

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»



**Образовательная программа летнего
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей
«Семья и Родина едины»**

Возраст детей: 7-13 лет

Срок реализации: июнь 2024 г.

Составитель: ЗДВР Бекасова Т.А.

Кортуз, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Цель и задачи программы	3
3. Концептуальные основы программы	3
4. Содержание и механизмы реализации программы	5
4.1. Направления программы	5
4.2. Этапы реализации программы	6
4.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)	9/14
4.4. Дополнительное образование в ДОЛ	9
5. Условия реализации программы	9
5.1. Нормативно-правовые условия реализации программы	9
6. Ресурсное обеспечение программы	10
6.1. Кадровое обеспечение	10
6.2. Материально-техническое обеспечение	11
7. Ожидаемый результат	12
8. Список используемой литературы	13
9. Приложение	14

1. Пояснительная записка

2024 год объявлен Годом семьи. Это предусмотрено Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Цель данного решения - популяризация государственной политики в сфере защиты семьи и сохранение традиционных семейных ценностей.

Приоритетами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, брата, сестры, друга, соседа и т.д. Ребенок приобретает коммуникативные навыки, приобщается к коллективному полезному труду, раскрывает свои таланты. И наша задача в этот момент - создать все условия для воспитания будущего гражданина и патриота нашей страны.

В своем послании Федеральному Собранию Президент России В. В. Путин определил главный приоритет государственной политики обозначив, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры».

Серьезная проблема современной семьи состоит в том, что вследствие недостатка взаимопонимания на фоне всеобщей погруженности в виртуальное общение и отсутствие желания больше времени проводить в кругу семьи всё чаще случаются конфликты, разрушающие внутрисемейные связи. И как следствие, семья теряет свои воспитательные возможности.

На формирование ценностей поколения детей оказывают воздействие различные факторы, такие, как нормы и ценности референтных групп, школа, СМИ, оздоровительный лагерь и др. Изменения в семье (родители весь день на работе, минимум совместного организованного времяпровождения семьи, легкость смены брачных партнеров и т.д.) привели к тому, что у многих детей нет сформированного образа идеальной семьи (цели, к которой надо стремиться).

Помимо этого, для многих детей характерно наличие конфликтов с родителями, потребительское отношение к родным, или, наоборот, наблюдается равнодушное отношение родителей к детям. Для многих семей характерен низкий уровень педагогической грамотности родителей. Современные психологи и педагоги с тревогой пишут об ослаблении в последние годы родительского внимания к детям, которое называют «дефицитом родительской любви». Дефицит родительской любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня

физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Актуальность программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Семья и Родина едины» определена востребованностью научить ребенка жить в гармонии с собой и окружающими его близкими людьми, уважать старших, быть честным и искренним, уметь общаться и ладить с разными людьми.

2. Цель и задачи воспитания

Цель: популяризация и формирование семейных ценностей на основе духовных и культурных традиций российского народа.

Задачи:

- расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников;
- способствовать формированию у воспитанников социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, гармонизации детскородительских отношений;
- обеспечить взаимодействие дети-педагоги-родители в вопросах мировоззренческих установок и совместного решения вопросов семейного воспитания.

3. Концептуальные основы программы

Семья является наиболее чувствительным социальным институтом, который как лакмусовая бумага реагирует на окружающий мир. Важнейшим способом сохранения семьи, передачи семейных традиций, в том числе семейного воспитания, наполнения семейной жизни духовным и нравственным содержанием является родительское просвещение детей и взрослых, организуемое путём проведения совместных образовательных мероприятий для обеих категорий. Родительское просвещение - это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью которой является формирование навыков формулировки и самокорректировки родительской позиции.

Родительская позиция - это совокупность отношений родителя к себе, своему ребенку, семье, своему роду, своей малой и большой Родине, педагогу, образовательной или оздоровительной организации, образованию в целом. Педагогами лагеря в рамках программы создаётся информационное социально-психологическое пространство, позволяющее формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации просвещения как взрослых, так и детей.

