

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 04-01-17-1 от 25.03.2024
Директор МБОУ «Кортузская СОШ»
Ненаших Ю.Ю.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кортузская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кортузская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Юлия Юрьевна Ненаших
Адрес организации	Красноярский край, Краснотуранский район, село Кортуз, улица Школьная, дом 2
Телефон, факс	83913424514
Адрес электронной почты	kortuzschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Краснотуранского района
Дата создания	1972
Лицензия	24 ЛО1 №0002239 регистрационный № 9041-л от 17.11.2016 г., выдана Министерством образования
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 №0001165 регистрационный № 4689 от 15.11.2016 г. Выдана министерством образования Красноярского края действительна до 27.10.2026г

МБОУ «Кортузская СОШ» расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 84 % — рядом со Школой, 16 % — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (вариант б.1. НОДА) и для учащихся с УО (вариант 1 и вариант 2), а также образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовано обучение в 1-2-х, 5-6-х и 10-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Рабочие программы составлены педагогами с использованием электронного сервиса- Конструктора рабочих программ, который предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам в соответствии с ФООП и ФРП.

Продолжительность учебного года составила: во 2-4, 5-8 и 10 классах 34 учебные недели, в 1, 9 и 11 классах- 33 недели. Обучение велось по 5-дневной учебной неделе.

Все учебные планы представлены двумя частями — обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, включающей предметы компонента образовательного учреждения. Часы компонента образовательного учреждения используются для развития творчества одаренных детей, подготовки к олимпиадам, развития способностей учащихся, направлены на развитие навыков смыслового чтения, формирования функциональной грамотности, компьютерной грамотности обучающихся, формирование основ учебно-исследовательской деятельности. Программы курсов для учащихся с ОВЗ направлены на организацию работы узких специалистов, коррекционно- развивающую работу учителей- предметников и внеурочную деятельность.

В основной школе созданы условия для более осознанного выбора будущего профиля обучения через посещение учебного курса «Психология и выбор профессии». Обучение в 10 и 11 классах организовано по универсальному учебному профилю, в 10 классе с 1 сентября 2023 года организовано углубленное изучение следующих учебных предметов: физика, химия, биология, обществознание и история. В 11 классе обучение русскому языку осуществляется на углубленном уровне. Предметы, необходимые для изучения на расширенном базовом уровне изучаются учащимися в рамках элективных учебных предметов, их изучение, в том числе, направлено на формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

Учебные планы школы обеспечивают образовательные потребности учащихся и их родителей, открывают возможности для осуществления индивидуализации учебного процесса, способствуют созданию условий для развития и самоопределения учащихся. Учебные планы обучающихся с ОВЗ согласованы с родителями (законными представителями).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП [2.4.3648- 20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует актуализированную рабочую программу воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, Юнармия, в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение Первых», школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение Первых»;
- создание в школе таких условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- при проведении общешкольных дел уходить от соревновательности между классами и максимально поощрять конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания

Реализация воспитательного потенциала проходит через работу по модулям:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профориентация
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Социальное партнёрство

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2023. По итогам проведения опроса родителей можно сделать вывод, что у большинства родителей уровень вовлечённой активности Средний и Базовый. По мере взросления ребенка семья постепенно «уходит» из школы: меньше контактирует с учителями, меньше участвует в школьных мероприятиях, поэтому Школа сегодня старается быть более открытой. Информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, обсуждение с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности через сообщество чаты в мессенджерах Школы в социальной сети «В Контакте». В школе и классах созданы и действуют представительные органы родительских сообществ (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

В Школе созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Целью дополнительного образования является:

- создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирования и развития творческих способностей обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания;
- развития и поддержки талантливых обучающихся;
- обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

В результате выбор направлений дополнительного образования распределился следующим образом:

Направление ДО	% учащихся занимающихся в данном направлении
Естественнонаучное	0, реализуется за счёт программ внеурочной деятельности
Техническое	19%
Туристско-краеведческое	8%
Социально-гуманитарное	39%

