

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Кортузская СОШ»  
Протокол №  
от «19» 02. 2024 г

## **Положение о формах обучения по ДООП в МБОУ «Кортузская СОШ»**

### **1 Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучающихся (далее Положение), регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП) МБОУ «Кортузская СОШ» (далее ОУ) разработано в соответствии:

1.1.1. с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

1.1.2. Конвенция о правах ребенка;

1.1.3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

1.1.4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.1.5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.1.6. Уставом МБОУ «Кортузская СОШ».

1.2. Положение разработано в целях:

- создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

- формирования и развития творческих способностей обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни;

-обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;

- развития и поддержки талантливых обучающихся;

- обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. При выборе форм обучения по ДООП учитываются возрастные особенности обучающихся.

1.4. Педагогическим работникам ОУ предоставляется свобода в выборе форм обучения при реализации ДООП.

1.5. Занятия в объединениях (группах) могут проводиться индивидуально или всем составом объединения по ДООП различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной).

1.6. При разработке и реализации ДООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

1.7. При реализации ДООП в ОУ, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

1.8. Использование при реализации ДООП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

1.9. Школа ежегодно обновляет ДООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.10. При реализации ДООП, могут быть организованы и проводиться массовые мероприятия для создания необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

## **2. Формы обучения по ДООП**

2.1. В Школе допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по ДООП определяются на Педагогическом совете МБОУ «Кортузская СОШ» и утверждаются локальными актами учреждения.

2.2. Обучение в ОУ по ДООП осуществляется в очной, очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий и без их использования.

- Очная форма обучения предполагает освоение ДООП при непосредственном посещении занятий.

- Очно- заочная предполагает наличие модулей в ДООП, освоение которых предполагается непосредственно в ОУ (очно) и модули ДООП, которые проводятся дистанционно.

2.3. Формы обучения по ДООП выбираются с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, ДООП, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в неограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

2.4. В ОУ определены различные формы обучения, которые подразделяются по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные.

- *Индивидуальная форма* обучения подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учеником и используется с одаренными или с не успевающими детьми. В групповых формах обучения учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах.

- *Фронтальная форма* обучения предполагает работу преподавателя сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами.

- *Коллективная форма* обучения отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

- *При парном обучении* основное взаимодействие происходит между двумя учениками. Такие формы обучения, как *аудиторные и внеаудиторные*, связаны с местом проведения занятий и могут быть организованы разнообразно:

*Учебное занятие* - форма организации учебного процесса, при которой педагог дополнительного образования в течение точно установленного времени организует образовательную деятельность постоянной группы обучающихся в очном или интерактивном режиме.

*Лекция* - это особая конструкция учебного процесса. Педагог дополнительного образования на протяжении всего занятия сообщает новый учебный материал, а обучающиеся его активно воспринимают.

*Семинар* - занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

*Погружение* - организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Проводится, как правило, с несколькими учебными группами или всем составом объединения.

*Лабораторно-практические занятия, практикумы* - формы организации обучения, при которых обучающиеся по заданию и под руководством педагога дополнительного образования выполняют лабораторные и практические работы. Проводятся в учебных кабинетах ОУ.

*Экскурсия* - форма организации обучения в условиях музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения, изучения различных объектов и явлений действительности и отработка практических навыков обучающимися.

*Проектирование, подготовка творческих и исследовательских работ* – как организационная форма обучения используется на заключительном этапе обучения по ДООП

*Домашняя самостоятельная работа* – составная часть процесса обучения, относящаяся к внеаудиторным занятиям для формирования у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности. Как форма обучения консультация используется для оказания помощи обучающимся по освоению учебного материала, который либо слабо усвоен ими, либо не усвоен совсем.

*Аттестация* – оценка уровня и качества освоения обучающимися ДООП в конкретной образовательной деятельности

*Конкурсы, олимпиады, конференции, выставки* стимулируют и активизируют деятельность обучающихся, развивают их творческие способности, формируют дух состязательности.

2.5. При реализации ДООП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.6. Педагоги дополнительного образования ОУ определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся, которые закрепляются локальными актами учреждения.

2.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в ОУ может быть организован образовательный процесс по ДООП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся и с условием создания для них специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение ДООП указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

2.9. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.10. С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

### **3. Заключительные положения.**

3.1. Внесение изменений в настоящее Положение осуществляется в установленном в ОУ порядке.

3.2. В соответствии с настоящим Положением разрабатываются и принимаются в установленном порядке иные локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования.