

## **Классный час в 5 классе «Все тайное становится явным»**

### **Цель:**

- формировать у детей нравственные понятия «ложь» и «правда»;
- совершенствовать навыки культуры общения;
- способствовать приобщению к значимым моральным ценностям как «честность» и «справедливость»
- формировать способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям.

### **Задачи:**

1. Формировать у учащихся понятия «правда», «честность», «ложь».
2. Способствовать воспитанию в детях открытого, честного и искреннего отношения к людям
3. Воспитывать потребность отвечать за свои поступки самому, быть нетерпимым ко всякой лжи.
4. Выработать правила честности для своего класса.

### **Метапредметные**

Осознанно читать текст, анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и формулировать выводы. Осуществлять поиск в словаре. Выбирать решение из нескольких предложенных (Познавательные УУД).

Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. Ставить новые учебные задачи. Выдвигать предположения. Выполнять действия в соответствии с планом, осуществлять самоконтроль (Регулятивные УУД).

Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Умение слушать и понимать речь других.

Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Участвовать в коллективном обсуждении (Коммуникативные УУД).

### **Личностные**

Становление мотивационной основы учебной деятельности. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков героев и оценка событий. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формирование интереса к чтению.

**Оборудование:** пословицы и поговорки о правде и лжи; Мультфильм «Маша и волшебное варенье» (союз мультфильм 1979г.)

### **Ключевые понятия:**

Правда, ложь, обида, недоверие.

### **Определение ключевых понятий:**

Правда – то, что соответствует действительности, истина.

Ложь – намеренное искажение истины, неправда.

(Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.)

### **Ход занятия**

**Учитель:** Добрый день, ребята! У каждого из нас в жизни много ярких и радостных воспоминаний. Но жизнь состоит не только из одних праздников. Случаются и грустные, печальные события. И очень часто мы сами становимся виновниками своих неприятностей. Как избежать их? Как не сделать больно себе и своим близким? Однозначного ответа на этот вопрос нет, но если вы, когда –нибудь задумаетесь о том, почему с вами произошла эта неприятность, если вы правильно оцените свое поведение и реакцию своих друзей, учителей и родителей, то, может, в следующий раз вам удастся избежать подобной неприятности.

Ребята, просмотрев мультфильм, должны будете ответить на следующие вопросы:

-о чем мультфильм? Как вы его поняли?

-Что хотел автор донести этим сюжетом? Какая главная мысль? (просмотр мультфильма)

-Предположите, как закончится мультфильм.

Ребята, наш классный час посвящен очень важной теме. А тему вы узнаете, если развяжете вот такой ребус-путаницу:

**Ёсв йтаное тсявистано мынвя!**

Правильно! *Всё тайное становится явным!*

Откуда же взялись в нашей жизни эти строки? Попробуем поискать ответ в прошлом

А поможет нам в этом наше «Историческое бюро» (3 ученика готовили сообщение по данному вопросу)

## **II. Историческое бюро:**

1) Это выражение из Библии. В Евангелии от Луки сказано (глава 8, стр. 17): «Ибо нет ничего тайного, что не сделалось бы явным, ни сокровенного, что не сделалось бы известным и не обнаружилось бы»

Девятая заповедь гласит:

**«Не лги и не произноси ложного свидетельства на ближнего!»**

Выражение также приписывается древнегреческому философу Сократу (Sokrates 470 до н. э. - 399 до н.э.). Пикалов Кирилл

2) Также это выражение можно применить и к такой науке как криминалистика. Криминалистика — это наука, которая исследует закономерности подготовки, совершения и сокрытия преступного деяния, а также возникновения и существования его следов, помимо этого криминалистика подразумевает разработку системы специальных приемов, методов и средств собирания, исследования и оценки судебных доказательств, которые применяются в свою очередь в уголовном процессе для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. (Тардыбаев Артем)

3) Сегодня фразеологизм «тайное становится явным» употребляется чаще всего в прямом смысле – на это указывают современные словари. Выражение легко вошло в оборот, став простой житейской истиной, которая чаще всего подтверждается личным опытом.

Все неправдивое и искусственное – обнаружится, всё, что скрывалось – откроется. Потому что «не бывает ничего потаённого, что не вышло бы наружу». В русском фольклоре отразились и ум народа, и его историческая память, и его мечты. В большинстве случаев это выражается в пословицах и поговорках. Например: «Шило в мешке не утаишь». (Агаева Анна)

**Учитель:** Ребята, объясните смысл данного выражения для нашего класса.

**Учитель:** Порой тебе может казаться, что ложь может помочь преодолеть отдельные неприятности, избежать наказания. Но это иллюзия, потому что рано или поздно любой обман обязательно раскроется. Также ни в коем случае нельзя придумывать о людях то,

что ты не знаешь. Такие предположения называются клеветой и часто порочат совершенно невинного человека. Мы услышали несколько раз слова «ложь» и «правда». Давайте узнаем их точный смысл. А поможет нам в этом «Поисковое бюро»

(1 ученик дома работал со словарями). Представляем слово Елисейевой Доминике

1) Русский толковый словарь Ожегова:

**ЛОЖЬ**, лжи, ж. Намеренное искажение истины, неправда, обман. Уличить во лжи. Мысль изреченная есть л. (афоризм). Л. во спасение и святая л. (оправданная необходимостью, с благой целью; книжн.).