художественной направленности	46%
Физкультурно-спортивной направленности	28%

II. Оценка системы управления организацией

Базовым элементом системы управления является делегирование управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на руководителей школьных методических объединений и групп. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управления осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующими в школе являются: директор Школы, Общее собрание трудового коллектива, Родительский совет, педагогический совет. Органы управления школы действуют на основании Устава и локальных нормативных актов школы. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается Учредителем и осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	<p>Родительский комитет является одним из коллегиальных органов управления ОУ. Создается по инициативе родителей обучающихся.</p> <p>Решения родительского комитета носят рекомендательный характер для администрации ОУ.</p> <p>Родительский комитет ОУ создается для решения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов обучения и воспитания обучающихся, в том числе выбор профиля обучения; - обеспечение единства педагогических требований и требований семьи к обучающимся; - оказание помощи классным руководителям и учителям в воспитании и обучении обучающихся; - оказание помощи в организации и проведении общешкольных и классных учебно-воспитательных мероприятий; - принятие решений по другим вопросам в соответствии с Положением о родительском комитете. <p>Предложения классных родительских комитетов подлежат обязательному рассмотрению администрацией с последующим сообщением о результатах</p>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива	<p>Полномочия трудового коллектива ОУ осуществляются Общим собранием трудового коллектива.</p> <p>К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение изменений и дополнений, вносимых в Устав; - обсуждение и утверждение Правил внутреннего трудового распорядка; - обсуждение и утверждение Коллективного договора между администрацией Школы и трудовым коллективом; - рассмотрение иных вопросов, отнесенных к компетенции Общegosобрания трудового коллектива школы. <p>Общее собрание трудового коллектива школы проводится по мере необходимости.</p> <p>Решения Общего собрания трудового коллектива являются обязательными для всех работников и реализуются через локальные правовые акты ОУ в пределах её компетенции.</p>
-------------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения и объединения педагогов по направлениям формирования функциональной грамотности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	140(4)+4	141(3)+3	131(2)+5
— начальная школа	54(1)	54(1)	53(1)+2
— основная школа	71(3)+4	80(2)+3	69(1)+3
— средняя школа	15	7	9
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
— начальная школа	0	5	2
— основная школа	0	1	12
— средняя школа	0	0	0
Не получили аттестата:			
— об основном общем образовании	0	0	0
— среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом с отличием:			
— в основной школе	0	0	1
— средней школе	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ отсутствует. По итогам 2022-2023 учебного года условно

переведены в следующий класс 31 учащийся, оставлено на повторный учебный год с учетом второй пересдачи 13 человек, трем учащимся предложено пройти ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения. Количество учащихся Школы остается примерно на одном уровне.

Учащиеся с ОВЗ по итогам 2022-2023 учебного года:

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 1 учащийся 7 класса (НОДА, вариант 6.1.)
Дети с нарушением интеллекта: Вариант 1- 2 человека, Вариант 2- 4 учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость учащихся школы в 2022-23 учебном году

Класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
На начало года	13+1	16(1)+1	10	14	53(1)+2	12	17(1)	10+2	19	14+1	72(1)+3	5	1	6	131(2)+5
На конец года	14+1	14(1)+1	12	13	53(1)+2	10	16(1)	12+2	18	13+1	69(1)+3	8	1	9	131(2)+5
Оставлены на повторный год в сентябре 22 года	1	1	2	1	5			1		0	6			0	6
Условно	1	2	4	3	10	4	5	6	5	0	20	1	0	1	31
переведены в следующий класс в мае 23 года															
На «4» и «5»		5	1	5	11	3	4	1	4	3	15	2	0	2	28
В том числе отличники		1		1	2					1	1			0	3
% кач-ва обученности		36	8	38	27	30	25	8	22	23	22	25	0	13	22
% успеваемости		86	67	77	77	60	69	50	72	75	65	87	100	94	74
Не получили аттестат										3					

Как видно из таблицы, самый высокий процент качества обученности по итогам года во 2 и 4 классах. Самое низкое качество обученности в 3 и 7 классах- 0%. В 11 классе обучался всего 1 учащийся, который успешно сдал все ПА и экзамены, получил аттестат об окончании уровня среднего общего образования.

3 учащихся 9 класса не справились с ПА в мае 2023 года, были не допущены к ОГЭ и оставлены на повторный учебный год.

В прошедшем учебном году много учащихся школы переведены условно, родители ознакомлены под подпись с результатами промежуточной аттестации, учащимся выданы на лето индивидуальные задания для подготовки. Во многом такая ситуация связана с отсутствием достаточного контроля со стороны родителей за обучением учащихся, отсутствием заинтересованности семьи в результатах обучения ребенка, отсутствии стремления учиться самого учащегося.

По итогам 2022-2023 учебного года 3 учащихся являются отличниками. Количество отличников на протяжении трех лет остается стабильным. Учащаяся 9 класса получила аттестат особого образца по итогам обучения на уровне основного общего образования.

Качество знаний по предметам на конец 2022-2023 уч.года

Начальное общее образование

Класс/ учитель	Рус.яз	Родн.яз (рус)	Лит.ч т	Лит.ч т на род.яз (рус)	Ин.яз (англ)	Матем.	Окр. мир	Музыка	ИЗО	Техно л.	Ф-ра
2 класс	38	38	62	54	38	46	46	100	100	100	100
3 класс	8	42	33	50	16	42	42	100	100	100	100
4 класс	54	69	69	69	54	38	69	100	100	100	100

По итогам года в начальной школе самое высокое качество знаний по многим учебным предметам в 4 классе. По учебным предметам ниже всех качество знаний по русскому языку, математике и иностранному языку. Возможными причинами могут быть: невыполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей, нежелание ребёнка хорошо учиться, увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания, это необходимо учесть в дальнейшей работе.

