложили 26 семян. Появились 22 ростка. Сколько семян не проросли?

Ответ:																										

6. Просмотри дневник наблюдений за растениями. Ответь на вопросы.

Название растения	 посадка	 проросли	 рассадили	 сформировался куст	 зацвёл
	петунья	1 марта	15 марта	27 марта	15 апреля
бархатцы	1 марта	5 марта	13 марта	30 марта	3 мая

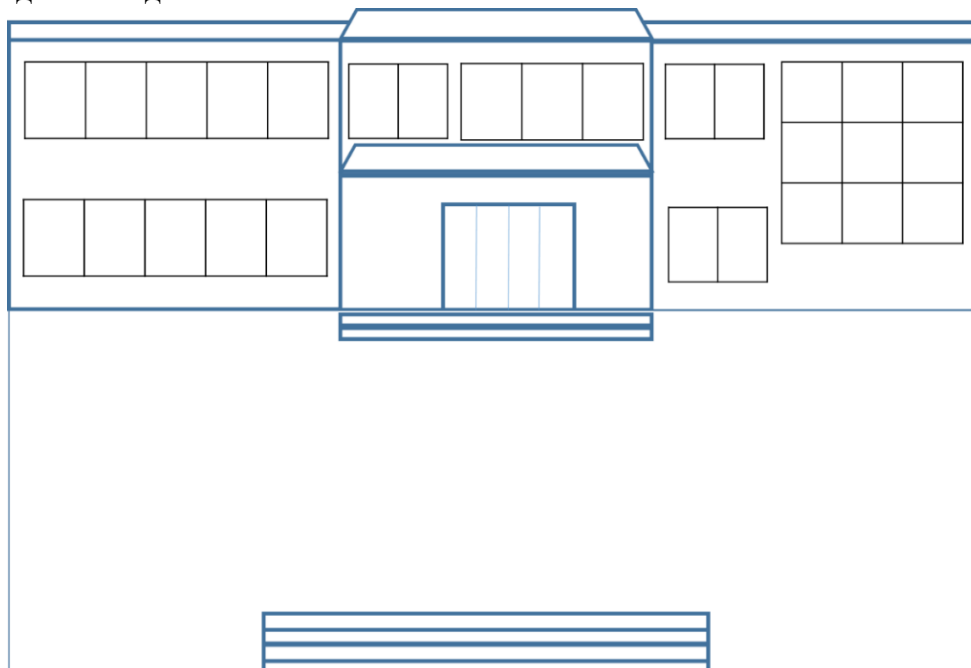
А) На сколько дней быстрее зацвели бархатцы, чем петунья?

Решение																				
Ответ																				

Б) Во сколько раз быстрее проросли бархатцы, чем петунья?

Решение																				
Ответ																				

7. Ребята решили разбить на участке клумбы. Девочки предложили «Как выйдешь из школы и пойдешь к лестнице. Справа от тебя сделаем 2 клумбы квадратной формы, слева круглую, а под большим окном в форме овала». Нарисуй клумбы так, как предложили девочки.



8. На каком участке суши (материке) находится наш школьный сад? Обведи название.



9. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?

16	17	18	19	20	21	22
+25° +8°	+24° +9°	+22° +9°	+26° +8°	+27° +8°	+18° +10°	+20° +7°
23	24	25	26	27	28	29
+15° +4°	+17° +6°	+21° +8°	+18° +8°	+15° +3°	+16° +5°	+14° +1°
30	31					
+17° +3°	+18° +7°					

Ответ: _____

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты _____, _____, _____, _____

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7	Задание № 8	Задание № 9

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Подготовка праздника

Скоро у моей младшей сестры день рождения. Я предложил родителям организовать праздник. Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись. И мы сели составлять план, чтобы не упустить ни одного важного момента.

Сначала с сестрой определили количество гостей: двое друзей и десять одноклассников. Приглашать на праздник решили, разослав приглашения по телефону.

Продумали, как будем всех размещать. Отвели место для верхней одежды, для стола и стульев и для развлечений.

Торжественную атмосферу решили создавать, предложив гостям праздничные атрибутами: колпаки, маски и галстуки. На стенах придумали развесить гирлянды, плакаты с поздравлениями и чистые ватманы, на которых гости смогут оставить свои пожелания. Из шаров мы соорудили фигуры и праздничные букеты.

Дружно взялись за продумывание праздничной программы с играми, конкурсами, песнями, танцами и шутками, чтобы наши гости не заскучили. Сделали сладкие сувениры.