**ПРАВДА**,. 1. То, что существует в действительности, соответствует реальному положению вещей. Сказать правду. Услышать правду о случившемся. Правда глаза колет (посл.). 2. Справедливость, честность, правое дело. Искать правды. Стоять за правду. П. на твоей стороне. Счастье хорошо, а п. лучше (посл.). 3. То же, что правота (разг.). Твоя п. (ты прав). Бог правду видит, да не скоро скажет(посл.). 4. вводн. сл. Утверждение истинности, верно, в самом деле.

**Учитель:** Ребята, вы дома нарисовали рисунки, на которых изобразили представление о «лжи» и «правде». Сейчас прикрепите на доску ваши рисунки. (спросить одного ученика, что значит его рисунок)

**Учитель:** Сейчас прослушаем чтение наизусть стихотворения С. Михалкова «Тридцать шесть и пять», читает Юрченко Александра. Ребята, прослушав стихотворение, ответьте на вопрос: «Почему автор назвал так стихотворение? А можно ли его назвать по-другому?»

У меня опять:

Тридцать шесть и пять!

Озабоченно и хмуро

Я на градусник смотрю:

Где моя температура?

Почему я не горю?

Почему я не больной?

Я здоровый! Что со мной?

У меня опять:

Тридцать шесть и пять!

Живот потрогал - не болит!

Чихаю - не чихается!

И кашля нет! И общий вид

Такой, как полагается!

И завтра ровно к девяти

Придётся в школу мне идти

И до обеда там сидеть -

Читать, писать и даже петь!  
И у доски стоять, молчать,  
Не зная, что же отвечать...

У меня опять:  
Тридцать шесть и пять!

Я быстро градусник беру  
И меж ладоней долго тру,  
Я на него дышу, дышу  
И про себя прошу, прошу:  
"Родная, миленькая ртуть!  
Ну, поднимись ещё чуть-чуть!  
Ну, поднимись хоть не совсем -  
Остановись на "тридцать семь"!"

Прекрасно! Тридцать семь и два!  
Уже кружится голова!  
Пылают щёки (от стыда!)...  
- Ты нездорова?  
- Да...

Я опять лежу в постели -  
Не велели мне вставать.  
А у меня на самом деле -  
Тридцать шесть и пять!

**Учитель: (ответы детей).** Вопросы для обсуждения:

- Честно ли поступает главный герой?
- Узнают ли о его проступке?
- Как вы думаете, что скажут взрослые?
- Какие чувства в этой ситуации испытывает герой?

Ответы учащихся на поставленные заранее вопросы: почему так называется? Какие названия придумали?

**Учитель:** Хорошо ребята, сейчас предлагаю вам поработать индивидуально и в парах. Перед вами текст, прочитайте индивидуально его, а задания выполните в паре, советуясь друг с другом.

**(На двоих текст, работа в парах. Без названия текст. Задания на столах, распечатаны.)**

**Задания:**

1. Подчеркнуть ключевые слова.
2. Составить по тексту 3 вопроса.
3. Определить тему текста.

4. Озаглавить.
5. Чему учит этот рассказ?
6. Почему случай с кошельком Костя запомнил на всю жизнь?

Случай с кошельком Е. А. Пермяк

Шли по улице двое: старшая сестра Катя и младший брат Костя. А впереди них шла старушка с кошёлкой. Седенькая. Хроменькая. Шла так старушка, шла, да и выронила кошелёк с деньгами. Костя первым увидел это. Нагнулся, схватил кошелёк, а потом побежал и догнал старушку. —Бабушка, вы кошелёк потеряли. Вот он. Старуха взяла свой кошелёк и сунула его в карман. —Тьфу! Какая стала я растеряха... Сказала так она и пошла себе дальше, а Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку: - Какая она неблагодарная! Взяла кошелёк, сунула его в карман и даже спасибо не сказала. Тогда старшая сестра остановилась, строго посмотрела на младшего брата и спросила: - А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честен? Так ведь быть честным - это твоя обязанность, а не заслуга. Разве можно за это требовать благодарности?.. Не сразу понял Костя, о чём говорила его старшая сестра. Но зато, когда понял, запомнил на всю жизнь про этот случай с кошельком.

**Учитель: проверка работы с текстом.**

Называют ключевые слова, зачитывают вопросы, определяют тему, предлагают заголовки.