Формирование родительских компетенций направлено на решение

социально значимых задач:

- профилактику жестокого отношения к детям и социального сиротства;
- укрепление в обществе ценностей материнства и отцовства;
- объединение усилий семьи и оздоровительного лагеря для обеспечения преимущества в воспитании детей.

Мероприятия по вовлечению всех участников оздоровительно-образовательного процесса в различные виды деятельности по формированию ценностей семьи у воспитанников организуются, опираясь на принципы:

- добровольности (участие согласно опыту и интересу);
- открытости (широкое информирование о мероприятиях семьи оздоровительного лагеря: размещение информации на сайте, социальных сетях и т.д.);
- взаимного доверия, уважения, и поддержки.

Базовыми терминами для детальной и разносторонней проработки детско-родительных отношений в рамках проводимых мероприятий являются следующие:

- 1) верность - стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах;
- 2) взаимопомощь - взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях;
- 3) взаимопонимание - согласие, взаимное понимание, разумение, тесный контакт;
- 4) доброта - стремление делать добро, заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немыслима;
- 5) душевность - отзывчивость, искренность, добросердечие, сострадательность, добротолюбие;
- 6) забота - внимание, поддержка, оказание помощи, защита; попечение и благодеяние по отношению к больным, слабым и пожилым;
- 7) искренность - открытость, прямота, честность, неподдельность, душевность, прямота, правдивость;
- 8) любовь - высшее чувство сердечной привязанности, самое чистое чувство, которое рождает желание творить добро, быть милосердным;
- 9) нежность - теплота и мягкость, тонкость и хрупкость в отношениях;
- 10) правота - верность, истинность, правильный образ действий и мыслей;
- 11) радушие - сердечное отношение в сочетании с гостеприимством, с готовностью помочь, оказать услугу, приветливость;
- 12) скромность - простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги;
- 13) сердечность - доброе сердце, искренность, душевность, сострадательность, отзывчивость, радушие, внимательность;
- 14) совесть - сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи;
- 15) сострадание - чувство жалости, вызванное чьим-либо несчастьем, тяжелой судьбой;

16) сочувствие - понимание чувств другого человека, равнодушие, соболезнование;

17) справедливость - соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям;

18) уважение - чувство, основанное на признании чьих-либо достоинств, заслуг;

19) человеколюбие - любовь, милосердие, доброта, приветливость;

20) чуткость - способность чутко относиться к окружающим.

Эффективным способом работы с ценностно ориентирующей терминологией является обращение к цитатам выдающихся деятелей истории, культуры, науки. Важно обращение к позиции российского государства.

В. В. Путин (из выступления в образовательном центре «Сириус» 27 июля 2017 года): «Три... главных ценности в жизни я бы назвал так: первое - это сама жизнь, это самая большая ценность, далее - любовь и свобода».

Национальные ценности России (из Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 года): «справедливость, свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий, жизнь человека, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность, забота о младших и старших, патриотизм, вера в Россию, единство российской нации».

4. Содержание и механизмы реализации программы

4.1. Направления программы

Практическая реализация цели и задач воспитания программы «Семья и Родина едины» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное развитие* и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Особая ценность досуговых форм состоит в том, что в них активно включены и интенсивно задействованы различные механизмы общения: семья - дети, дети - дети, педагоги - дети - семья.

4.2. Программа «Семья и Родина едины» состоит из нескольких этапов:

1 этап - организационный период «Введение в смену» - 3 дня

2 этап - основной период «Взаимодействие и развитие смены» - в течение 16 дней

3 этап - заключительный период «Итоги смены» - 2 дня.

Основная цель **организационного периода «Введение в смену»** - адаптация ребят к новым социальным условиям проживания и взаимодействия в программе лагеря.

Основные задачи периода: знакомство с лагерем, его возможностями для удовлетворения потребностей отдыхающих детей в самовыражении, самодемонстрации, самоопределении и включённости в сюжет смены.

Оргпериод для ребенка - время социализации и привыкания к новому коллективу, к новому графику и ритму жизни. Для некоторых детей этот период проходит практически незаметно, быстро и легко. Однако не все дети быстро вливаются в новые условия жизни.