Чтобы повысить качество образования педагогам начальной школы следует: улучшать процессы преподавания и обучения; использовать разнообразные методики и технологии; применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения, работать над формированием функциональной грамотности у младших школьников. Необходимо: в системе отслеживать уровень мотивации учащихся; наметить шаги по его повышению с помощью разнообразных форм внеклассной работы; отследить наиболее успешные направления внеклассной работы, которые вызывают интерес у большинства учащихся; не забывать работать на достижение планируемых результатов, а не на натренированность для выполнения ВПР.

Качество знаний по итогам 2022-23 уч. года по предметам с 5 по 11 классы составило:

Класс	Наименование предметов																			Р О		
	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык			
	Основное общее образование																					
5 кл	30		50		40		50		40		50	40			82	100	100	100				
6 кл	33	63	40	47	27		40		44	44	43	33			100	100	97	100				
7 кл 2яз ака	17	67	33	33	41	33	А-17 Г-25		42	42	50	41	33	33	100	75	92	100				
8 кл 2 язы ка	39	50	39	56	44	44	А-33 Г-28		50	44	50	56	33	44	44	100		100	100	61		
9 кл н.я - чел ние	38		46		44	50 (4 чел)	А-38 Г-23		62	46	46	54	31	46	39			100	62			
	Среднее общее образование																					
10 кл	38	38	38		60		25	50	50	50	50	38	25	37				100	88		75	
11 кл 1 ч- я	0	100	100		100		100	100	100	100	100	100	100	100				100	100			

Как видно из таблицы самое высокое качество знаний по многим предметам в средней школе в 11 классе, так как там обучался 1 учащийся. В основной школе только по отдельным учебным предметам качество знаний выше 50%.

Самое низкое качество знаний по многим предметам в 6 и 7 классах. По предметам ниже всего качество знаний в основной и средней школе по русскому языку, литературе, иностранному языку, биологии, физике и математике.

Педагогам, имеющим по своим предметам в отдельных классах низкое качество знаний, необходимо правильно подходить к оцениванию учебной деятельности учащихся, так как результаты государственной итоговой аттестации зачастую не совпадают с имеющимися результатами учащихся.

Педагогам необходимо в процессе обучения использовать на уроках различные виды опроса для объективности результата, использовать разноуровневый дидактический материал, регулярно и систематически опрашивать учащихся, выставлять оценки своевременно, а не к концу четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (необходимо помнить, что количество опрошенных на уроке должно быть не менее 2-3 учащихся).

Педагогам необходимо своевременно ставить в известность классного руководителя ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более «2»), проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Классному руководителю необходимо своевременно контролировать учебную деятельность учащихся класса, взаимодействовать с родителями и педагогами по предупреждению снижения успеваемости в классе.

Учащийся 11 класса (1 человек) успешно написал итоговое сочинение, итоговое собеседование сдали все 13 учащихся 9 класса. 100% учащихся 9 класса защитили ИИП, в 10 классе не защищали ИИП 2 учащихся, написав заявление об отчислении из школы по окончании учебного года.

Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР в 2023 году.

По итогам обучения в 2022-2023 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 и 11 классах.

Количественный состав участников весенних ВПР2023 года:

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Всего учащихся в классе на конец 22-23 уч.г	13	11	16	12	18	1
<i>Русский язык (выполняли работу)</i>	13	9	15	10	18	
<i>Математика (выполняли работу)</i>	12	11	11	10	17	
<i>Окружающий мир (выполняли работу)</i>	13					
<i>Биология (выполняли работу)</i>		9		11		
<i>География (выполняли работу)</i>			14			1
<i>История (выполняли работу)</i>		10				
<i>Обществознание (выполняли работу)</i>			14	12	17	
<i>Физика (выполняли работу)</i>					16	
<i>Английский язык (выполняли работу)</i>				11		

Вывод: в ВПР приняли участие 100 % обучающихся 4-8 и 11 классов, данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР.

Итоги ВПР 4 класс, 2023 год

Написано 38 работ по трем предметам. Отметку 5 получили 8 человек (21%), отметку 4 получили 18 человек (47%), отметку 3 получили 10 человек (26%), отметку 2 получили 2 человека (5%).

12 учащихся понизили результат, 25 человек подтвердили результат, 1 человек повысил результат. Больше всех учащихся, понизивших результаты, по математике. Работу по математике писали в присутствии муниципального наблюдателя. Самый высокий средний балл (отметка) по окружающему миру, самый низкий по русскому языку. Самый высокий % выполнения работы по окружающему миру, самый низкий % выполнения работы по математике.

Итоги ВПР 5 класс, 2023 год

Написано 39 работ по четырем предметам. Отметку 5 получили 7 человек (18%), отметку 4 получили 13 человек (33%), отметку 3 получили 11 человек (28%), отметку 2 получили 8 человек (21%). В каждом предмете есть учащиеся, которые получили двойки.

9 учащихся понизили результат, 23 человека подтвердили результат, 7 человек повысили результат. Больше всех учащихся, понизивших результаты, по математике и по истории. Самый высокий средний балл (отметка) по математике, истории и биологии, самый низкий по русскому языку. Самый высокий % выполнения работы по математике, самый низкий % выполнения работы по истории.

