

ОБЩЕЕ ПО ШКОЛЕ

Достижение планируемых результатов основных образовательных программ в соответствии с ФГОС сегодня невозможно без осуществления комплексного подхода, что в свою очередь, подразумевает формирование всех трех групп результатов, включая функциональную грамотность.

Формирование функциональной грамотности обучающихся реализуется в процессе решения учебных задач и жизненных проблемных ситуаций на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Среди универсальных учебных действий, определенных Стандартом, познавательные действия являются основополагающими, поскольку это один из ведущих видов деятельности человека, сознательно направленный на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Сегодня вашему вниманию будут представлены мастер-классы, в ходе которых будут продемонстрированы способы работы педагогов, направленные на формирование функциональной грамотности и познавательных УУД.

Работу над практикой по теме **«Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста»** Анжелика Николаевна начала в 2018 году.

Выбор темы практики обусловлен тем, что были выявлены затруднения у учащихся, связанные с пониманием содержания текста и его контекста, не умением учащихся аргументировать свою или авторскую точку зрения, затруднением в формулировании собственных выводов или обобщений на основе проведенного анализа.

В ходе работы по теме практики учителем пересмотрен подход в работе с комплексным анализом текста, в систему учебных занятий включены задания, направленные на анализ, интерпретацию текста, задания творческого характера. С целью формирования творческого мышления учащихся педагог активно применяет технологию развития критического мышления.

Итоги работы над практикой были неоднократно представлены на школьном и районном уровнях, размещены в региональном атласе образовательных практик, представлены на краевом уровне.

Результатами работы Анжелики Николаевны можно считать успешное выполнение учащимися соответствующих заданий на ЕГЭ по литературе и русскому языку. Включенность учащихся в исследовательскую деятельность и результативное участие в муниципальных и краевых исследовательских конкурсах. Наблюдается положительная динамика результатов учащихся на муниципальном и региональном уровнях всероссийской олимпиады по литературе.

Работу над практикой по теме **«Формирование и развитие познавательных УУД на уроках математики при решении практико-ориентированных задач»** Татьяна Анатольевна осуществляет с 2022 года. Выбор практики обусловлен тем, что были выявлены затруднения у учащихся, связанные с применением математических знаний в реальных жизненных ситуациях при решении учебных задач, а именно, выделением необходимой информацией из текста задачи, затруднениями в интерпретации полученных результатов.

В ходе работы по теме практики учитель включил в систему заданий на уроках математики практико-ориентированные задачи. В систему работы включены подобранные и разработанные самостоятельно задачи, направленные на формирование умений у учащихся по преобразованию, созданию и применению знаков, символов, моделей и схем; построению логических рассуждений и умозаключений. В педагогической практике педагог активно применяет информационно-коммуникационные технологии, Способ диалектического обучения.

Итоги практики были представлены на школьном и районном уровне в рамках работы методических объединений, на муниципальной методической конференции педагогических работников.

Результатами работы Татьяны Анатольевны можно считать успешное выполнение учащимися соответствующих заданий на ОГЭ и ЕГЭ по математике. Учащиеся являются участниками муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников по математике, являются победителями дистанционных конкурсов и онлайн-олимпиад.

Работу над практикой по теме **«Методы и приемы работы, способствующие формированию и развитию естественно- научной грамотности у обучающихся»** Неля Александровна начала в 2021 году.

Выбор практики обусловлен тем, что были выявлены затруднения у учащихся, связанные с применением естественно- научных знаний в незнакомой жизненной ситуации, выявлению взаимосвязей между нестандартной ситуацией и использованием знаний программного материала, затруднениями в объяснении хода исследования, предназначения исследования, формулирования выводов на основе результатов исследования.

В ходе работы по теме практики в систему заданий на учебных занятиях введены задания, направленные на формирование умений у учащихся предлагать или оценивать способ научного исследования, применять естественно-научные знания для объяснения явлений, связанных с жизнью, задания по анализу и интерпретации экспериментальных данных, формулировке выводов. В педагогической практике педагог применяет Способ диалектического обучения, метод решения ситуационных задач.

Итоги практики были представлены на школьном и районном уровне в рамках работы методических объединений, на муниципальной методической конференции педагогических работников.

Результатами работы можно считать успешное выполнение учащимися соответствующих заданий на ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Учащиеся являются победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, призерами регионального этапа, включены в исследовательскую деятельность на школьном и районном уровнях.

Отслеживание динамики достижения планируемых результатов осуществляется педагогами в ходе внутренних оценочных процедур. Осуществляется преемственность в плане соблюдения типов и видов заданий, которые соответствуют заданиям внешних процедур. В системе оценивания используется критериальный подход.