

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Кортузская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Трубинская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Кортузская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Бекасов  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Элективный курс  
**«Психология и выбор профессии»**  
для учащихся 8 класса  
(профориентационный)  
(17 часов)

**Автор программы:**

Г.В. Резапкина

Психология и выбор профессии:  
программа предпрофильной подготовки  
М.: Генезис, 2014 г.

**Учитель:** И.А. Трубинская

Кортуз, 2021 г.

## **Пояснительная записка к программе «Психология и выбор профессии».**

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого – педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально – профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при 0,5 часа в неделю. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно – поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно – урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль – одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Учащиеся выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (например, за компанию, по совету взрослых), попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

**Цель:** формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

### **Задачи:**

1. Изучить и познать себя с психологической точки зрения.
2. Получить знания о мире профессий.
3. Научить определять свои способности и профессиональную пригодность.
4. Познакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
5. Научить представить проект своей будущей профессии.

### **Ожидаемый результат:**

1. Получат знания о своих психологических особенностях.
2. Получат представление о разнообразии профессий.
3. Умение определять свои способности и профессиональную пригодность.
4. Умение планировать и представлять свою будущую профессию.
5. Умение презентовать проект «Моя будущая профессия».

**Календарно – тематическое планирование по элективному курсу  
“Психология и выбор профессии”, 8 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю), 2021 - 2022 учебный год.**

| № урока   |           | Дата     |            | Тема в разделе   | Характеристика основных видов деятельности   |
|---|-----------|----------|------------|--|--|
| п/п   | В разделе | По плану | Фактически |  |  |
| <b>Что я знаю о своих возможностях (3 часа)</b> |           |          |            |  |  |
| 1.  | 1.        | 8.09     |            | <b>Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента.</b>         | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Работают по инструкции с диагностическим материалом.<br>Определяют уровень самооценки и темперамента.  |
| 2.  | 2.        | 22.09    |            | <b>Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность.</b>              | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Работают по инструкции с диагностическим материалом.<br>Показывают и распознают чувства и эмоции.<br>Определяют свой уровень тревожности.  |
| 3.  | 3.        | 6.10     |            | <b>Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.</b>                   | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Работают по инструкции с диагностическим материалом.<br>Определяют свой тип мышления.<br>Называют виды памяти и внимания.<br>Называют рекомендации по тренировке мышления, памяти и внимания.<br>Анализируют ситуации и высказывают свою точку зрения. |
| <b>Что я знаю о профессиях (3 часа)</b>         |           |          |            |  |  |
| 4.  | 1.        | 20.10    |            | <b>Классификация и признаки профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.</b> | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Работают по инструкции с диагностическим материалом.<br>При выполнении заданий применяют знания полученные ранее.<br>Называют отличия понятий: профессия, специальность, должность.  |

|  |    |       |  |  |  |
|--|----|-------|--|--|--|
|  |    |       |  |  | Составляют формулы профессий в соответствии с классификацией профессий по Климову.<br>Находят нужную информацию из общей.  |
| 5.   | 2. | 10.11 |  | <b>Определение типа будущей профессии.<br/>Интересы и склонности в выборе профессии.</b>                       | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Работают по инструкции с диагностическим материалом.<br>Называют типы профессий.<br>Определяют тип своей будущей профессии.<br>Работают с художественной литературой.<br>Определяют свои интересы и склонности.  |
| 6.   | 3. | 24.11 |  | <b>Определение профессионального типа личности.<br/>Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.</b> | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Работают по инструкции с диагностическим материалом.<br>Работают самостоятельно.<br>Анализируют, высказывают свою точку зрения.<br>Определяют профессиональный тип личности.<br>Выделяют профессионально важные качества профессий.<br>Знакомятся с медицинскими ограничениями профессиональной пригодности. |
| <b>Способности и профессиональная пригодность (4 часа)</b> |    |       |  |  |  |
| 7.   | 1. | 8.12  |  | <b>Способности общие и специальные. Способности к практическим и интеллектуальным видам деятельности.</b>      | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Работают с художественной литературой.<br>Называют признаки общих и специальных способностей.<br>Определяют, к каким видам деятельности у них проявляются способности.<br>Работают самостоятельно.<br>Анализируют, высказывают свою точку зрения.  |
| 8.   | 2. | 22.12 |  | <b>Способности к профессиям социального типа.<br/>Способности к офисным видам деятельности.</b>                | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Работают по инструкции с диагностическим материалом.<br>Определяют, к каким видам деятельности у них проявляются способности.<br>Работают с художественной литературой.<br>Работают самостоятельно.  |

|  |    |       |  |   |   |
|--|----|-------|--|---|---|
|  |    |       |  |   | Анализируют ситуации, высказывают свою точку зрения.  |
| 9.   | 3. | 12.01 |  | <b>Способности к предпринимательской деятельности.<br/>Артистические способности.</b> | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Работают по инструкции с диагностическим материалом.<br>Определяют, к каким видам деятельности у них проявляются способности.<br>Работают с художественной литературой. |
| 10.  | 4. | 26.01 |  | <b>Уровни профессиональной пригодности.</b>   | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Работают самостоятельно.<br>Находят нужную информацию из общей.   |
| <b>Планирование профессиональной карьеры (7 часов)</b> |    |       |  |   |   |
| 11.  | 1. | 9.02  |  | <b>Мотивы и потребности.</b>  | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Работают по инструкции с диагностическим материалом.<br>Определяют свой тип мотивации.  |
| 12.  | 2. | 2.03  |  | <b>Ошибки в выборе профессии.</b>   | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Называют ошибки в выборе профессии.   |
| 13.  | 3. | 16.03 |  | <b>Современный рынок труда.</b>   | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Работают со средствами массовой информации.<br>Называют востребованные профессии на рынке труда своего района, региона, государства.                                    |
| 14.  | 4. | 6.04  |  | <b>Пути получения профессии.</b>  | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Работают со справочниками для поступающих в профессиональные учебные заведения.<br>Называют ступени профессионального образования и пути получения профессии.           |
|  |    |       |  |   |   |

|            |           |              |  |  |  |
|------------|-----------|--------------|--|--|--|
| <b>15.</b> | <b>5.</b> | <b>20.04</b> |  | <b>Навыки самопрезентации.</b>                 | Работают с компьютером, оформляют презентацию, работают в сети Интернет.<br>Составляют резюме.                 |
| <b>16.</b> | <b>6.</b> | <b>4.05</b>  |  | <b>Стратегия выбора профессии.</b>             | Конспектируют, анализируют учебный материал.<br>Ставят цели при выборе профессии.                              |
| <b>17.</b> | <b>7.</b> | <b>18.05</b> |  | <b>Защита проекта “Моя будущая профессия”.</b> | Применяют полученные ранее знания для оформления презентации.<br>Представляют и защищают презентацию (проект). |