Итоги ВПР 6 класс, 2023 год

Написано 54 работы по четырем предметам. Отметку 5 получили 2 человека (4%), отметку 4 получили 12 человек (22%), отметку 3 получили 25 человек (46%), отметку 2 получили 15 человека (28%). В каждом предмете получено по 3-4 двойки.

19 учащихся понизили результат, 32 человека подтвердили результат, 3 человека повысили результат. Больше всех учащихся, понизивших результаты, по географии.

Самый высокий балл по русскому языку и обществознанию, самый низкий балл по математике. Самый высокий % выполнения работы по русскому языку, самый низкий % выполнения работы по математике.

Итоги ВПР 7 класс, 2023 год

Написано 54 работы по пяти предметам. Отметку 5 получили 1 человек (2%), отметку 4 получили 6 человек (11%), отметку 3 получили 23 человека (43%), отметку 2 получили 23 человека (43%). Больше всего двоек получено по английскому языку и математике.

27 учащихся понизили результат, 24 человека подтвердили результат, 1 человек повысил результат. Больше всех учащихся, понизивших результаты, по английскому языку.

Самый высокий балл по русскому языку, самый низкий балл по математике.

Самый высокий % выполнения работы по русскому языку, самый низкий % выполнения работы по математике.

Итоги ВПР 8 класс, 2023 год

Написано 68 работ по четырем предметам. Отметку 5 получил 1 человек (1%), отметку 4 получили 17 человек (25%), отметку 3 получили 32 человек (47%), отметку 2 получили 18 человек (26%). Больше всего двоек получено по физике и обществознанию.

25 учащихся понизили результат, 40 человек подтвердили результат, 2 человека повысили результат. Больше всех учащихся, понизивших результаты, по физике и обществознанию.

Самый высокий балл по русскому языку, самый низкий балл по физике и обществознанию. Самый высокий % выполнения работы по русскому языку, самый низкий % выполнения работы по обществознанию.

Учащийся 11 класса писал ВПР по географии, написал работу на 3.

Как видно, количество учащихся, выполнивших работу на «5» резко снижается с 5 класса. Количество учащихся, написавших работу на «2», резко возрастает, начиная с 5 класса.

Хуже всех ВПР написали учащиеся 6-8 классов.

По итогам написания ВПР большая доля учащихся не подтвердили свои отметки, в основном наблюдается снижение результатов.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил низкий уровень достижений учащихся школы по отдельным умениям, выделенным в поэлементных анализах по итогам проведенных работ.

Решение:

1. Ознакомить педагогический коллектив с аналитическими материалами по итогам выполнения ВПР в 2023 году через обсуждение результатов на методическом заседании.

2. Провести содержательный анализ результатов весенних ВПР по предметам и выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся.

3. Вынести методические рекомендации с целью устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся, которые будут писать ВПР весной 2024 года.

4. Учителям- предметникам:

☒ скорректировать рабочие программы (при необходимости) на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов написанных ВПР и выявленных проблемных тем, внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2023/24 учебного года;

☒ при подготовке учащихся к написанию ВПР 2024 года использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие учащимся самостоятельно проверить правильность выполнения заданий;

☒ использовать на уроках задания, которые направлены на работу по формированию и развитию отдельных умений у обучающихся согласно поэлементным анализам результатов ВПР 2023 года.

5. Классным руководителям 4-8 классов довести до сведения родителей результаты ВПР, обсудить причины низких результатов.

6. Акцентировать внимание педагогического коллектива на требованиях по осуществлению системы оценивания знаний обучающихся, в том числе в рамках проведения Промежуточной аттестации.

7. Учесть результаты ВПР 2023 года при внесении изменений в план ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Анализ результатов ГИА в 2022-2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2023 году.

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация для учащихся 9 классов проводилась в форме ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика), а также по предметам по выбору (обществознание, история, география, биология, химия, физика).

Результаты ОГЭ в 9 классе по МБОУ «Кортузская СОШ» в 2023 году (основной период, без пересдачи):

№	Учащийся	Русский язык ОГЭ	Математика ОГЭ	Обществознание ОГЭ	История ОГЭ	Химия ОГЭ	Биология ОГЭ	География ОГЭ	Физика ОГЭ
1	ФИО	296-5	186-4			216-4	386-5		
2	ФИО	176-3	96-3	86-2 Пересдача 136-2				116-2 Пересдача 246-4	
3	ФИО	206-3	116-3			96-2 Пересдача 146-3	256-3		
4	ФИО	276-4	176-4					256-4	206-3

5	ФИО	176-3	56-2 Пересдача 76-2	176-3					146-3
6	ФИО	196-3	106-3	166-3					126-3
7	ФИО	166-3	56-2 Пересдача 196-4	146-3				236-4	
8	ФИО	236-4	126-3					246-4	186-3
9	ФИО	276-4	146-3	186-3				126-3	
10	ФИО	336-5 (из 33)	186-4	366-5 (из 37)	336-5				
	Средний балл	22,8	11,9	18,2	33	15	31,5	19	16
	Средняя оценка	3,7	3,1	3,2	5	3	4	3,4	3

Таким образом, по итогам ГИА в 2023 году в 9 классе 4 учащихся получили 5 двоек при сдаче экзамена в основной период. Поданные апелляции остались без изменений. В 9 классе по итогам проведения промежуточной аттестации 3 учащихся не допущены ни к основному, ни к дополнительному периоду ОГЭ. По итогам основного периода 2 учащихся так и не сдали экзамен: 1 человек по обществознанию и 1 человек по математике. В дополнительный период сдачи ОГЭ они пересдали эти предметы, 1 учащийся пришел на обучение в 10 класс, 1 учащийся на семейном обучении.

