

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО (полностью)	Случик Татьяна Анатольевна			
Муниципалитет	Красноярский район			
Организация	МБОУ «Кортузская СОШ»			
Должность	Учитель математики			
Профессиональный дефицит / Задача на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать даты:месяц(ы), год)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5
Формирование МГ путем внедрения в учебный процесс практико-ориентированных задач.	1. Изучить структуру и место использования в образовательном процессе практико-ориентированных задач для формирования математической грамотности у обучающихся	<p>1. Изучение методической литературы: - Практико-ориентированные задачи: структура, уровни сложности и алгоритм составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/642510 - Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий / под редакцией Г. Ковалёвой, Л. Рословой – Выпуск 1. Часть 2 – 2022. – 80 с.</p> <p>Функциональная грамотность. Банк заданий // Издательство «Просвещение»: media.prosv.ru. – 2022. – URL: https://media.prosv.ru/fg/</p> <p>2. Участие в вебинаре по теме «Формирование математической грамотности с использованием заданий открытого банка на уроках математики в 5 классе» https://rutube.ru/video/8eac53af712c97d43394daa68b8a39c7/?r=wd</p> <p>3. Поиск и изучение Интернет-ресурсов по вопросу формирования математической грамотности. - Открытый банк заданий ГИА http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</p> <p>- Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Математическая грамотность. https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</p>	Июнь 2024	Выступление на педагогическом совете «Особенности формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» по теме «Практико-ориентированные задачи как средство формирования математической грамотности» Реестр Интернет-ресурсов по теме «Задачи направленные на формирование математической грамотности»

	2. Овладеть приемами составления практико-ориентированных задач, направленных на формирование математической грамотности.	1. Подбор дидактического материала и его преобразование в практико-ориентированную задачу по теме урока.	Сентябрь 2024	Методическая копилка (практико-ориентированные задачи на уроках математики)
		2. Проектирование уроков с применением практико – ориентированных задач.	Сентябрь 2024	Применение дидактического материала на уроках математики
	3. Внедрить в собственную практику практико-ориентированные задачи, направленные на формирование математической грамотности у школьников	1. Разработка и проведение урока в 9 классе, с включением практико-ориентированной задачи, направленного на формирование математической грамотности.	Октябрь-ноябрь 2024	1. Проведение урока геометрии для учащихся 9 класса по теме «Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности» . Тип урока: Урок открытия нового знания. 2. Участие в XVI муниципальной методической конференции педагогических работников (представление фрагмента урока с использованием практико - ориентированной задачи): Урок геометрии

				<p>в 9 классе по теме «Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности». Тип урока: Урок открытия нового знания.</p>
		<p>2. Обобщение и представление опыта работы по применению практико - ориентированных задач в учебном процессе</p>	<p>Декабрь 2024</p>	<p>Проведение открытого урока для учащихся 11 класса по теме «Объемы тел вращения». Тип урока: Урок общеметодологической направленности.</p>