Мама приготовила скатерть, праздничный набор посуды, столовые приборы и салфетки. Вместе накрывали стол по правилам сервировки и не забыли про украшения. Составили разнообразное меню, которое придётся по вкусу всем гостям. Не забыли про красивое оформление нарезок и десерта.

Всё готово к встрече гостей!

1. Чему учит этот рассказ?

2. Найди предложение, в котором говорится, что нужно сделать, чтобы праздник запомнился? Подчеркни ответ.

3. Дополни кратко план подготовки к празднику.

- 1) Составим список гостей
- 2) Отводим каждому место
- 3) _____
- 4) Составим программу
- 5) _____

4. Из 1 листа цветной бумаги вырезаем 2 флажка для праздничной гирлянды. В наборе 10 листов.

А) Сколько флажков получится из набора?

Ответ:																				

Б) Сколько наборов нужно купить, если для гирлянды нужны 60 флажков?

Ответ:																				

В) Сколько рублей нужно для покупки этих наборов, ели цена 1 набора 25 руб.?

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитайте текст.

Поход

В мае наш класс собирается в поход. Учитель сказал, что это дело интересное, но может быть и опасное, если к нему тщательно не подготовиться. Все стали обсуждать, о чем же нужно знать и как подготовиться.

Мы выбрали место и изучили маршрут по карте. Затем сообщили родным, где это место и что планируем поход на три дня. Добираться до места из города мы запланировали сначала на автобусе, а затем пойти пешком.

Все, что мы берем с собой, каждый понесет самостоятельно. Значит собрать рюкзак нам нужно тщательно, взяв самые нужные и лёгкие вещи.

Сначала узнали номер телефона лесничества и записали его в блокнот на случай чрезвычайной ситуации. Затем положили телефон для связи и свисток, взяли компас и навигатор, потренировались ими пользоваться. Мы составили общую аптечку и повторили правила пользования медицинскими препаратами. Папы вызвались нас сопровождать. Они взяли с собой спички и упаковать их в непромокаемый пакет, а ещё фонарики, ножи и котелок.

Затем мы обсудили, какой продуктовый набор каждый понесёт с собой. Просмотрели рекомендации и выяснили, что нужно брать легкие, непортящиеся и питательные продукты: воду, соль и заварку в небольших упаковках, каши-минутки, лапшу, тушёнку, сухофрукты, сухарики, печенье, шоколад, сгущёнку.

Необходимы железная кружка и ложка. Для ночлега собираем палатку, спальный мешок и непромокаемый коврик. Одежды минимум, она должна быть яркой и удобной. Яркая одежда поможет найти вас если заблудились. Один комплект надеть, а второй упаковать с собой в плотный целлофан. Отдельно положить дождевик в легко доступный карман.

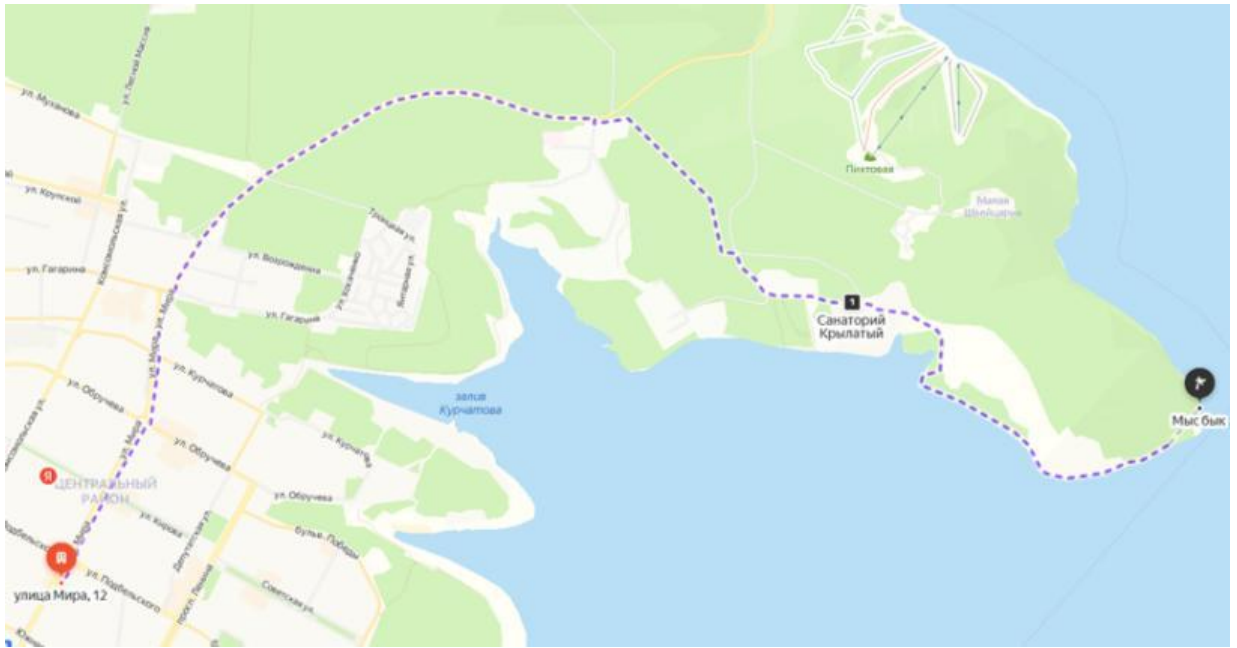
Каждый изучил правила поведения и безопасности в походе. На случай если потерялся, научился искать ориентиры, использовать звуковые сигналы.