Средний балл по школе в 9 классе в 2023 году в сравнении с районными показателями:

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во сдающих	Ср.б по школе	Ср.оценка по школе	Ср.б по району	% успеваемости	% качества	По району сдавало
9	Математика	Унгалова В.Н.	10	11,9	3,1	13	77,8	22	155 чел
9	Русский язык	Бойченко А.Н.	10	23	3,7	23	100	50	153
9	Обществознание	Тихонова И.А.	7	18	3,2	20	83,3	16,7	85
9	История	Тихонова И.А.	1	33	5	27	100	100	8
9	Химия	Трубинская М.А.	2	15	3	23	50	50	23
9	Биология	Трубинская Н.А.	2	32	4	28	100	50	46
9	География	Ковалева О.Ю.	5	19	3,4	18	80	60	76
9	Физика	Бекасов А.Н.	4	16	3	23	100	0	14

По итогам ГИА в 9 классе выше районных показателей результаты по русскому языку, истории, биологии и географии. Ниже районных показателей результаты по математике, химии, обществознанию и физике. Без двоек результаты по русскому языку, истории, биологии и физике. Со 100% качеством результаты ОГЭ по истории (сдавал 1 учащийся). Самыми массовыми экзаменами по выбору снова стали предметы- обществознание и география. С учетом пересдачи экзаменов в сентябрьские сроки все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускница 9 класса получила аттестат особого образца на уровне основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования участвовал 1 выпускник 11 класса МБОУ «Кортузская СОШ».

В текущем году государственная итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ. Учащийся МБОУ «Кортузская СОШ» сдавал ЕГЭ по математике базового уровня наряду с ЕГЭ по русскому языку.

Результаты ЕГЭ в 11 классе по МБОУ «Кортузская СОШ» в 2023 году: (вторичн. баллы)

№п/п	Учащийся	Мат.Б	Рус. Яз.
1	ФИО	13/4	31/58
	Средний балл по школе	13	58
	Проходной балл	3	24

Средний балл по школе по сравнению с районными, краевыми и всероссийскими показателями в 2023 году:

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во сдающих	Ср.балл по школе	Ср.балл по району	Ср.балл по краю	Ср.балл по России
11	Мат. БАЗОВЫЙ	Унгалова В.Н.	1	13	4		4
11	Русский язык	Лешковская Е.П.	1	58	59	64	66,43

Таким образом, сдав только основные предметы на ЕГЭ, учащийся успешно прошел итоговую аттестацию, получил аттестат о среднем общем образовании и поступил в учебное заведение.

Выводы по итогам ГИА в 2023 году:

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ итоги результатов экзаменов обучающихся 9 и 11 классов выявили ряд пробелов:

☒недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

☒отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

☒недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся,

- недостаточная работа с семьей обучающегося и низкий уровень контроля и поддержки со стороны родителей.

Рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации **учителямпредметникам** необходимо:

1. Провести коррекцию рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем,вызвавших наибольшие затруднения на ГИА-2023, а также формированию навыков работы с заданиями разных типов;

2. Планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями,предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам;

3. Организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностногоподхода, обеспечивая формирование у школьников не только предметных, но и универсальных учебных действий;

4. Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всемиобучающимися минимума содержания на базовом уровне, отслеживать уровень усвоения предметных знаний в ходе обучения;

5. Обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

6. При планировании уроков эффективно использовать резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

7. С целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровняовладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома;

8. Изучить содержание обновленных вариантов КИМ ГИА 2024, обеспечить включение вобразовательный процесс новых типов заданий, в том числе формирующих функциональную грамотность у обучающихся.

Классным руководителям необходимо:

1. Регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации.
2. Контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Держать на контроле готовность учащихся к элективным курсам.
4. Поддерживать постоянную взаимосвязь с родителями (законными представителями) обучающихся и учителями- предметниками.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебных занятий 40 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы -34 учебные недели. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - универсальных учебных действий; - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории).

Формы обучения: очная.

В перечень образовательного контента, используемого в школе образовательные платформы, рекомендованные для использования Министерством просвещения: Электронный журнал, электронный дневник <https://720070.kiasuo.ru/ous/5116805/journal/lessons#/>

Программы для организации онлайн- конференций, трансляций, видео-совещаний, а также звонков и переписки между пользователями: Сферум VK мессенджер.