**Учитель:** Надо ли благодарить за честность? Честность и порядочность — понятия-сестры. Порядочность — это выполнение человеком своих обещаний.

(чему учит рассказ "Случай с кошельком". Этот рассказ учит нас тому, что честность - это не что-то из ряда вон выходящее. Напротив, честность - это святая обязанность каждого гражданина, каждого мальчика и каждой девочки. И не следует требовать благодарности за свою честность. Ведь лучшей благодарностью будет осознание своей правоты и своего благородства.)

- Ребята, а чтобы стать честным и порядочным человеком, чем нужно руководствоваться?
- Правильно нужны правила.

**Учитель:** сейчас предлагаю поработать в группах и составить свод правил. Практическая работа «Составление свода правил поведения человека».

Работа в группах (2 группы). 1гр. Составляет правила с нравственным понятием «Правда», используя отрицательную частицу Не. (не врать, не обманывать, не обижать людей, не обещать того, что не исполнишь)

2гр. Составляет правила с нравственным понятием «Честность», используя утверждение. (дал слово-держки, говори всегда правду, будь искренним, умей признать свою вину)

Прийти к выводу, значение правил для человека, в частности для нашего класса. На доске, на крыло выписать глаголы, с помощью которых можно еще сформулировать правила. (Обещать, сдержать, извиниться, сознаться, выполнять)

Дети работают в парах, составляют правила порядочного поведения.

Примерные правила

Не обещать того, чего не можешь выполнить.

Если пообещал, постарайся сдержать свое обещание.

Если не можешь выполнить обещание, то обязательно извинись.

Не совершай нехорошие поступки.

Но если совершил проступок, лучше сознайся и попроси прощения.

**Учитель:** эти правила мы поместим в наш классный уголок, для того чтобы помнить и соблюдать их.

### **Итоговое задание «Капсула времени - послание потомкам»**

**Учитель:** Ребята, а в школьной жизни важно быть честным и порядочным? давайте сейчас каждый напишет свое пожелание классу, и мы вместе с вами заложим ваши пожелания в эту капсулу времени (в коробку), опечатаем ее и через 7 лет вскроем на выпускном. (Дети пишут, зачитывают и опускают в коробку)

**Игра «Ромашка»** перед вами начало пословицы, а вы должны ее закончить. (вытягивают лепесток по очереди) думают и начинают отвечать по цепочке.

- В каждой шутке есть доля правды.
- В ком добра нет, в том и правды мало.
- Во сне проговорился — наяву поплатился.
- Клевета — что уголь: не обожжет, так замарает.
- Кто правдой живет, тот добра наживет.
- Ложь — болезнь, правда — лечение.
- Правду говорить — никому не угодить.
- Маленькая ложь за собой большую ведет.
- Меньше врется — спокойней живется.
- Правда глаза колет.

Итоги: В завершении послушайте сказку притчу о правде и лжи:

За высокими горами, за зелёными лесами жили-были две сестры. Одну звали Правда, другую Ложь. Правда была красивой, сильной, доброй; Ложь – хитрой, изворотливой. Народ правду любил, а Ложь стороной обходил, так как она мешала им честно жить и трудиться. Вот, скажем, начинает народ сев зерна, чтобы урожай вырастить, а Ложь тут как тут: «Что вам трудиться да спины гнуть, бросьте зерна, ветер их сам разнесёт».

Честный человек её не слушает, знай себе, трудится, а ленивому такой совет по нраву: ляжет под куст, да и заснёт.

Работа кое-как выполнена, сам себя обманывает, урожаю и не бывать на его поле. А это голод для народа.

Стал народ думать, как ото Лжи избавиться. Уж и правда её корила и стыдила, а ей хоть бы что, знай, себе врёт и обманывает. Решил народ прогнать её вон. С тех пор бродит Ложь по свету и творит свои черные дела. До сих пор живёт она с нами и не кто не знает, как её изжить с земли. Стараются люди только с Правдой дружить. Но если человек хоть раз распахнёт для Лжи своё сердце, то она там и поселится и очень трудно будет от неё избавиться.

Учитель: и в заключение хотела сказать, ребята, пусть составленный свод наших правил, станет девизом нашего класса. Спасибо ребята.

## Аннотация занятия

Классный час в 5 классе «Тайное всегда становится явным», форма беседа, духовно-нравственное воспитание.

Направлено на формирование умений 1 –й группы, таких как:

- Определять главную тему, общую цель или назначение текста.
- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.
- Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
- Предвосхищать содержание текста по просмотру видеофрагмента.
- Объяснять и сопоставлять информацию с рисунком.
- Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.
- Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

На формирование 2-й группы умений:

- Анализировать информацию.
- Интерпретировать имеющуюся информацию;
- Обобщать информацию;
- Формулировать выводы и оценочные суждения.

По 3 группе умений:

- Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.
- Оценивать утверждения, исходя из своих представлений о мире.
- Находить доводы в защиту своей точки зрения.
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).