1. Составь план из предложенных пунктов. Дополни.

- Для чрезвычайных ситуаций
- Продуктовый набор
- Сбор рюкзака
- Решили пойти в поход
- Правила в походе
- Маршрут
- Палатка и одежда

2. Какие вещи необходимы в случае чрезвычайной ситуации? Подчеркни ответ в тексте.

3. Рассмотрю карту. Обведи остановку автобуса №39 - начало движения, остановку санатория «Крылатый» и конечную точку маршрута- мыс Бык



4. Расстояние до Санатория Крылатый 8 км 700м занимает пешком 2 ч 30 мин . От санатория до мыса Бык расстояние в 2 раза меньше .

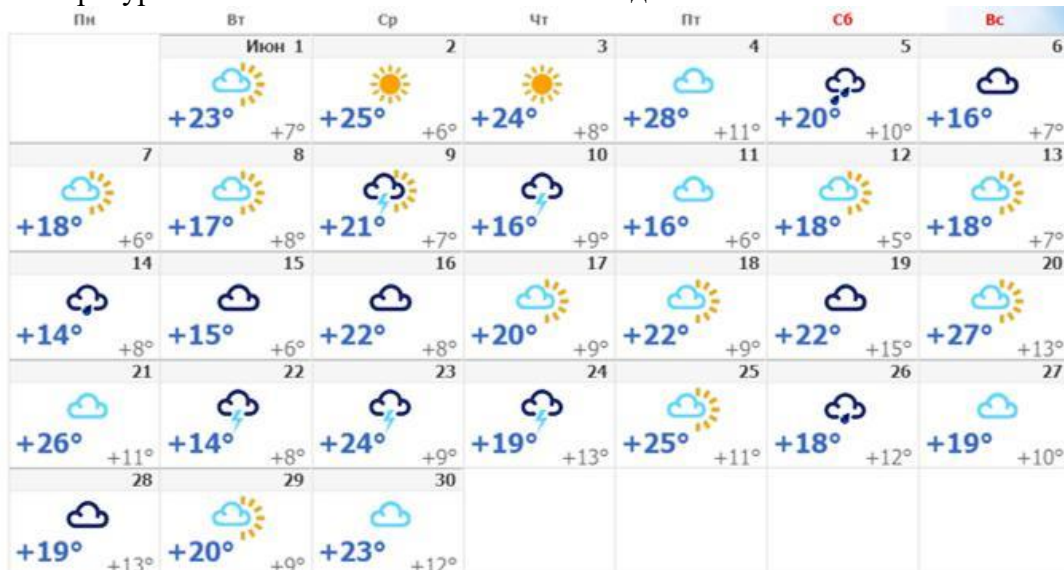
А)Какое общее расстояние нам нужно преодолеть?

Ответ:																									

Б) Доберёмся ли мы пешком до места за 4 часа, если будем идти с одинаковой скоростью?