Мессенджеры VK мессенджер <https://web.vk.me/?s=sfm>

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В 2023 году школа продолжает реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Введен курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» для учащихся 6 -11 классов, курс «Я, ты, он, она – вместе целая страна» для учащихся 5 класса, для учащихся 1-3 класса курс внеурочной деятельности «Орлята России».

V. Оценка востребованности выпускников

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие. Профориентационная работа в нашей школе в 2023 году расширила спектр участия учащихся в различных мероприятиях. Это участие в VIII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

«Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей», в реализации программы дополнительного образования в сетевой форме с ЮАТ по направлениям подготовки «Сельскохозяйственные машины механизмы» и «Кулинария».

Форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» на сегодняшний день – один из источников информации по новым профессиям и новейшим технологиям в промышленности – позволяет классным руководителям и учителям-предметникам использовать на своих уроках материалы портала.

Реализуется профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее». Внеурочные занятия в 6-11 класс «Россия мои горизонты». Как на уроках, так и внеурочное время педагоги используют материалы проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности».

В 1-4 классах прошли классные часы и конкурс рисунков «Профессия моей мечты».

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	11	5	0	4	1	0	1	0	0

2 выпускника основной школы продолжают обучаться в 10 классе. Форма обучения семейная.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в школе в прошедшем учебном году осуществляли 27 педагогов, из которых один педагог является внешним совместителем, шесть педагогов являются внутренними совместителями.

На конец учебного года по итогам аттестации педагогических работников:

На конец года	Всего педагогов	Воспитатели	Высшая категория	Первая категория	Соответствие з/д
19-20 гг	28	(1)+1	1 (3,5%)	12 (42,8%)	11 (39,2%)
20-21 гг	28	(1)+1	1 (3,5%)	12 (42,8%)	12 (42,8%)
21-22 гг	26	(1)+1	1 (3,8%)	11 (42%)	12 (46%)
22-23 гг	27	1 (3,7%)	2 (6,4%)	11 (40,7%)	11 (40,7%)

В течение 2022-2023 учебного года успешно аттестовались на категории: на высшую – 1 педагог, подтвердили первую квалификационную категорию - 2 педагога.

Запланирована аттестация на 2023-2024 учебный год согласно графику: на квалификационную категорию- 3 человека, на соответствие занимаемой должности- 3 человека, библиотекарь- 1 человек.

Так и остается проблемным вопрос аттестации узких специалистов.

При анализе сложившейся ситуации сделан вывод о недостаточном уровне самостоятельной работы учителей по подготовке к аттестации и отсутствия у педагогов мотивации.

Кадровый состав по возрасту в школе на 1 сентября прошлого учебного года следующий:

На 1 сентября	До 30 лет включит-но	31-40 лет	41-50 лет	Более 50 лет
2020-2021 уч.год (28 чел)	2 педагога	8 педагогов	12 педагогов	6 педагогов
2021-2022 уч.год (26 чел)	1 педагог	8 педагогов	11 педагогов	6 педагогов
2022-2023 уч.год (27 чел)	-	7 педагогов	13 педагогов	6 педагогов

Педагогический коллектив представлен опытными педагогами, но продолжает «стареть». Увеличивается доля педагогов в возрасте старше 45 лет. Не осталось педагогов в возрасте до 30 лет.

По педагогическому стажу работы в основном преобладают педагоги, имеющие стаж от 11 до 30 лет:

На 1 сентября	1-4 года	5-10 лет	11- 20 лет	21- 30 лет	31- 40 лет	Более 40 лет
На начало 20202021 уч.года	3 педагога	4 педагога	7 педагогов	8 педагогов	6 педагогов	-
На начало 20212021 уч.года	3 педагога	4 педагога	7 педагогов	6 педагогов	4 педагога	2 педагога
На начало 20222023 уч.года	2 педагога	3 педагога	8 педагогов	7 педагогов	4 педагога	3 педагога

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с педагогами в различных вопросах обучения и воспитания учащихся, ознакомление учителей с новой методической литературой, требованиями и нормативными законодательными актами.

Методическая работа в школе направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методическая работа учителя на различном уровне (от школьного до регионального), участие педагога в вебинарах и семинарах, а также другие виды деятельности, выступают шагами по достижению задач в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов).

Основной целью применения ИОМ является устранение профессиональных дефицитов педагога и создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов. По итогам последних лет разработали и реализовали свои ИОМы:

- в 2020-2021 учебном году заместители директора;
- в 2021-2022 учебном году- учитель английского языка;
- в 2022-2023 учебном году учитель русского языка и литературы и учитель физической культуры ;
- в первом полугодии 2023-2024 года разработали и реализовали ИОМы учитель истории и учитель начальных классов.

Прошли диагностику предметных компетенций ФИОКО и реализовали ИОМ в 2022-2023 учебном году 2 педагога школы.

Обучение на курсах повышения квалификации на декабрь 2023 года (информация о повышении квалификации за 3 года):

- по вопросам реализации ФГОС прошли повышение квалификации 13 педагогов (52 %);
- по вопросам воспитания прошли повышение квалификации 6 педагогов (24 %);
- по вопросу формирования ФГ прошли обучение на курсах ПК 4 педагога (16 %);
- по вопросам обучения учащихся с ОВЗ прошли повышение квалификации 7 педагогов (28 %);
- по вопросам управления в образовательной организации прошли повышение квалификации 3 человека (100 %);
- из специалистов школы прошли курсы ПК 2 человека (50%).