В первый же день необходимо познакомить детей с законами лагеря (закон «зелени», «точного времени» и т.п.), правилами поведения, установить дисциплину в отряде. Не нужно увлекаться «застраиванием» детей. Ваше общение с детьми не должно сводиться только к попыткам установить дисциплину. Все должно проходить в доброжелательной, игровой форме: огонек «Знакомств», «Хозсбор», «Оргсбор», игры на знакомства, на выявление лидера, на сплочение. Одно спортивное отрядное дело, Одно творческое отрядное дело.

Игры способствуют установлению благоприятного микроклимата, более тесному общению участников. Ребята быстрее знакомятся друг с другом и лучше адаптируются к новым условиям.

Предъявление единых педагогических требований. Формирование дисциплины. Организационный период очень важен. Как пройдут первые 3 дня, такая будет и вся смена. В организационный период закладываются первые традиции коллектива:

- традиция утренней зарядке;
- традиция ежедневной линейки в начале и в конце дня;
- традиция орляцкого круга.

Результаты организационного периода:

- вожатый знает имена и особенности всех детей;
- дети адаптировались к новым условиям;
- установлена дисциплина в отряде;
- сформировано самоуправление в отряде, выявлены лидеры;
- определен имидж отряда;
- сплочение коллектива;
- создан благоприятный эмоциональный настрой.

Задача воспитателя - воспитывать у детей потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

На смену организационному, сразу же наступает **основной период «Взаимодействие и развитие смены»**.

Основной период — это период активной деятельности, реализации целей и задач смены; калейдоскоп всевозможных мероприятий. Это период сплочения отряда, межотрядное взаимодействие, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, период формирования и укрепления дружеских связей.

Формы работы с детьми в основной период лагерной смены:

- проведение различных игр, коллективно-творческих дел,
- участие в общелагерных мероприятиях;
- участие в кружковой работе;
- проведение релаксации, анализа дня;
- организация спортивных мероприятий.

Задачи основного периода:

- формирование временного коллектива детей;
- сплочение отряда;
- поддержание дисциплины и выполнения педагогических требований (соблюдение норм поведения);
- выполнение программы смены;
- организация досуга;
- создание благоприятного психологического климата в отряде;
- поддержание санитарных норм;
- создание условий для самореализации ребенка.

В эти дни у детей постоянное стремление к ссоре друг с другом, слабые коллективные связи, разрушаемые на каждом шагу из-за первого пустяка. В значительной мере это происходит даже не из вражды между детьми, а из позы героизма.

Педагогам в этот период необходимо обращать внимание за зачатки возникновения конфликтных ситуаций и вовремя их пресекать; поддерживать положительный эмоциональный фон в отряде, в лагере.

Коллективная организация деятельности обеспечивает сознательное, мотивированное участие личности в жизнедеятельности детско-взрослого сообщества, накопление опыта эффективного согласованного взаимодействия с людьми. Осуществление ребенком процесса планирования обеспечивает его активную позицию в процессе реализации задуманного. Осознающий свои задачи и состояние человек является субъектом своей деятельности.

Организация текущей деятельности, органы самоуправления, инициативная группа; творческая группа (группа - специалисты); микрогруппы; «Совет дела» (по одному человеку от микрогруппы). Они делают все втайне от других.

Совет коллектива. Во главе командир. Лидеры групп меняются поручениями. Никто не должен остаться в стороне.

Соревнования. Цель - поощрять хорошее. Нужен экран соревнования, штаб соревнования, критерии оценки, награда.

Сбор по тревоге.

Результаты (показатели успешной работы) основного периода:

- ранее малознакомые дети стали друзьями друг другу, отряд - сплоченный коллектив.

- у детей появилось дальнейшее желание работать в коллективе (в качестве лидера или активного участника).

- каждый из ребят в отряде смог принять участие в различных мероприятиях лагеря.

- дети научились решать конфликтные ситуации и только мирным путем.

- дети получили новые знания и навыки.

Основной период смены сменяется **итоковым (заключительным)**.

