

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «Кортузская СОШ»
_____ Н.А. Трубинская
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Кортузская СОШ»
_____ А.Н. Бекасов
Приказ № _____
«__» _____ 20__ г.

Элективный курс
«Психология и выбор профессии»
для учащихся 8 класса
(профориентационный)
(17 часов)

Автор программы:

Г.В. Резапкина

Психология и выбор профессии:
программа предпрофильной подготовки
М.: Генезис, 2014 г.

Учитель: И.А. Трубинская

Кортуз, 2021 г.

Пояснительная записка к программе «Психология и выбор профессии».

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого – педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально – профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при 0,5 часа в неделю. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно – поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно – урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль – одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Учащиеся выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов (например, за компанию, по совету взрослых), попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Цель: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

Задачи:

1. Изучить и познать себя с психологической точки зрения.
2. Получить знания о мире профессий.
3. Научить определять свои способности и профессиональную пригодность.
4. Познакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
5. Научить представить проект своей будущей профессии.

Ожидаемый результат:

1. Получат знания о своих психологических особенностях.
2. Получат представление о разнообразии профессий.
3. Умение определять свои способности и профессиональную пригодность.
4. Умение планировать и представлять свою будущую профессию.
5. Умение презентовать проект «Моя будущая профессия».

**Календарно – тематическое планирование по элективному курсу
“Психология и выбор профессии”, 8 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю), 2021 - 2022 учебный год.**

№ урока		Дата		Тема в разделе	Характеристика основных видов деятельности
п/п	В разделе	По плану	Фактически		
Что я знаю о своих возможностях (3 часа)					
1.	1.	8.09		Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают по инструкции с диагностическим материалом. Определяют уровень самооценки и темперамента.
2.	2.	22.09		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают по инструкции с диагностическим материалом. Показывают и распознают чувства и эмоции. Определяют свой уровень тревожности.
3.	3.	6.10		Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают по инструкции с диагностическим материалом. Определяют свой тип мышления. Называют виды памяти и внимания. Называют рекомендации по тренировке мышления, памяти и внимания. Анализируют ситуации и высказывают свою точку зрения.
Что я знаю о профессиях (3 часа)					
4.	1.	20.10		Классификация и признаки профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают по инструкции с диагностическим материалом. При выполнении заданий применяют знания полученные ранее. Называют отличия понятий: профессия, специальность, должность.

					Составляют формулы профессий в соответствии с классификацией профессий по Климову. Находят нужную информацию из общей.
5.	2.	10.11		Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают по инструкции с диагностическим материалом. Называют типы профессий. Определяют тип своей будущей профессии. Работают с художественной литературой. Определяют свои интересы и склонности.
6.	3.	24.11		Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают по инструкции с диагностическим материалом. Работают самостоятельно. Анализируют, высказывают свою точку зрения. Определяют профессиональный тип личности. Выделяют профессионально важные качества профессий. Знакомятся с медицинскими ограничениями профессиональной пригодности.
Способности и профессиональная пригодность (4 часа)					
7.	1.	8.12		Способности общие и специальные. Способности к практическим и интеллектуальным видам деятельности.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают с художественной литературой. Называют признаки общих и специальных способностей. Определяют, к каким видам деятельности у них проявляются способности. Работают самостоятельно. Анализируют, высказывают свою точку зрения.
8.	2.	22.12		Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают по инструкции с диагностическим материалом. Определяют, к каким видам деятельности у них проявляются способности. Работают с художественной литературой. Работают самостоятельно.

					Анализируют ситуации, высказывают свою точку зрения.
9.	3.	12.01		Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают по инструкции с диагностическим материалом. Определяют, к каким видам деятельности у них проявляются способности. Работают с художественной литературой.
10.	4.	26.01		Уровни профессиональной пригодности.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают самостоятельно. Находят нужную информацию из общей.
Планирование профессиональной карьеры (7 часов)					
11.	1.	9.02		Мотивы и потребности.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают по инструкции с диагностическим материалом. Определяют свой тип мотивации.
12.	2.	2.03		Ошибки в выборе профессии.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Называют ошибки в выборе профессии.
13.	3.	16.03		Современный рынок труда.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают со средствами массовой информации. Называют востребованные профессии на рынке труда своего района, региона, государства.
14.	4.	6.04		Пути получения профессии.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Работают со справочниками для поступающих в профессиональные учебные заведения. Называют ступени профессионального образования и пути получения профессии.

15.	5.	20.04		Навыки самопрезентации.	Работают с компьютером, оформляют презентацию, работают в сети Интернет. Составляют резюме.
16.	6.	4.05		Стратегия выбора профессии.	Конспектируют, анализируют учебный материал. Ставят цели при выборе профессии.
17.	7.	18.05		Защита проекта “Моя будущая профессия”.	Применяют полученные ранее знания для оформления презентации. Представляют и защищают презентацию (проект).