Работа Педагогического совета и малых методических совещаний (заседаний)

Согласно плану работы были запланированы и проведены педагогические советы и методические совещания, тематика которых была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам предыдущего учебного года, включая традиционные педагогические советы в рамках классно-обобщающего контроля и окончания учебного года:

Педагогические советы (общешкольные)		
Август	Анализ работы школы. Цели, задачи, ресурсы и направления деятельности школы в новом учебном году	Директор школы. Заместители директора, специалисты, руководители МО
Октябрь	«Формирующее оценивание: инструментарий критериального оценивания»	Зам. дир. По УВР
Январь	«Формирование функциональной грамотности у учащихся с помощью решения учебнопознавательных задач на уроках и во внеурочной деятельности»	Зам. дир. По УВР
Малые педагогические советы		
В течение года	Итоги классно- обобщающего контроля в 1 и 5 классах	Заместитель директора по УВР.
В течение года	Итоги учебной деятельности за учебные четверти и год	Администрация
Май	«О допуске к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов»	Директор школы, зам. директора по УВР
Май	«О переводе в следующий класс учащихся 1-8,10 классов»	Директор школы, зам. директора по УВР
Июнь, сентябрь	«О выдаче аттестатов выпускникам 9 и 11 классов»	Директор школы, зам.директора по УВР

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Общая характеристика: объем библиотечного фонда — 22378 единица; книгообеспеченность — 100 процентов; обращаемость — 1110 единиц в год; объем учебного фонда — 2237 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2237	2100
2	Методическая	2692	80
3	Художественная	19029	1450
4	Справочная	100	75
5	Языковедение, литературоведение	500	380
6	Естественно-научная	100	45
7	Техническая	50	15
8	Общественно-политическая	30	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 92 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 22 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы и учебных пособий.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества.

Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг. Учреждение располагает учебными кабинетами (4 кабинета в начальной школе и 15 кабинетов в основной и старшей школе), кабинетом педагога –психолога, кабинетом технологии, спортивным залом, гимнастическим залом, учебной мастерской, актовым залом, а также столовой на 80 посадочных мест и пищеблоком. В 5 кабинетах имеются интерактивные доски. В кабинеты приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. В школе также есть кабинет информатики, который оснащен интерактивной доской и 10 компьютерами с выходом в Интернет. Учебные кабинеты также оснащены дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации ФГОС.

Спортивный зал оборудован спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

Учреждение подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

В 2022-2023 учебном году администрацией продолжена работа по укреплению материально-технической базы учреждения. Было приобретено 3 ноутбука, 1 стационарный компьютер, 1 МФУ (цветная)

Наименование техники	Количество на конец 2023 г.
Компьютеры, ноутбуки	39
Проекторы	13
Принтеры	8
МФУ	15
Интерактивные доски	5
Сканер	2
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровая видеокамера	1
Телевизоры	2
Музыкальные центры	2

Перечень оборудования в Центре «Точка роста»

1. Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 3 шт.
2. Цифровая лаборатория по химии (ученическая) -3 шт.
3. Цифровая лаборатория по физике (ученическая) - 3шт.
4. Ноутбук -3 шт.

5. МФУ -3 шт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Осуществление текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Разработаны и реализуются план по повышению качества образовательных результатов и план по соблюдению объективности оценочных процедур.

В течение учебного года по полугодиям составляется и соблюдается График оценочных процедур, в который включены оценочные процедуры школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В рамках ВСОКО ведется мониторинг уровня сформированности предметных, метапредметных достижений обучающихся, мониторинг уровня сформированности ФГ у обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Данные по 4 классу с учетом уровня сформированности достижений по читательской грамотности следующие:

Повышенный уровень достижений продемонстрировали 2 учащихся.

Базовый уровень достижений- 5 учащихся.

Пониженный уровень достижений- 3 учащихся.

Учащихся с недостаточным уровнем достижений- 3 человека.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	23,08%	23,08%	38,46%	15,38%

Итоги КДР в 6 классе по читательской грамотности:

По итогам выполнения работы учащимися класса хуже всего результаты по итогам выполнения заданий на 3 группу умений.

По итогам успешности выполнения заданий по предметным областям самый высокий результат снова в предметной области «Естествознание», самый низкий результат снова получен в предметной области «Математика».

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	12,50%	62,50%	25,00%	0,00%
Красноярский край (%), выборка	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

По уровням достижений, продемонстрированных учащимися школы, в сравнении с региональными показателями видим, что все результаты хуже краевых. По Кортусской школе имеется высокая доля учащихся с недостаточным и пониженным уровнем достижений, а также нет ни одного учащегося с повышенным уровнем достижений.