Заключительный период смены — это время подведения итогов, логическое завершение, закрытие смены. Обычно к заключительному периоду происходит спад активности детей, т. к. у них уже появляется физическая и эмоциональная усталость, осознание того, что смена завершается. Позиция педагога в данный период — это заботливый друг, родитель. Цель заключительного периода смены в лагере: подведение итогов смены, подготовка детей к завершению лагерной смены.

Задачи итогового периода:

- анализ смены детьми и вожатыми;
- создания комфортных психологических условия для расставания воспитанников;

- контроль соблюдения педагогических требований и правил дисциплины.

Длиться **заключительный период «Итоги смены»** всего 3 дня до завершения лагерной смены.

Проведение заключительного общелагерного мероприятия.

Организация прощания с детским лагерем: на берегу, у импровизированного костра, особенном для отряда месте, подготовка послания друзьям, воспитателям или лету.

В заключительные дни смены подвести итоги смены: оценить вклад каждого ребенка в течение смены, наградить памятными сувенирами самых активных.

Создать атмосферу максимального дружелюбия и доверия друг к другу.

Результаты (показатели успешной работы) заключительного периода и всей смены:

- все дети и родители довольны организацией отдыха и оздоровления в течение всей смены;
- дети хотят продолжения смены;
- в течение смены, не произошло ни одного серьезного конфликта между детьми, медицинского вмешательства и случая воровства;
- педагогический коллектив доволен проделанной работой.

Коллективное подведение итогов (Что удалось? Благодаря кому? Чему? Что не понравилось? Почему? Предложение на будущее).

4.3. Календарно-тематическое планирование смены в Приложении № 1.

4.4. Дополнительное образование в ДОЛ представлено работой кружков, студий, секций:

№	Название кружка	Направленность программы	Руководитель
1.	«Моделирование и конструирование»	Техническая	
2.	«Театральный»	Художественная	
3.	Спортивные игры (футбол, волейбол, пионербол, баскетбол)	Спортивно-оздоровительное	
4.	«Настольные игры»	Социально гуманитарная	
5.	«Палитра»	Художественная	
6.	«Эколёнок»	Экологическая	

5. Условия реализации программы

5.1. Нормативно-правовые условия

1. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 требования к организациям воспитания и обучения молодежи»
2. Закон «Об образовании РФ»
3. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
4. Устав МБОУ «Кортузская СОШ»
5. Положение о лагере дневного пребывания.
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, несчастных случаев с детьми в пришкольном оздоровительном лагере.
9. Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.

10. Приказы отдела образования.
11. Должностные инструкции работников.
12. Заявления от родителей.
13. Санитарно-эпидемиологическое заключение по лагерю

6. Ресурсное обеспечение

6.1. Кадровое обеспечение

Условием успешной реализации программы является подбор кадров, её осуществляющих, наличие социальных партнёров. Для реализации программы на подготовительном этапе должны быть проведены установочные занятия, тематические семинары по особенностям организации педагогической деятельности по программе смены в соответствии с социально-психологическими характеристиками её участников.

Педагогический коллектив представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях.

Руководитель лагеря проводит набор и определяет функциональные обязанности персонала, он руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

<i>Должность</i>	<i>Кол-во единиц</i>	<i>Деятельность</i>
Начальник лагеря	1	Контроль и организация оздоровительно-образовательного процесса. Координирует работу образовательного компонента, физкультурно-оздоровительного компонента. Контроль и организация питания, режимных моментов, санитарного состояния в помещениях и территории лагеря
Старшая вожатая	1	Контроль и организация культурно-досугового компонента программы. Функционирование детского самоуправления. Проведение общелагерных мероприятий
Воспитатели	6	Организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.
Педагоги ДО	6	Реализация программ дополнительного образования, несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников

Уборщик помещений	1	Обеспечение санитарного состояния помещений и территории лагеря
Служба охраны	1	Обеспечение безопасности пребывания в ЛОЛ

6.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин.

В лагере не будет использоваться бутилированная вода, так как школа оснащена питьевыми фонтанами с отфильтрованной водой. Наличие водопроводной горячей воды.