Ответ:																									

5. Какие три дня в июне лучше выбрать для похода, чтобы и днём и ночью температура была самой теплой и не было осадков? Укажи числа



Ответ: _____, _____, _____

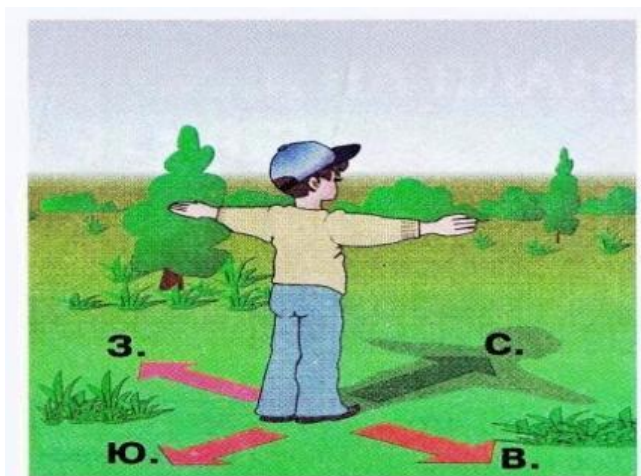
6. Одноклассник рассказал, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник находится с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.
- 5) С северной стороны крона у одинокого дерева очень густая и ветви длинные.

Ответ: _____

7. Двигаясь от города к выбранному месту, мы направлялись на восток. Когда собрались пойти обратно, то я решил определить по солнцу, в каком направлении нам идти. В какое время я посмотрел на тень? В каком направлении (прямо, назад, направо, налево) нам нужно пойти?

Объясни свой ответ.



8. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы

Название товара /вес	50г	500г
Каша-минутки с фруктовыми добавками	15 рублей	130 рублей
Каша-минутки без добавок	12 рублей	110 рублей

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности
и характеристики заданий 1 класс**

Характеристика заданий по формированию читательской грамотности №1-5, № 8	
Содержательная область оценки	– человек и природа
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– практический и образовательный
Тип текста	– сплошной (без включения визуальных изображений), инструкция (правила, указания действию).
Уровень сложности	– низкий (№3,4,5) – средний (№1,2) – высокий (№8)
Формат ответа	– задание с выбором одного правильного ответа, (№2, 3) – задание с выбором нескольких правильных ответов (№4,5) – выбором ответа №2,3,4,5 – задание с кратким ответом, №1 – задание с развёрнутым ответом №8

Характеристики задания по формированию математической грамотности №6 (А,Б), 9 (А,Б)	
Содержательная область оценки	– количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними); №6, 9А – неопределённость и данные (задания разделов статистики и вероятности) № 9Б
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять
Контекст	– личная жизнь, – общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий, (№6А) – средний, (№ 6Б, 9А) – высокий 9Б
Формат ответа	– задание с кратким ответом № 6А, №9А – задание с развёрнутым ответом № 6Б, 9Б

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3,7	
Содержательная область оценки	– «Живые системы»
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – интерпретация данных для получения выводов
Контекст	– личностный, – местный/национальный, – глобальный
Уровень сложности	– средний №2,3 – высокий №7
Формат ответа	– задание с выбором одного правильного ответа №3 – задание с кратким ответом №7

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. Понимать смысловую структуру текста	Правила ухода за кошкой / Как заботится о кошке	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста) Б) Самопроверка	Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
3	Извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую. Делать выбор.	б	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
4	Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	а, б, в, д	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой 2 б.- без ошибок
5	Соотносить визуальное изображение с текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	сухарики, сметана, морковь, рыба, курица	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой или без ошибок
6	Определять переменные, размышлять и понимать условия, выявлять проблему. Размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.	А) $10+10=20$ Б) 1 неделя= 7 дней Ответ: 7 пачек	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
7	На практике использовать базовые естественнонаучные и математические знания	38 градусов	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное; 1 б. – выполнено верно
8	Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	Означает плохие отношения между людьми или когда ребята поссорились, подрались	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное; 1 б. – выполнено верно

		(любое близкое по смыслу толкование).	
9	Интерпретировать, извлекать информацию, которая не сообщается напрямую. Прогнозировать события, течение процесса, на основе информации текста. Создавать математические аргументы. Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) От 10 до 18 длится 8 часов. Или ответ решения $18-10=8$ ч. Б) успеет т.к. у него в запасе 2 часа или $18-16=2$ часа	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно Б) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно 2 б. - если есть решение и рассуждение.
	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б.- Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		16 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

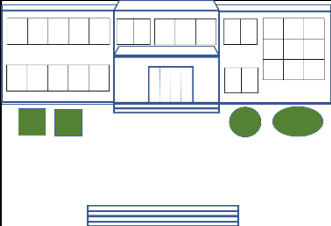
**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности
и характеристики заданий
2 класс**

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4	
Содержательная область оценки	– человек и природа, – экологические проблемы
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – использовать информацию из текста
Контекст	– общественный – практический
Тип текста	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i> : повествование <i>(рассказ, репортаж)</i>
Уровень сложности	– низкий, №2 – средний №1, №2
Формат ответа	– задание с выбором ответа, №1 – задание с развёрнутым ответом №2, №4