По результатам выполнения КДР8 в 2022-2023 учебном году выделено три уровня достижений, определены результаты выполнения заданий по группам умений:

Естественно-научная грамотность			
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	27,78%	66,67%	5,56%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Учащиеся, которые демонстрируют базовый уровень достижений в области ЕНГ, выполняют только часть заданий на разные группы умений, что указывает на нестабильное владение умениями, которое проявляется при работе далеко не с любым содержательным материалом, а только с определенными задачами. С этой точки зрения учащиеся, достигшие повышенного уровня, демонстрируют владение всеми тремя группами умений и более устойчивую их сформированность, используют их при работе с разной по содержанию научной информацией. Участники, не продемонстрировавшие естественно-научную грамотность- уровень владения естественнонаучными умениями в этой группе ниже базового.

Средний процент освоения основных групп умений по естественно- научной грамотности			
	Объяснение естественнонаучных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	31,48%	33,33%	45,56%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Средний процент по 1 и 2 группе умений в ЕНГ не сильно отличается от показателей по региону. По 3 группе умений в области ЕНГ результаты по школе значительно выше краевых показателей.

Математическая грамотность			
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	44,44%	44,44%	11,11%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

По результатам выполнения заданий по МГ видим большее количество учащихся с базовым уровнем достижений по сравнению с региональными показателями. Количество учащихся с повышенным уровнем достижений ниже регионального показателя.

Участники, которые показали базовый (пороговый) уровень математической грамотности, означает, что ученик применяет математические знания и умения в простейших неучебных ситуациях. Достигшие повышенного уровня, это учащиеся, способные использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений. Не продемонстрировавшие математическую грамотность, те, чья математическая подготовка не позволяет им справляться с заданиями, где требуется в практико-ориентированных контекстах формулировать проблему на языке математики, применять математические знания и умения и интерпретировать результаты математических операций применительно к реальной ситуации.

Средний процент освоения основных групп умений по математической грамотности				
	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/ оценивание результатов	Рассуждение
Класс	32,41%	28,70%	13,89%	13,33%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Средний процент выполнения заданий по 1 и 2 группам умений в области МГ очень близок к уровню регионального показателя. Результаты по 3 и 4 группе умений близки к значению краевых результатов.

Основные результаты выполнения заданий по ЧГ в составе комплексной КДР8	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по краю (%)
Средний процент выполнения заданий на понимание текста, описывающего проблемную ситуацию	52,78%	51,68%

Как видим, средний процент выполнения заданий по ЧГ в составе КДР8 на понимание текста, описывающего проблемную ситуацию по школе выше краевых значений и не сильно ниже значений по району.

Выводы и рекомендации по формированию ФГ у обучающихся:

Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех содержательных областях математической грамотности. Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: - “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

Необходимо усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

Результаты КДР ГП в 4 классе:

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2022/2023 уч. год)			
Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	80,09%	76,52%
	Регулятивные действия	72,50%	71,37%
	Коммуникативные действия	89,58%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	91,67%	96,19%
	Повышенный	66,67%	46,29%

Большинство показателей выше краевых результатов. Количество учащихся, достигших повышенного уровня, значительно выше.

В ходе реализации исследовательского метода на уроках и во внеклассной деятельности младшие школьники овладевают рядом практических умений и навыков, выявляют характер и особенности объектов окружающей среды по их признакам и свойствам. В условиях правильной организации проектно-исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают некоторыми нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые “нравственные привычки”.

Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают обучающиеся в результате приобщения к исследовательской работе.

Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества.

Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Сформированность личностных результатов:

Результаты мониторинга по направлениям воспитательной деятельности по уровням образования:

Начальное общее образование

Наименьшие результаты выявлены по направлению ценность научного познания
Повышенный уровень отмечается по направлению физическое воспитание

Основное общее образование

Наименьшие результаты выявлены по направлению Ценность научного познания
Повышенный уровень отмечается по направлению гражданское воспитание

Среднее общее образование

Наименьшие результаты выявлены по направлениям трудовое и эстетическое воспитание
Повышенный уровень отмечается по направлению патриотическое и экологическое воспитание

Общие результаты по школе

Наименьшие результаты выявлены по направлению ценность познания
Повышенный уровень отмечается по направлению физическое воспитание

Удовлетворенность родителями различными сторонами образовательного процесса показывает независимая оценка качества образования.

При анализе анкетирования выявлено следующее.

Результат удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг:

-удовлетворенность респондентов открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации размещенной на стендах образовательной организации- 93%;

-удовлетворенность респондентов открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации размещенной на сайте образовательной организации- 96%;

-удовлетворенность условиями комфортности- 72%;

-удовлетворенность респондента доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации - 100%;

-удовлетворенность респондента доброжелательностью и вежливостью работников при обращении в образовательной организации - 98%;

-удовлетворенность респондента доброжелательностью и вежливостью работников при использовании дистанционных форм взаимодействия с организацией - 93%; -общая оценка организации- 92%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	555
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (20,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)

— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		18
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (6,4%)
— первой		11 (40,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (27%)
— больше 30 лет		7 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		2 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	132 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1516м ² /132 чел=11.48м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.