	применение	Ответственные
Кабинеты	3 учебных комнаты, 2 игровых холла.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды).	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Школьный двор	игровая площадка, беговые дорожки Отрядные дела, игры- путешествия.	Воспитатели, администрация лагеря.
Актовый зал	60 посадочных мест, проведение общелагерных мероприятий	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Библиотекарь
Школьная столовая	Столовая - 80 посадочных мест, Завтрак, обед.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок.	Технический персонал.

Техническое оборудование:

- музыкальный центр;
- компьютер, проектор, колонки;
- микрофон.

Спортивное оборудование:

- мячи;
- скакалки;
- шахматы;
- обручи;
- ракетки;
- настольные игры.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры.

7. Ожидаемый результат

Для участников смены создаётся насыщенное событийное оздоровительно-образовательное пространство, рефлексивная среда, психолого-педагогическое сопровождение, которые запустят в ребёнке механизмы индивидуального осмысления собственных творческих способностей, формирование целостных позитивных установок мировоззренческих установок на творческую самореализацию, развитие активной деятельностной позиции подростка.

В результате участия детей в программе предполагаются следующие результаты:

В работе с воспитанниками:

1. Обогащение эмоциональной сферы чувством оптимизма и радости, собственной значимости в жизни семьи и коллектива.
2. Создание системы работы по формированию у детей семейных ценностей, у родителей ответственного отношения к родительским обязанностям; личностной система семейных ценностей.
3. Принятие участниками не только ценности семьи, рождения и воспитания детей, но и семейных отношений в целом как основы психологической безопасности и благополучия личности;
4. Интерес к истории, традициям семьи, Отечества;
5. Бережное и ответственное отношение к старшим и младшим членам семьи; к жизни человека;
6. Потребность в самореализации в разнообразных видах деятельности

В работе с родителями произойдет:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности и культуры;
2. Оптимизация детско-родительских отношений;

3. Развитие креативности;
4. Оптимизация отношений родитель-педагог; родитель-ребенок-педагог;
5. Снижение риска семейного неблагополучия и формирование комфортных условий для

8. Список литературы

1. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов / издание второе / С.Афанасьев, С. Коморин - Кострома, 1999.
2. Байбородова Л.В., М.И.Рожков. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль. Академия развития - 2003 г.
3. Гаврилова, Т.П. Педагогическая диагностика личности ребенка и временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Т.П. Гаврилова, Т.Я. Шихова - Пермь, 2001.
4. Государственная семейная политика современной России: учеб. пособие по спец. «Социальная работа» / Г. И. Климантова; М-во труда и соц. развития РФ; Моск. гос. соц. ун-т. - М.: Дашков и К°, 2004. - 191, [1] с.
5. Искусство быть вместе [Текст]: методический сборник для руководителей, специалистов и добровольцев семейных объединений, клубов, центров с участием молодежи и молодых семей / [Карельская партнерская школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей души», Министерство по делам молодежи, физической культуре и спорту; под ред.: Е.А. Антошко и др.]. - Петрозаводск: Verso, 2013.
6. Копилка вожатских премудростей. М. ЦГЛ - 2003г.
7. Котов, И. Л. Патриотическое воспитание молодежи на основе семейного и родового культурно-исторического наследия: методические рекомендации и опыт работы НКО / И. Л. Котов, А. В. Полещук. - М., 2013. - 56 с
8. Куприянов Б.В., М.И.Рожков, И.И.Фришман. Организация и проведение игр с подростками. ГИЦ Владос - 2001г.
10. «Орленок»: книга вожатого. - М: Собеседник, 2005.
11. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 304 с. (Библиотека педагога-практика).
12. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», 2022.
13. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис - 11М. Пед. общество России - 2005г.
14. Сомкина М.А. Программа отрядной работы в загородном детском центре, 2017
15. Мирошкина М.Р., И.И.Фришман. Технология игры в 21 веке. М.- 1999г.
16. Торгашов В.Н.. В эфире новости. Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия, Советы. Игры. М. Педагогическое общество России - 2000г.

17. <https://явожатый.рф/obuchavushchii-material/zaklvuchitelnyy-period-smenvy-lagere/>
18. <https://явожатый.рф/>.
19. <https://вожатый.рф/webinars>.
20. <https://summercamp.ru>. Лагерь от А до Я.

9. Приложения