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 5, 6, 7	
Содержательная область оценки	– изменение и зависимости <i>(задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу)</i> ; – количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i>
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№5) – средний (№6А) – высокий (№6Б, №7)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№5) – задание с развёрнутым ответом (№6, 7)

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8,9	
Содержательная область оценки	– «Живые системы» <i>(материал биологии)</i> , – «Науки о Земле и Вселенной» <i>(материал географии)</i>
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных
Контекст	– личностный, – местный
Уровень сложности	– средний (№3, №8, №9А) – высокий (№9Б)
Формат ответа	– задание с развёрнутым ответом (№3,9) – задание с кратким ответом (№8)

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2 правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый (жёлтый)	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка	Поливали рассаду два раза в неделю.	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены

7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б)19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б)) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий


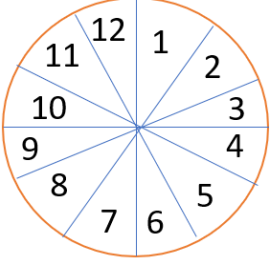
**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и
характеристики заданий
3 класс**

Характеристика заданий по формированию читательской грамотности № 1-3	
Содержательная область оценки	– межличностные отношения
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– личный – практический
Тип текста	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i> : • повествование <i>(рассказ, репортаж)</i> ; • инструкция <i>(правила, законы, указание к выполнению работы)</i>
Уровень сложности	– низкий (№2) – средний (№1) – высокий (№3)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№2) – задание с развёрнутым ответом (№ 1, №3)

Характеристики задания по формированию математической грамотности №4,5,7,8	
Содержательная область оценки	– количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i> ; – неопределённость и данные <i>(задания разделов статистики и вероятности)</i>
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– личная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№4А) – средний (№4Б, 4В) – высокий (№ 7,8)
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов (№5) – задание с кратким ответом (№4А,Б) – задание с развёрнутым ответом (№4В, 7,8)

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 6	
Содержательная область оценки	– «Науки о Земле и Вселенной» <i>(материал географии, геологии, астрономии)</i>
Компетентностная область оценки	– понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и получения выводов
Контекст	– личностный
Уровень сложности	– высокий
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	Рассказ учит, как организовать запоминающийся праздник (или близкая формулировка)	0 б. – неправильный ответ; 1б.- ответсформулирован неточно, но есть понимание прочитанного 2б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
3	Понимать смысловую структуру текста	1) Составим список гостей 2) Отводим каждому место 3) Оформляем и готовим атрибуты 4) Составим программу 5)Накрываем стол	0 б. – задание не выполнено или сформулированы неверно оба ответа; 1 б. – записан 1 пункт 2 б. -без ошибок оба пункта
4	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) $2 \cdot 10 = 20$ флажков Б) $60 : 20 = 3$ набора В) $25 \cdot 3 = 75$ руб.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -правильный ответ В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -без ошибок
5	Сравнение и группировка предметов по количеству. Интерпретация табличной формы представления зависимостей.	А)Гарнир- картофельное пюре, т.к. его будут есть 10 ч. из 12. В) Мясо-курица в сухариках, т.к. её будут есть $4+5=9$ ч. из 12.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ

6	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. - маршрут начерчен, но не указан короткий путь 2 б. - правильный ответ
7	Освоение способов нахождения простейших вероятностей.	 Да хватит. $2 \text{ друга} + 10 \text{ одноклассников} = 12 \text{ гостей}$	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией 2 б. - деления начерчены верно, правильный ответ с аргументацией
8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	$5 \cdot 7 = 35$ шаров для цветов $10 \cdot 2 = 20$ шаров для фигур $20 + 35 = 55$ шаров маленьких всего $2 \cdot 2 = 4$ шара больших	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только 3 действия верно 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
9	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. - Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. - Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и
характеристики заданий
4 класс**

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,9	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – межличностные отношения, – человек и природа, – путешествия по родной земле
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> – общественный – практический
Тип текста	<ul style="list-style-type: none"> – сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i>: <ul style="list-style-type: none"> • повествование <i>(рассказ, репортаж)</i>; • инструкция <i>(правила, законы, указание к выполнению работы)</i>
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> – низкий (№2) – средний (№1) – высокий (№8)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> – задание с выбором ответа (№1) – задание с кратким ответом (№2) – задание с развёрнутым ответом (№9)


Характеристики задания по формированию математической грамотности №4,8	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i>; – неопределённость и данные <i>(задания разделов статистики и вероятности)</i>
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> – личная жизнь, – общественная жизнь
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> – низкий (№4А) – средний (№4Б) – высокий (№8)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> – задание с кратким ответом, – задание с развёрнутым ответом

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности №3,5,6,7	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – «Живые системы» – «Науки о Земле»
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Контекст	<ul style="list-style-type: none"> – личностный, – местный/национальный, – глобальный
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> – средний (№3,6) – высокий (№5, 7)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> – задание с выбором нескольких правильных ответов (№3,6) – задание с развёрнутым ответом (№ 7) – задание с кратким ответом(№5)

Характеристики задания по формированию финансовой грамотности №8	
Содержательная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – деньги и денежные операции (<i>покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты</i>); – планирование и управление финансами (<i>семейный бюджет, планируемые расходы, различные виды доходов: пособия, заработная плата и др.</i>)
Предметная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – расходы, – финансовое планирование, – азы финансовой арифметики
Компетентностная область оценки	<ul style="list-style-type: none"> – выявление финансовой информации, – анализ информации в финансовом контексте, – оценка финансовых проблем, – применение финансовых знаний
Контекст	– личностный (<i>личные траты, досуг и отдых</i>): <i>вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, ситуации, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования;</i>
Уровень сложности	<ul style="list-style-type: none"> – средний (№9А) – высокий (№9 Б)
Формат ответа	<ul style="list-style-type: none"> – задание на анализ суждений, – задание на произведение самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решили пойти в поход 2. Маршрут 3. Сбор рюкзака 4. Для чрезвычайных ситуаций 5. Продуктовый набор 6. Снаряжение и одежда 7. Правила в походе 	<p>0 б. – задание не выполнено или неверно 3 и более ответов;</p> <p>1 б. – записан неверно 1-2 пункт</p> <p>2 б. - без ошибок</p>
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Телефон, свисток, компас, навигатор, аптечку, спички фонарики, ножи	0 б. – задание не выполнено или указано 1- 4 ответов;

			1 б. – подчеркнута от 5-7 вещей 2 б. – указаны все ответы
3	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или указан 1 пункт 1 б. – указано 2 пункта 2 б. – правильно указаны 3 пункта
4	Определять переменные, размышлять и понимать условия. Применять математические понятия, рассуждения для получения решения или выводов.	А) 1) $8\text{км}700\text{м}:2=4\text{км}350\text{м}$ 2) $8\text{км}700\text{м}+4\text{км}350\text{м}=13\text{км}50\text{м}$ Б) 2ч30м: $2=1\text{ч}15\text{мин}$ 2) $2\text{ч}30\text{м}+1\text{ч}15\text{мин}=3\text{ч}45\text{мин}$ ин Ответ: да, доберемся, мы затратим меньше времени $3\text{ч}45\text{мин}<4\text{ч}$	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только решение верно, не сформулирован ответ или сформулирован ответ, но нет решения 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
5	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	19,20,21 июня	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное
6	Осмысливать/оценивать содержание текста	1,2, 4	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – 2 ответа верно 2б – все верно
7	Распознавать, использовать объяснительные модели. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Анализировать данные и делать соответствующие выводы.	Тень падает на север в полдень, а идти нужно налево, там запад-противоположное востоку направление.	0 б. – задание не выполнено или неверный, неполный ответ; 1 б. – время определено верно, и обозначено направление 2 б. - время

			определено верно, и обозначено направление с пояснением
8	<p>Выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Сопоставлять финансовую информацию. Применять финансовые знания и умения в жизненной ситуации.</p>	<p>А) 1 способ 1) $15 \cdot 3 = 45$ (руб.) 2) $12 \cdot 3 = 36$ 3) $45 - 36 = 9$ (руб.) 2 способ 1) $15 - 12 = 3$ 2) $3 \cdot 3 = 9$ (руб.)</p> <p>Б) $500 : 50 = 10$ раз $15 \cdot 10 = 150$ руб. за 500г $130 < 150$ Ответ: выгодно брать в больших упаковках.</p>	<p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – разница определена верно, но нет ответа на вопрос 2 б. – разница определена верно, ответ с пояснением</p>
9	<p>Понимать концептуальную информацию. Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.</p>	<p>В лесу нужно вести себя как в гостях, быть очень культурным, стараться не навредить.</p>	<p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1б.- ответ сформулирован не точно, но смысл понятен 2 б.-ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения -</p>